

“教学评一致”视域下人工智能在中学历史教学中的实践探索

蒙雅叶

海口市椰海学校

摘要:在现代科技迅速发展的背景下,教育目标和教育模式都发生变化。在“教学评一致”视域下,中学历史教学要转变传统的观念与模式,积极引入新技术与新方法。人工智能(AI)在中学历史教学中应用不仅能够为教师提供丰富的教学辅助工具,提升教学效率,也为学生学习和评价反馈提供便捷的渠道与途径。本文从“教学评一致”视域出发,分析了中学历史教学现状,阐述了人工智能在中学历史教学中的应用意义,结合实际提出了人工智能在中学历史中的实践应用策略。

关键词:教学评一致;人工智能;历史教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.159

引言

在数智时代到来后,各个行业和领域都要加强技术引入,基于技术进行行业革新,教育行业也不例外。在中学历史教学中,教师要实现教学评一致,就要增强课堂教学的互动性与开放性,充分彰显学生的主体地位。但在实际教学中,很多课堂开展比较随意,教师对学情的研究不够深入,同时缺少有效的教学评价,没有及时反馈课堂教学中的问题,或者采用的评价方式比较单一。在这种情况下,历史教学效率低下,难以培养学生历史核心素养。所以教师需要引入人工智能技术,通过大数据分析的方式,深入挖掘学生学习数据,并且进行精准分析,了解学生学习规律与特点,促进教学反馈,有效提升评价质量,同时也可以根据学生学习数据分析学生薄弱和优势环节,为学生制定个性化的学习方案,充分满足“教学评一致”的教育理念。

一、中学历史教学现状

(一)教学手段单一

在传统教学模式下,教师受到知识课堂观的影响,侧重传授学生知识,将理论教学作为核心。随着教学硬件设施的完善与软件系统的升级,教学方式呈现出信息化、多元化的特点。但由于教师的教学观念没有及时转变,所以依旧存在教学手段单一的问题,即使教师应用多媒体技术,也依旧主要采用讲授、灌输的教学方式,造成学生处于被动学习的状态,教师对学生的过程也缺少关注,造成“教学评”的衔接不够紧密^[1]。一方面,教师以往主要采用板书归纳和多媒体呈现知识框架的方式,然后结合口述讲解知识点进行教学,并没有充分发挥现代教育技术的优势,教师与学生缺少互动,学生也缺少探究性学习的意识,造成教学效率低下。另一

方面,也有一些教师在使用多媒体技术后,过度依赖多媒体,在教学中主要展示PPT、视频、动画等内容,虽然课堂内容得到丰富,但没有充分考虑学生的能力与学情,造成学生并不能顺利构建知识体系,影响学生的学习效率^[2]。

(二)技术应用薄弱

AI作为新兴技术,用于中学历史教学能够丰富教学内容形式,有效解决教学中的各类问题。尤其在“教学评一致”视域下,AI的优势十分明显,不仅可以为个性化教学计划制定提供技术支持,提升教学效率,也可以增加课堂互动与反馈,优化教学评价过程。但在实际应用的过程中,技术与课堂的融合还不够深入,教师与学生主要采用人机交互的方式应用AI技术。一些中学已经完善了硬件设施,可以使用智能化一体机,如希沃科技、鸿合TV等^[3]。这些设备具有交互、物联、批注等功能,在一定程度上满足各类教学需求。

二、人工智能在中学历史教学中的应用意义

(一)促进智能课堂创建

目前AI技术日臻完善,在历史教学中,使用AI技术能够使教学更加便捷。初中历史是一门兼具基础性、人文性和综合性的学科,七八年级涉及中国从原始社会至今的历史,涵盖历朝历代政治、经济、文化、军事等多个领域;九年级主要学习世界历史,涵盖从奴隶社会的文明古国到资本主义社会的发展。初中历史时间跨度长,且内容涵盖面广,学生在学习过程中容易出现知识混淆的情况,难以理清时间线,教师教学难度也比较大,呈现复杂的历史知识需要现代技术的支持^[4]。通过AI技术的应用,教师可以高效归纳和筛选历史知识,把不同领域的历史知识精准分类,并且通过大数据分析的方

式,了解学生的学习需求、习惯、偏好等,为学生推送个性化的学习资源,包括微课、网课、课件等。采用大数据分析的方式,能够了解学生学习动态,快速搜集学生、教师和课堂信息,然后进行整合分析,为实现“教学评一致”奠定基础。

(二) 满足学生培养需求

在“教学评一致”视域下,中学历史教学采用AI技术可以促进学生学习,通过AI为学生提供更加丰富的学习资源。首先,应用AI有助于培养学生的能力品格,因为AI可以构建生动的情感场景,智能筛选符合课堂教学的视频、图片等资源推送给学生,使学生直观地了解历史发展进程以及历史事件对现代社会的影响,将历史教学与学生生活紧密衔接,激发学生的情感共鸣,进而培养学生爱国、责任、创新等品格,以及合作、探究、应用等能力。

其次,运用AI能够优化学生学习方式,学生利用猿辅导、钉钉等职能APP辅助学习,通过思维导图、知识结构图等思维工具的使用,使学生理清学习思路。使用DeepSeek可以进行深度推理、情境模拟、分步引导等,便于学生探索历史知识,使学生的学习效率提升、深度增加,并且促进个性化学习路径构建,增加学生学习的趣味性与成就感。

三、“教学评一致”视域下人工智能在中学历史教学中的实践应用策略

(一) 提升备课效率,促进教与学融合

在实际教学中,教师上好一堂课的前提是备好课,根据课程标准、教学内容和学生学情进行备课,为后续教学环节的开展奠定基础。在“教学评一致”视域下,教师利用AI备课可以大幅提升效率,快速高效整合教学资源,开拓教学思路,大大节省教师备课的时间,也将更加丰富优质的教学资源引用到课堂中来。其次,AI可基于课程标准精准定位教学目标与重难点,辅助设计多样化教学过程,创新设计学生活动,增强课堂吸引力。再者,在教学评价环节,AI能生成测试题和课后分层作业。

例如,在统编版历史八年级下册第二单元第4课《新中国工业化的起步和人民代表大会制度的确立》的备课过程中,教师豆包或者DeepSeek等AI工具输入课程标题与课程标准要求,AI工具结合课文内容,快速生成精准的教学目标。制定本课的教学目标为:掌握第一个五年计划的基本任务和经济建设取得的主要成就、意义;了解第一届全国人民代表大会的召开、《中华人民共和国宪法》的颁布,以及人民代表大会制度确立的相关内容,

认识到人民代表大会制度是我国的根本政治制度,初步理解我国政治制度的内涵及意义;体会中国共产党对国家建设的重要性,树立为国家建设奋斗的信念,领悟社会主义制度的优越性,坚定社会主义信念。然后再AI中输入本课的导入和新课讲授的主要内容,AI生成详细的教学活动流程并转变为上课的课件。教师再根据具体的学情,对课件进行修改。教师根据学情修改课件时可以再次利用AI高效整合教学资源,在AI中搜索新中国工业化的起步和人民代表大会制度的确立的相关资料,就可以找到如《百炼成钢:中国共产党的100年》中关于一五计划的视频、《国家记忆》里第一届全国人民代表大会的珍贵影像;还可提供一五计划成就地图、宪法文本对比图等可视化资源,把这些视频、图片插入教学课件,丰富课堂的教学素材。本课在讲述人民代表大会制度的确立内容时,可以利用AI设计情境模拟活动,让学生模拟第一届全国人民代表大会的代表,围绕《中华人民共和国宪法》草案展开讨论与表决,感受人民当家作主的氛围,理解这一制度的优越性。最后利用AI生成与课程内容匹配的课堂练习题,检测学生的学习成果。课后作业利用AI设计分层作业,分为基础作业和能力提升作业。基础作业要求学生复述一五计划的主要成就与人民代表大会制度的基本内容;能力提升作业要求学生撰写小论文,比较人民代表大会制度与西方议会制的差异。

(二) 智能工具辅助,便于学与评同步

在“教学评一致”视域下,教师要培养学生学习的主观能动性,充分发挥AI学习工具的作用,使学生学习更加深入高效。学生可以使用智能手机下载各种学习APP,如猿辅导、网易公开课、历史年轮等^[5]。学生利用学习APP中的智能工具,包括智能识图、智能语音等搜索资料、学习知识、分享资源。利用AI学习系统,可以搜集学生学习数据,然后通过大数据分析的方式总结学生的学习规律与学习模式,以此为基础制定个性化的教学辅导方案,深化教与学之间的联系,也增加师生互动性。教师则利用AI为学生创设更加生动真实的历史情境,构建交互、开放的数智化课堂。

例如,在统编版历史七年级上册第一单元第1课《远古时期的人类活动》教学中,学生可以利用AI系统搜索与元谋人、北京人、山顶洞人有关的学习资源,包括原始社会的纪录片、国家博物馆数字展厅、元谋人博物馆、历史文物等,利用这些资料素材进行自主学习和探究。在课堂中可以直接使用语音指令的方式,指示系统在沃希白板上播放《史前文明》视频片段,激发学生对远古

时期的人类活动的学习兴趣,进而去探索元谋人、北京人、山顶洞人的生活方式。这一过程中让学生写下他们感兴趣的问题,使用AI工具搜索资料,查询问题的答案,AI平台记录学生的搜索内容,然后通过大数据分析的方式,了解学生感兴趣的内容,为学生提供个性化的推送服务。教师采用AI全景图技术,打破了教学的时空限制,复原北京人在周口店地区的生活场景,包括山川、河流、森林以及北京人居住的山洞,更加直观的给学生展现北京人生活环境,让学生身临其境的感受北京人的生活。展示课前安排的作业,让学生运用AI制作北京人的工具的3D模型,学生在制作和展示的过程中学生就从不同角度了解了北京人的生产工具,了解工具的制作技术和用途,也进一步了解打制石器。使用AI生成智能体山顶洞人,山顶洞人以第一人称视角讲述自己的生活的一天。在AI全景图技术、3D建模、智能体的应用下,对学生的视觉、听觉,甚至触觉进行刺激,丰富学生感官体验,使学生感受学习历史的乐趣,激发学生学习的积极性、主动性。在这一过程中,利用AI分析学生兴趣,反馈学生学习情况,为学生学习评价提供依据。

(三) 强调教学管理,实现教学评一致

在“教学评一致”视域下,教师要采用多元的评价标准和丰富的评价方式,这样才能确保评价与教、学紧密结合,为教与学的优化提供依据。为此,教师可以使用AI进行大数据分析,构建教学评价模型,提升评价效率。同时通过语音系统进行实时交互反馈,帮助学生及时调整学习方式与习惯。AI整合学生学习数据、情感反馈等信息,然后构建学生画像,实现多维评价。

例如,在统编版历史八年级下册第三单元第9课《对外开放》的教学中,可借助AI实现教学评一致。备课环节,利用AI帮助教师初步生成教学目标和课件,教师在根据所教学生的具体情况进行修改。教学环节,首先教师在讲述对外开放的原因时,可以利用豆包创建智能体邓爷爷,用希沃投屏智能体在多媒体上,学生对邓爷爷进行现场采访,为何中国要实行对外开放政策,跨越时空与伟人对话,让学生更加深刻的理解对外开放的原因。接着教师利用AI工具,如智能课件平台,展示深圳从渔村到现代化都市的影像、数据对比等,引导学生直观感受对外开放成果,进一步理解经济特区设立的作用。随后通过AI搜索我国从经济特区到沿海开放城市再到沿海经济开放区到内地这样一步步开放的视频,播放给学生看,让学生更加直观地感受我国对外开放从点到线到面,从沿海到内地。最后用AI模拟情景讨论加入世界贸易组

织对中国是机遇还是挑战,学生根据AI的讨论得出自己的答案,理解对外开放走出去的重要性。最后运用AI问答系统,即时解答学生疑问,深化知识理解。评价环节,AI同样发挥重要作用,教师使用AI对学生课后学习数据进行动态追踪,为实施动态化的过程性评价提供数据和信息支持。课后学生完成AI生成的分层作业,系统依据基础作业的答题情况,自动分析学生对经济特区设立、对外开放格局以及加入世界贸易组织等基础知识点的掌握程度,生成详细的每道题的正确率,生成知识薄弱点报告,综合分析学生学习水平。同时,学生完成能力提升作业关于“海南对外开放成果”的调查报告,通过AI从自然语言处理技术,从内容完整性、观点创新性等维度来对学生的调查报告进行初步评分,并给出修改建议,如补充具体数据、优化表述逻辑等。教师结合学生分层作业的AI分析结果与学生课堂表现,对学生的学习效果进行全面评价,再根据前面生成知识薄弱点报告,针对不同学生制定个性化的辅导方案,实现教学评的紧密结合,进而提升教学质量。

结语

综上所述,在中学历史教学中,根据“教学评一致”要求,教师采用人工智能进行教学,有效拓展了知识宽度,使教学内容更加丰富。在学习方面,促进学习方式创新,提升学生学习效率。在评价方面,实现实时评价和跟踪反馈,使评价更加全面。未来AI技术会不断完善,在教学中的应用也会愈加广泛,可以在教学实践中进行更深入的研究。

参考文献

- [1] 张若开. 中学历史教学中使用人工智能的利弊分析[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2021, 42(11): 101-105.
- [2] 刘芳芳. 新质生产力视域下人工智能赋能中学学科教学的实践研究——以历史学科为例[J]. 中学历史教学参考, 2024, (34): 59-63.
- [3] 王钰铭. 探析人工智能聊天软件兴起对中学历史教学的影响——以ChatGPT为例[J]. 互联网周刊, 2023, (14): 23-25.
- [4] 郭连燕. 基于“教-学-评”一致性的初中历史复习课教学设计研究[D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [5] 张孝启. 核心素养下的中学历史“教-学-评”一体化探究[J]. 青海教育, 2024, (06): 21.

作者简介:蒙雅叶,1990年10月,女,汉族,全日制本科学历,一级教师,研究方向:初中历史教育。