

# 大单元整体教学法在初中物理教学中的应用

李秀

辽宁省抚顺市第五十中学

**摘要：**初中物理教学改革持续深入的环境下，大单元整体教学法深受重视，将其应用于初中物理教学课堂，能够为学生铺设出一条全新的知识建构、核心素养培育通道，是当下教育发展新趋势。鉴于此，本文也就大单元整体教学法在初中物理教学中的应用展开了探索，希望借此有效凸显大单元整体教学价值。

**关键词：**大单元整体教学法；初中；物理教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.063

## 引言

物理作为初中教学重要课程，也是一门知识点较为分散的课程，分析教材内容即可发现，教材内各个章节知识点虽然看似独立，实则暗藏关联。可是，以往初中物理教学方法却大多是碎片化的讲解，这促使学生物理学习十分零碎、分散，不利于学生整体化、系统化思维形成，也无法有效助推学生深入解读物理知识本质及规律，从而影响学生物理学习效果。大单元整体教学法则有所不同，其能够很好地突破各个知识点之间的无形壁垒，让学生在教师大单元整体教学设计活动下对碎片化知识进行重组，这样就能在创新物理教学课堂的同时，有效对接核心素养培育目标，最大程度优化初中物理教学。

## 一、大单元整体教学法内涵及特点

### （一）内涵

大单元整体教学法是当下教育领域重要方式，主张基于教材知识点之间的内在联系，来对教材上的各个知识点进行重组与梳理，以此来为学生提炼出一个具有关联的大单元教学主题，然后再以此为向来对学生展开系统化、整体化教学。通常情况下，大单元整体教学法主要涉及了两种类型，一种是按照学生认知结构来对经验单元进行确定，另一种则是结合知识内在逻辑体系来对知识单元进行确定。相较于传统教学方法，其能强调的是结构化、系统化教学，能够让学生在把握知识关联、深入解读教材知识的基础上，促进学生核心素养发展。

### （二）特点

大单元整体教学法有其自身独有的特点，主要体现在以下几个方面：第一，系统性。大单元整体教学法与以往分散式教学有所不同，系统性是其主要特点之一，

这也是其与以往单课时教学的不同之处，即要求教师在教学过程中，树立起系统化的教学理念，然后再为学生梳理、重构大单元，这样才能有效串联零碎的知识点，让学生把握知识内在关联，从而有效深化学生知识认识。第二，共性与个性。大单元整体教学法提倡将具有一定关联的知识整合在一起，所以说各个知识点之间具有一定的共性；可是不同单元知识点也有其自身独立特点，这也是其个性体现。为此，大单元整体教学法在应用时，教师不仅要围绕着共性引出大单元主题，还需引导学生深入解读各个知识点个性，这样才能真正提升大单元教学效果。第三，有序性。相较于以往的单课时教学，大单元整体教学内容更为丰富，而且大多需要教师在教学设计期间，按照由简到繁的顺序合理推进大单元教学，这样才能让学生在由浅入深的学习中建构知识、发展能力。

## 二、大单元整体教学法在初中物理教学中的应用价值

### （一）能够完善知识体系建构

传统教学方法下的初中物理教学课堂，教师大多是直接按照章节顺序为学生讲解一个个的课时，这种教学方法虽然能够让学生短期内对某一知识点形成有效理解，可是却无法帮助学生准确认识各个知识点之间的关系，也不利于学生完善知识体系建构及长远记忆。大单元整体教学法则有所不同，其强调将具有关联的知识重新组合在一起，这样学生就能在大框架下把握各个物理知识点之间的关联，在强化学生记忆的基础上，有效突破以往孤立、分散教学弊端，从而深化学生知识认知、助推学生完善知识体系建构。

### （二）能够促使学生深度学习

大单元整体教学法在初中物理教学中的应用，还能

突破以往学生浅层化学习情况, 毕竟对比其他教学方法, 大单元整体教学法提倡借助大情境、大任务驱动学生深入思考与探究, 这不仅能够让学生在任务情境中深刻认识物理知识, 还能助推学生自主建构及探究, 以此来达到深度学习的效果。而学生在深度学习及体验过程中, 其对于物理知识的理解不仅会越发深刻, 同时也能让学生从之前的低阶思维逐渐发展为高阶思维, 从而真正提升物理教学质量。

### (三) 能够发展学生核心素养

核心素养作为当下初中物理教学重要任务, 也是教师教学方法改革重要方向, 而相较于其他教学方式, 大单元整体教学法若能得到有效应用, 就能更好地达成核心素养培育目标。大单元整体教学法在应用时, 需要物理教师为初中生巧妙设计大单元教学活动, 像是大情境、大任务引导学生深入探究、合作讨论等, 这不仅能够驱动学生自主探究、互动思考, 还能锻炼学生思维品质及科学探究能力, 以此来真正有效发展学生核心素养。

## 三、大单元整体教学法在初中物理教学中的应用策略

### (一) 梳理教材内容, 精准提炼大单元主题

大单元整体教学法在初中物理教学中应用时, 教师需要先对教材内容进行梳理, 然后再从中提炼出大单元主题, 这样才能确保大单元整体教学法的有效应用。在大单元整体教学过程中, 大单元主题可以说是整个知识框架的核心所在, 其能够将知识点之间的内在关联有效衔接起来, 还能为后续大单元整体教学活动开展指明方向。为此, 身为初中物理教师需要在应用大单元整体教学法时, 准确意识到各个知识点并非孤立存在的, 反而要深入解读教材内容, 以此来及时寻找知识点之间的内在关联及逻辑关系, 然后再从整体视角出发来为学生合理设定大单元教学主题, 从而有效提升大单元整体教学效果。以“电与磁”为例, 教师在大单元整体教学过程中即可先加大对相关知识的整合与梳理, 以此来为学生从中提炼出大单元教学主题, 然后再围绕着“电与磁”主题来为学生创新开展单元整体教学活动, 这样才能让学生在单元整体教学实践中有所获得及提升, 从而真正提升课程实施效果。

### (二) 指向核心素养, 明确大单元整体教学目标

大单元整体教学法在初中物理教学实践中若想得到

有效应用, 教师不仅要先做好大单元知识体系梳理与重构, 还需要教师在提炼出大单元教学主题之后, 为学生设计出合理的大单元整体教学目标, 这样不仅能够让学生对单元整体知识结构形成有效认识, 同时还能为大单元整体教学法的巧妙应用指明方向, 从而切实提升大单元整体教学效果。而为了进一步提升大单元整体教学目标设计合理性, 教师最好是能够从以下几个方面来设计: 首先, 先加大对新课标的解读, 然后再围绕着物理教材内容展开系统化的分析及指导, 这样设计出来的大单元整体教学目标自然也会越发有效。其次, 还需要教师在大单元整体教学环境下梳理知识结构, 然后再以核心素养为导向来对大单元整体教学目标进行明确, 从而切实提升大单元教学效果。以“热学”大单元整体教学为例, 其涉及了不少的概念性知识, 如融化、温度、液化、汽车等, 而其存在的目的就是为了能够更好地帮助学生了解固体、气体、液体这三种基本形态, 教师在设定这一大单元教学目标后, 还需要以核心素养为导向来对物理教学目标进行完善, 这样才能更好地助力于核心素养发展。

### (三) 创设大单元情境, 强化学生探究式

在初中物理教学过程中, 教师若能借助恰当的教学艺术就能为学生构建出一个极具活力及生机的课堂, 这样学生就能在教师巧妙引领下主动参与到大单元整体教学实践中。对于学生而言, 只有其主动参与、自主建构的课堂才是教学有效的课堂, 所以大单元整体教学法在初中物理教学中应用时, 教师为了有效引导学生探究及自主学习, 即可为学生创设大单元情境, 让学生在情境中建构知识、探究思考, 这样才能更好地达成核心素养培育目标。以“内能及内能的利用”为例, 教师在大单元整体教学过程中, 即可将这两个单元内的知识点整合在一起, 然后为了有效驱动学生主动学习及参与, 教师可以聚焦大单元教学主题及内容来为学生合理创设大单元情境, 如可以借助动画视频来为学生展示生活中内能利用的情况, 这不仅能够迅速吸引学生注意力, 还能让学生在单元整体视角出发, 主动参与到课程探究及学习实践中, 以此来进一步提升大单元整体教学应用效果。

### (四) 开展实验活动, 强化学生大单元整体认识

在初中物理教学过程中, 实验本就是教学重要是构成, 教师若能在大单元整体教学法应用时, 为学生合理

积极开展实验活动，这不仅能够创新大单元整体教学课堂，还能进一步强化学生对于教材的理解，让学生在实验过程中发展自身核心素养，从而切实提升大单元整体教学效果。在此期间，教师实验活动开展在最好是能够从大单元整体出发，即要围绕着大单元主题来为学生巧妙设计大单元实验活动，这样才能让学生在实验课堂上建构知识、发展核心素养，以此来真正提升大单元整体教学法应用实效。以“电磁感应”为例，教师在大单元整体教学过程中即可为学生设计一个实践操作的实验活动，如要求学生结合大单元所学知识化身为“拆解大人”，然后再为学生提前准备好相关实验工具，专业那个学生才能在全神贯注的观察中探索电磁感应现象的奥秘，从而有效促使学生在大单元整体教学课堂上有所获得及提升。

#### （五）学习过程项目化，强化学生探究意识

项目化学习也是新课改背景下的产物，将其作为大单元整体教学实践中的有效策略，不仅能够达成有效提高学生大单元学习能动性，同时还能促使学生综合思维及素质能力得以提升。为此，初中物理教师在应用大单元整体教学法对其进行教学时，可以积极将大单元整体教学过程变得项目化、情境化，这样学生整个主体意识不仅能够得到激活，同时还能让学生在数据收集、分析及调查报告的过程中深入学生物理知识理解，还能助推学生多项能力及综合素质提升，以此来进一步优化初中物理教学。以“物态变化”大单元整体教学为例，教师在教学导入环节即可先借助一些生活中较为常见的自然物质状态变化情境作为导入，像是太阳底下冰会化成水、水在太阳底下则会逐渐变干、变成水蒸气，这样能够先激发学生大单元学习兴趣，此后再为学生合理设计项目任务来引导学生小组合作探究：“物质的形态究竟是在哪些条件下发生转化的？”这样学生自然能够在项目驱动下主动参与到知识建构及任务解决中，从而真正优化大单元整体教学活动，有效确保该方法价值得以凸显。

#### （六）设计大单元整体作业，凸显作业功效

大单元整体教学法在初中物理教学中应用时，除了上述几点之外，教师还可以为学生设计单元整体作业，这能进一步凸显出作业巩固、深化学生知识理解等多

项作用，这样不仅能够让学生学会从整体出发来对大单元教学知识体系形成深刻认识，还能真正强化学生巩固效果，以此来进一步提升的大单元整体教学效率及质量。首先，教师在为学生设计大单元整体作业时，要求教师围绕着大单元教学重难点进行设计，这能有效刺进学生作业完成积极性。其次，初中物理教师在设计大单元整体作业时，还需要充分考虑不同学生学习诉求及身心发展需求，这样才能满足学生个体差异，以此来促使学生在个性化物理作业引领下得到发展及提升，从而真正提升大单元整体教学效果。例如，教师可以在大单元整体作业设计时，引导自主梳理、建构完善思维导图，借此来助推学生完善知识体系建构及思维发展，最大程度发挥出大单元主题教学法在初中物理教学中的应用效果。

#### 结语

综上所述，大单元整体教学法在初中物理教学中的应用价值较高，是提升教学效率及质量，助推学生完善物理知识体系得以建构的重要方法。为此，初中物理教师应在教学过程中革新教学理念，在把握大单元教学内涵、特点及价值的基础上，为学生提炼大单元教学主题，然后再基于此合理设计大单元教学活动，这样才能真正让学生在物理知识建构与学习的过程中，学会从整体、系统化视角思考，在加深学生物理知识理解的情况下，有效助推学生核心素养发展，从而切实提升初中物理教学实效。

#### 参考文献

- [1] 黄淑兰. 关于初中物理教学中大单元整体教学法的应用探讨[J]. 学苑教育, 2025, (05): 52-54.
- [2] 孙剑. 大单元整体教学法在初中物理教学中的应用策略分析[J]. 数理化解题研究, 2025, (02): 79-81.
- [3] 黄晓明. 大单元整体教学法在初中物理教学中的应用探究[J]. 数理天地(初中版), 2024, (04): 59-61.
- [4] 洪素惠. 初中物理教学中大单元整体教学法的应用分析[J]. 华夏教师, 2024, (05): 79-81.
- [5] 李雪. 初中物理教学中大单元整体教学法的应用策略分析[J]. 数理化解题研究, 2024, (02): 95-97.
- [6] 游建芬. 初中物理教学中大单元整体教学法的应用研究[J]. 教育界, 2024, (28): 20-22.