

初中区域地理教学中“类比迁移”策略的应用研究

闫雨婷

莫力达瓦达斡尔族自治旗兴仁中学

摘要：初中区域地理教学在培养学生地理思维与迁移能力中具有基础性作用，但受限于传统教学方式，学生不同区域知识之间建立联系和迁移应用的能力普遍较弱。类比迁移作为促进认知结构建构的重要策略，通过已有知识与新知识之间的结构映射，引导学生发现区域地理现象中的共性特征，进而加深理解与应用。本文以人教版初中地理教材为基础，结合南方与北方地区气候特征的教学单元，探讨典型类比主题的选择依据、教学设计流程与案例应用路径，旨在通过科学设计的问题链引导与迁移任务设置，提升学生区域认知的系统性与迁移思维能力，为初中区域地理教学的优化与创新提供实践参考。

关键词：初中地理；区域地理教学；类比迁移；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.143

引言

区域地理作为初中地理课程的重要板块，承担着培养学生宏观地理观念与空间综合思维的关键任务，在理解自然环境与人类活动关系中起着基础性作用。由于区域地理内容覆盖广泛且知识点分散，学生在学习过程中往往容易停留在零散记忆，缺乏跨区域、跨主题的综合联系与迁移应用意识，这在一定程度上限制了地理素养的提升。面对这一问题，探索有效的教学策略显得尤为重要。类比迁移作为促进学生认知结构建构与知识迁移的重要方式，通过已有认知经验与新知识之间的结构映射，引导学生主动发现区域地理现象背后的共性规律，从而实现复杂地理知识的深层理解与灵活运用，为优化初中区域地理教学提供了新的路径与可能。

一、“类比迁移”理论内涵与教学价值

（一）类比迁移的理论内涵

类比迁移作为认知心理学领域的重要概念，强调学习者在已有知识结构的基础上，通过发现不同情境中结构特征的相似性，实现新知识的理解与应用，其理论根基可追溯至皮亚杰提出的认知发展理论，皮亚杰认为个体认知的发展是不断经历同化与顺应过程的动态建构，其中，同化指的是将新信息纳入已有认知结构，而顺应则是通过调整认知框架以适应新信息，两者相辅相成，推动知识体系不断扩展与深化。地理学科核心素养的培育，需要通过学生对地理知识的理解、建构与应用过程来实现^[1]。桑代克提出的迁移理论则进一步强调了不同学习情境之间相似要素在迁移过程中的关键作用，结构映射理论（SMT）在此基础上深化了理解，指出学习者在类比迁移过程中主要依赖于对情境内部深层结构关系的映射，而不仅仅是表面特征的对应，这一理论视角强调了结构性相似性对于成功迁移的重要性。

（二）类比迁移在初中地理的教学价值

初中阶段是学生从具体形象思维逐步向抽象逻辑思维过渡的重要时期，在地理学习中，学生不仅需要掌握单一区域的自然与人文特征，还需能够在不同区域之间进行横向联系与纵向迁移，从而形成系统性综合性的地理认知框架，然而受限于传统教学模式，学生常常停留在碎片化记忆，缺乏跨区域对比与应用意识，这在一定程度上制约了地理核心素养的培养。类比迁移策略在这一背景下展现出独特的教学价值，通过引导学生在不同区域地理单元中识别共性结构与差异特征，帮助学生构建起区域地理知识之间的逻辑桥梁，打破孤立记忆的局限，促进区域联系与综合理解。

类比迁移还能够激发学生的主动建构意识，在自主发现区域特征相似性与演变规律的过程中，提升问题意识与迁移思维能力，进而在新情境下灵活应用所学知识，形成较高水平的地理认知迁移。更为重要的是，类比迁移符合初中生认知发展的阶段特点，既能降低学习新区域地理内容的认知负荷，又能通过结构映射促成知识的深度加工与迁移应用，从而有效支持学生在区域地理学习中实现由感性认知向理性思考的跃迁，为后续更高层次的地理综合思维与创新能力奠定坚实基础。

二、类比迁移策略设计的基本原则

（一）坚持结构对应性原则

在初中区域地理教学中运用类比迁移策略时，首要原则是坚持源区与目标区之间的结构对应性，确保迁移建构具有科学性与合理性，避免表面类比所导致的认知偏差。结构对应性强调，教师在选择类比源与目标对象时，需基于地理要素的内在逻辑关系与功能作用进行匹配，而非仅凭外观相似或局部特征进行简单归纳。应系统梳理各区域在气候特征、地形结构及人文活动等方面的本质联系。教学设计应充分考虑学生

已有知识经验,在新旧知识之间架设认知桥梁,促进深度理解^[2]。通过纵向比较与横向对照,明确各要素在不同地理环境中的演变规律与相互作用机制,从而为后续迁移推理与知识应用提供坚实的认知支撑。只有坚持结构对应性原则,才能引导学生在在学习新区域地理知识时,依托已有认知经验进行科学映射,避免碎片化记忆和机械迁移,真正实现地理思维的建构与深化。

(二) 遵循认知递进性原则

在设计类比迁移教学策略时,必须遵循认知发展的递进性原则,依据学生的认知水平和知识结构变化规律,合理分阶段引导迁移过程,避免认知负荷过重或迁移路径断裂。认知递进性要求教师在教学过程中,先引导学生通过直观感知与初步比较,形成对源区和目标区基本特征的整体认识,再逐步过渡到深层结构关系的归纳与抽象映射,最终引导学生在新情境中灵活迁移和综合应用已有认知。每一阶段的教学设计应环环相扣,既保持内容的逻辑连贯,又适当留白以促进学生自主探究与内化建构,从而在迁移过程中不断深化对区域地理知识体系的理解,提升跨区域跨主题的综合认知与应用能力。通过严格遵循认知递进性原则,类比迁移策略才能真正契合学生的认知特征,发挥其在区域地理教学中的最大效能。

三、初中区域地理教学中“类比迁移”策略的应用策略

(一) 提取地理要素结构特征对比迁移

教师在进行区域地理类比迁移教学设计时,应紧扣人教版教材的知识体系,围绕各单元内容梳理出可进行结构对比的关键地理要素,在筛选过程中应注重要素的代表性与迁移价值,将气候类型、地形地貌、水系分布、农业布局、人口密度与分布等基本要素进行系统归纳,并结合区域特性提炼出能够体现内在联系的核心特征。情境是学生地理认知发生和发展的重要场域,是激活学习动机与建构认知结构的纽带^[3]。通过引导学生进行结构化的对比整理,逐步构建起源区与目标区之间的映射关系,以打破孤立记忆的局限,促进对区域知识深层结构的认知建构。

在教学组织中教师还需通过多样化手段强化学生的结构特征归纳能力,可以通过采用关键词提取法和结构图梳理法,将复杂的地理要素通过图形化和表格化方式直观呈现,帮助学生在视觉认知中建立清晰的结构对应,同时引导学生在小组合作活动中,通过制作区域特征对比卡片,绘制特征关系导图等方式,主动参与到源区与目标区结构比较与分析的过程中,进而在探究与交流中深化对地理结构联系的理解,在此基础上结合区域未来

发展设想,环境变化推演等迁移性任务,激发学生将已有认知应用于新情境推理,不断夯实地理迁移思维的基础,最终实现区域地理知识从感性理解到理性建构的系统过渡。

(二) 设计三级问题链引导迁移推理

在初中区域地理教学中,教师应基于认知发展规律,围绕每一类比主题构建由浅入深,层次分明的问题体系。第一层次应着重引导学生通过图像观察,数据比较或文本解读等方式,识别源区与目标区在核心地理要素方面的基本特征,促使学生在感知层面对两区域形成整体印象,通过引导学生观察南北方地区年降水量差异,主要农作物种类及生长季节变化等信息,帮助学生初步感知气候条件对农业格局的基本制约关系,为后续推理打下基础。

在完成初步感知后,第二层次的问题设计需引导学生在归纳比较中发现内在结构关系,教师可设置水热条件差异如何影响南北方地区主要农作物的种植结构或气候特征变化对农业生产季节安排有何深远影响等问题,促使学生从表层现象归纳出本质联系,形成清晰的结构映射图式,而在第三层次的问题链中,需通过迁移性问题引导学生将归纳出的结构关系应用到新情境或新区域中进行推理。问题链的设计应保证每一环节之间逻辑连贯,认知负荷适中,通过逐步递进的思维引导,使学生在多次对比推理与应用中实现迁移能力的内化与提升,最终能够在新的地理情境中灵活调动已有知识体系完成认知建构。

(三) 结合图表与句式促成迁移表达

在区域地理类比迁移教学过程中,教师应高度重视学生迁移思维的可视化建构与语言表达能力培养,通过图表工具与迁移句式双向支撑,促进学生认知内化与逻辑输出的同步发展。在具体操作中教师可引导学生以对比表格的方式梳理源区与目标区在气候特征、水系布局、农业发展、人口分布等方面的结构异同,通过关键词概括与逻辑关系归纳,形成直观的特征对比框架,同时组织学生绘制区域特征结构映射图,明确各要素之间因果关系链条^[4]。

为了进一步促进迁移思维的语言表达,教师应结合图表梳理,引导学生运用标准化迁移句式进行系统阐述,并通过反复训练帮助学生形成规范化,条理化的迁移叙述习惯,同时可通过小组合作展示,迁移推理辩论等活动强化迁移表达的实际应用,促使学生在不断输出的过程中巩固迁移思维路径与逻辑建构,从而不仅在认知层面实现知识迁移,而且在表达与论证中清晰展现迁移过程,最终全面提升区域地理迁移学习的整体水平与应用能力。

四、类比迁移策略在区域地理教学中的应用案例分析

（一）典型区域地理类比主题的背景

在初中地理教学中，南方地区与北方地区的气候特征对比作为人教版八年级下册《中国的地域差异》单元的重要内容，展现了两地在气温变化，降水分布水热组合规律及农业生产方式等方面的显著差异，具备结构清晰，逻辑关联紧密，迁移应用潜力强的特点，具有较高的教学实践价值。地理学是一种涵盖广泛的学科，包括空间理解、地球科学、人文地理等众多领域，对学生的综合素养提出了较高的要求。围绕南北方地区的气候差异与农业布局进行类比迁移教学，不仅有助于引导学生在不同区域地理要素之间建立起深层次联系，而且能够在比较与归纳过程中促进结构映射和迁移推理能力的发展，为区域综合认知与地理核心素养的提升奠定基础。结合初中学生认知特点，南北方地区气候与农业特征的对比符合学生已有生活经验与直观感知，便于在教学过程中引导学生基于熟悉的地理现象完成结构提取与认知迁移，通过选择这一主题进行教学应用，既能够充分发挥学生已有认知资源的桥梁作用，又能够通过类比推理促进知识的系统建构与应用迁移。

（二）类比迁移教学的设计与实施流程

在教学设计上，依据类比迁移策略的基本原则，首先由教师引导学生对南北方地区气候特征进行系统化提取，通过设置关键词归纳任务，如年降水量、年温差、水热同期性等，引导学生梳理出南北方地区气候结构的基本框架，并通过小组合作绘制对比表格和特征关系图，直观呈现源区与目标区地理要素的结构异同。地理教学内容设计关注学生地理知识学习的进阶，将学习进阶理念融入地理教学内容设计中，并结合分类理论和学业质量要求划分学生思维水平、描述学生学习表现。在完成初步特征提取后，教师结合图表资料，引导学生围绕水热条件变化对农业布局的影响进行逻辑链梳理，通过板书结构化因果链条，将南方地区雨热同期导致水稻种植广泛与北方地区降水集中促成耐旱作物种植等规律以视觉化方式固化下来，为后续迁移推理提供认知支撑，教学过程中强调学生自主发现、归纳与比较，避免直接灌输式讲解，保障学生认知建构的主动性与深度。

在教学实施中，围绕结构特征提取基础，设置三级递进式问题链引导学生迁移推理，第一阶段通过直观问题引导学生识别基础气候特征，例如“南北方地区的年降水量和年温差有何不同”，第二阶段通过对比归纳问题引导学生总结水热条件与农业布局的内在联系，如“水热条件差异是如何影响主要农作物分布的”，第三阶段设置迁移性问题，引导学生基于已归纳的结构关系进行迁移推理与应用。

（三）具体教学案例分析与迁移效果评估

通过本案例教学实践可以发现，结构化的特征提取与对比任务有效激发了学生对区域地理要素深层关系的关注，学生在小组合作中能够较为准确地识别南北方地区在气候条件与农业布局方面的核心差异，并在对比分析中初步建构出水热条件变化与农业经济活动之间的逻辑链条，在后续问题链引导过程中，大部分学生能够顺利完成从基础感知到结构归纳的思维过渡，在迁移推理任务中能够运用已构建的认知框架，对新的地理情境作出合理推断，表明类比迁移策略在区域地理教学中能够有效促进学生认知水平由感性记忆向理性建构的转变，提升地理迁移应用能力，教学整体效果良好，符合预期设计目标。

然而在教学实施过程中也发现，部分认知起点较低或抽象思维能力较弱的学生在初期特征提取与结构归纳阶段存在理解困难，尤其在从表面现象上升到结构关系归纳时，容易出现认知跳跃和推理链条断裂的问题。针对不同认知水平学生设置递进梯度，保障各层次学生都能在适应性认知负荷下完成迁移任务，此外在迁移表达训练环节应加强迁移句式范例与思路引导，帮助学生在推理逻辑建构的同时提升语言表述的规范性与完整性，从而整体提升类比迁移策略在区域地理教学中的应用效果与学生地理迁移能力的培养水平。

结语

初中区域地理教学承担着培养学生地理综合思维与迁移应用能力的重要任务，类比迁移策略作为连接已有经验与新知识的重要途径，通过结构特征提取、问题链引导与迁移表达训练，有效促进了学生对区域地理知识的系统理解与灵活应用。合理运用类比迁移，不仅能够深化学生对地理要素内在关系的认知，激发探究兴趣，还能够降低认知负荷，提升迁移推理能力，推动区域地理学习从碎片化记忆向系统性建构转变，为学生地理核心素养的全面提升提供了有力支撑。

参考文献

- [1] 朱涛. 基于学科大观念的高中地理教学内容重构及实践研究 [D]. 华东师范大学, 2024.
- [2] 璩瑶. 基于小初衔接的初中地理教学内容设计研究 [D]. 四川师范大学, 2024.
- [3] 于建华. 基于区域认知培养的初中地理主线式情境教学研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [4] 姚炳华. 进阶安排初中地理课程跨学科主题学习的实践与反思——以“学校微茶园的创建”为例 [J]. 地理教学, 2024, (24): 34-37.

作者简介：闫雨婷，2000年出生，女，汉族，内蒙古呼伦贝尔市莫旗人，包头师范学院毕业，本科学士，研究方向地理信息科学。