

基于初中道德与法治单元下整体教学策略的思考

彭进取

广西百色靖西市化峒中学

摘要: 在初中道德与法治教学中,依据单元内容特性开展大单元教学活动能使学生的学习更具整体性与系统性,有效提高学生的学习效率。教师需从道德与法治学科教学实情着手,借由明确教学目标、梳理单元脉络、剖析单元核心内容等多项针对性手段让学生将知识领悟透彻并付诸实践,全方位提升学生的核心素养。

关键词: 道德与法治; 单元教学; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.231

引言

单元教学旨在培育学生的核心素养,以大主题或者大任务作为核心,运用全面性或体系性的思维对学生的学习内容加以剖析、整合、重新编排以及二次开发。借助合理科学的教学方法能够让学习目标、主题、内容等更为明晰。在初中道德与法治课程的教学中,开展单元教学能够让学生对单元的逻辑架构认识得更加清楚,助力学生构建起相关知识点之间的关联,突出大单元教学所具备的整体性、系统性、渐进性和相关性的特征,进而提升学生的核心素养。

一、初中道德与法治大单元教学的意义

(一) 培养学生的法治意识与道德观念

从大单元教学理念出发,初中道德与法治的教学创新策略关键在于凭借系统化的课程规划还有多样化的教学手段来着力塑造学生的意识以及道德理念。教师可以通过案例解析的方式引入诸如校园霸凌、网络欺诈等真实发生过的社会事件,促使学生以小组讨论并深度剖析的方式切切实实地去领会法律的界限以及道德的准则。按照《中华人民共和国未成年人保护法》的规定,学生应当清楚知晓自身所拥有的各项权利以及需要履行的相应义务,如此一来,在日常生活当中,学生便能够主动地做到遵纪守法,充分尊重他人的合法权益。并且,引用“法律是道德的底线”这一广为人知的名言能够引导学生去洞察法律与道德二者之间存在的内在关联。简单来说,法律其实就是社会大众道德的一种外在展现形式,而道德则是保障法律能够得以有效施行的内在推动力量。

(二) 提升学生的批判性思维与问题解决能力

在初中阶段的道德与法治大单元教学体系中,强化学生所具备的批判性思维以及问题解决能力,其重要性是不言而喻的。所谓批判性思维就是当个体碰到各类问题时能够保持一种独立思考的态度,针对所获取到的信

息展开细致入微的分析,并且进行客观公正的评估,进而形成一种基于理性的判断能力。为了能够切实达成培育学生批判性思维的目标,教师可以精心设计丰富多样的课堂活动,如对典型案例展开深度剖析,组织开展辩论赛,安排角色扮演等等。就拿“网络欺凌”这个主题来说,教师首先要把一系列真实的有关网络欺凌的统计数据展示出来,随后引导学生运用批判性思维深入探究在这些数据背后所潜藏着的深层次原因,以及可能会引发的那些较为严重的后果。在此之后,再组织学生展开关于解决网络欺凌问题策略的讨论。在这一系列的教学安排中,学生不仅能够熟练掌握分析问题的方式,而且还能在实际操作过程中切实锻炼自身解决问题的能力。

(三) 促进学生全面发展与社会责任感的形成

在初中阶段开展的道德与法治大单元教学活动中,推动学生实现全面成长以及塑造他们的社会责任感已然成为核心教学目标当中的一项内容。教师借助一系列教学活动能够使学生对法律知识以及道德规范予以较好的掌握,此外,还能帮助学生在实践过程中充分运用所学知识妥善解决现实中存在的各类问题。如开展模拟法庭活动,学生在活动中分别扮演诸如法官、律师等不同的角色。通过这样的体验活动不但能够让学生们对法律程序形成深入了解,而且还会对学生的批判性思维起到积极培养作用。此外,大单元教学鼓励学生走出课堂,结合社区资源开展校外教学。像组织学生参与环保、帮扶弱势群体等社区服务。这既能让学生把课堂知识用于生活,又能通过亲身体验增强社会责任感。依据科尔伯格道德发展理论,个体道德判断能力在解决道德困境和社会互动中形成,学生参与社区服务,可在真实互动里提升道德判断水平。

二、初中道德与法治单元整体教学策略

(一) 教学目标与单元主题相结合

为切实保障教学内容的完备与精细,在开启对学生

的教学工作之前,教师需紧密关联道德与法治教材里各单元的具体内容,给学生精准界定学习主题。采用单元整体教学模式,激发学生的学习积极性,充分彰显教学目标的引领作用,为学生在深度和广度上研习道德与法治知识,清晰地规划前行路径。在单元整体教学实践过程中,教师应从知识积累、技能培养以及德育素养提升这三个维度,为学生搭建系统的学习架构。从知识层面来看,教师要着重培育学生自主思索的能力,推动学生掌握更为丰富的理论知识。在技能维度,教师应当向学生传授有效的学习方法,激励学生依据单元核心要点,从理论与实践相互融合的视角展开学习。在不断充实理论知识储备的前提下,积极向实践领域延伸拓展,进而强化学生在道德与法治学科方面的学习能力。至于德育素养的培育,教师在深入挖掘单元主题内容之后,精准提炼其中的德育要素,以此促进学生德育素养的稳步提升,全方位助力学生在道德与法治课程学习中的成长与进步。

以《生命的思考》单元教学为例,教师需紧扣单元核心要点来设定教学目标,为学生清晰界定学习方向,降低学习难度。此单元内容包含两项专题研习内容以及六个基础研习内容。专题研习内容涉及自我与生命的关系探究以及对生命本质的思索;基础研习内容涵盖守护生命、敬重生命、感悟生命价值、探讨生命是否永恒、提升生命的抗挫能力以及绽放生命光彩。教师在熟知教学内容后,能够为学生明确单元核心知识要点,也就是对生命价值的思考。随后从分层与整体两个维度引导学生学习,使学生明晰学习的大致脉络,进而确定适合的学习方法。教师可将章节内的每个知识要点作为学习主题,引导学生进行分层剖析,并把每个要点与单元主题相融合,以此达成深度研习的目标。完成单元主题学习后,教师可从实践层面引领学生持续探索。例如,在学校以年级为单位开展有关生命价值的研讨活动,让学生认识到生命是脆弱的,也正因为如此,生命才愈发珍贵。同时,生命又是坚韧的,能够直面并化解诸多难题,以此培育学生敬重生命的观念。

(二) 教学素材与学生认知相符

教师可依据初中阶段学生的认知特性以及单元主题内涵,为学生挑选学习材料,并注重结合单元整体内容对素材资源予以归整,同时兼顾课外拓展教学,促使学生能够从多维度展开学习。其一,教师应当整合课本资源。对单元里每一项学习内容进行剖析,提取其中的关键要

点,再与单元主题建立关联。接着运用网络搜索的方式,查找与单元主题内容相关的学习素材,以此充实学生的学习内容,助力学生更透彻地领会单元主题。其二,教师能够把学习内容和现实生活紧密相连,为学生引入生活实例,激发学生思考,调动学生学习的主动性,推动学生从实践角度进一步阐释单元核心概念,提升学生的学习能力以及学习自信心。通过将学习内容扎根生活,让学生明白知识并非孤立存在,而是与日常息息相关,进而提升学生对知识的运用能力,真正做到学以致用,在面对生活中的实际问题时,能够运用所学知识从容应对,增强学生对知识的理解深度和掌握程度,切实提高学习效果。

以“师长情谊”单元为例,此单元内容主要从师生关系和家庭亲情这两个维度阐述相关问题,通过全面、多样、形象的视角为学生梳理学习资源,为学生开展自主思索创造有利条件。教师可率先结合单元主题内涵给学生提供课本内外的学习资料,让学生在阅读、研习各类素材的过程中具备解析学习材料的能力,进而提升理解水平。为助力学生更透彻地领会所学知识,教师还需给学生讲述和日常生活有关联的内容,引导学生从更深层次探究学习,增强对单元整体知识的把握。在日常生活里,部分处于青春期的学生把师长的谆谆教导当作唠叨,甚至产生一些逆反行为,而且师长越讲大道理,学生越难以领会师长的苦心。这时,教师应避免对学生进行冗长的说教,而是通过以身作则、润物无声的方式,引导学生自主思考。只有学生经过一定的实践体验、感悟到其中蕴含的道理,才能够理解师长的教诲。此外,教师也能够带领学生回顾共同经历过的点滴,鼓励学生分享自身的感受,以此引发学生的情感共振,达成从实践层面教育引导学生的目标。

(三) 构建电子化学习体系

在数字化时代,教育和信息资源的深度交融能够提升课堂教学成效。教师可借助信息技术的便捷性,为学生搭建数字化教学架构,例如采用微课程教学形式、颠倒课堂教学形式或是微信群教学形式等,以此实现对线下单元教学内容的拓展,为学生开辟多维度学习的渠道,让学生能够更透彻地开展学习,增强学生的综合学习本领。教师能够运用微课程为学生做好道德与法治知识的理论阐释,这部分内容可用于学生课前预习以及课后巩固。微课程凭借其简洁凝练的特性,能够在特定时段内,依据单元主题内容,为学生讲解一个或多个相关理论要

点,助力学生掌握单元中的关键内容。颠倒课堂形式则是将学习的主导权交予学生,学生能够在课前自主完成知识内容的学习,在课堂上主动参与讨论交流,彻底改变以往被动听讲的状态,进而提高对知识内容的领悟与解析能力。在课后,学生还能通过微信群针对学习内容展开持续研讨,分享学习心得与疑惑,促进彼此间的共同进步。

以“崇尚法治精神”单元教学为示例,教师可先借助短视频的形式把该单元的重点知识传递给学生,方便学生在课前自主学习,熟悉单元主题。教师可以把短视频的学习主题设为对法治精神内在实质的理论阐述,学生需理解自由的概念,同时要阐释自由和法治的关系,意识到自由需要法律保驾护航,进而强化平等意识。在翻转课堂教学过程中,鉴于学生已有一定知识储备,教师能够鼓励学生在课堂上大胆阐述自己的想法,分享学习过程以及对知识内容的理解。接着,教师可向学生提出问题,激励学生在班级中展开讨论,以此加深对知识内容的理解,达成促进学生学习的目的。比如,讨论内容可以设定为从社会主义核心价值观以及民众对美好生活憧憬的角度,解读自由、平等、法治、公平、公正的意义。教师通过提问并引导学生回答的方式能够突出翻转课堂的教学优势,让学生在持续的自我表达中获得成长。课堂学习结束后,教师可要求学生在微信群里继续进行学习交流,为学生争取更多自主学习与沟通的时间。这种学习模式不受时间和空间的限制,学生能够在更广阔的范围深入学习和探讨,从而不断提升对“崇尚法治精神”这一单元知识的掌握程度。

(四) 解读单元核心内容时融入案例教学

教材里绝大多数的理论知识及案例素材都和现实生活紧密相连。因而,教师可着重从生活层面引领学生展开学习,从实践角度阐释与生活关联的学习内容,如此便能形成现实与理论相互推动、良性互补的态势,对增强学生的思考辨析能力大有益处。教师能够把单元内容当作学习主旨,从单元里挑选恰当的案例引领学生学习,激发学生思考。例如在讲到社会责任相关单元时,教师选取本地社区志愿者服务的真实案例,引导学生分析其中蕴含的道德与法治内涵。学生们通过讨论这些熟悉的生活场景,能更深刻理解承担社会责任的意义。这种从生活出发的教学方式,让学生意识到道德与法治并非抽象的理论,而是实实在在体现在日常生活点滴之中,从

而提高学习积极性,更好地将知识内化为自身的行为准则。

以《于集体里发展》单元教学为范例,教师在传授这部分知识时,能够倡导学生畅谈自己在班集体里的过往故事,并让他们总结从中收获的启示。例如,有同学在学业上得到同伴助力,深切体悟到集体蕴含的温情与能量,由此产生在集体中受惠便要为同学们和谐共处、携手共进的想法。如此一来,利于营造积极向上的学习环境,使得学生在学习道德与法治理论要点的同时,更精准地把握集体的实质,进而培育出集体荣誉感。这种依托真实事例展开讲述的教学模式,能显著提升学生的融入感。因其与班级日常生活高度契合,学生更易认同和领会。与此同时,学生也能够借此学会合理权衡个人利益与集体利益。通过引导学生将自身真实感触以实例形式分享沟通,这种教学方式能够帮助学生更全面、深入地理解单元学习主题,最终达成提高学生道德与法治学科关键素养的目的,推动学生在知识积累与品德塑造两方面协同发展,让学生在集体相关知识的学习中,实现知识内化与品格升华,为今后的成长筑牢坚实根基。

结语

道德与法治学学科作为初中教学体系的重要组成部分对培养学生的法治意识与道德观念,提升学生的批判性思维与问题解决能力有着积极促进作用。与此同时教师开展道德与法治大单元教学还有利于促进学生全面发展与社会责任感的形成。在实践教学过程中,要求教师要采取教学目标与单元主题相结合,教学素材与学生认知相符,构建电子化学习体系等多个具体措施提升学生道德与法治意识,促进该学科教学质量的提升。

参考文献

- [1] 陈玉琼. 基于单元整体设计理念下的初中道德与法治教学策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(6): 22-24.
- [2] 王有平. 单元整体教学背景下初中道德与法治教学设计[J]. 2024.
- [3] 达彦鸿. 基于核心素养视角下初中道德与法治教学策略探究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(4): 4.

作者简介: 彭进取(1980.06.-), 男, 壮族, 广西百色靖西市人, 本科, 中学一级教师, 研究方向: 道德与法治教育。