

初中跨学科主题学习的实践反思

田洁

新疆乌鲁木齐市第六十六中学

摘要：本文围绕初中跨学科主题学习展开实践反思。阐述学校开展跨学科教学的背景、难题及实践情况，包括走访调研、研读课标、整合课程、组建团队、多元评价等多方面举措。实践取得了助力教师提升、塑造新型教研模式、明晰跨学科主题学习有效路径、实现课堂教学跨学科融合常态化、丰富学生学习体验、增强学生攻坚克难和团结协作精神等成效，也存在教师知识储备、时间保障、考试评价、信息化建设等问题。为此提出转变教师理念、加大支持力度、研究考核评价、加强信息化建设等优化策略，强调跨学科主题实践是连接学科与真实世界的桥梁，对学生发展意义重大。

关键词：跨学科主题学习；课程整合；学科融合；项目式学习；多元评价；教研模式创新；团队协作；教师专业发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.140

引言

《义务教育课程方案2022年版》（以下简称“新课标”）首次设立“跨学科主题学习活动”，明确界定了跨学科学习概念，并予以量化。这不仅强化了学科间的相互关联，也提升了课程的综合性与实践性。跨学科学习的提出意义非凡，它不但有助于促进知识融通，契合完整生命主体的发展需要，还能够丰富学科实践，展现学科课程独特的育人功效，有利于培育共通素养，强化课程协同育人的功能。跨学科实践活动多以项目化和主题化的方式呈现。本文围绕学校开展的跨学科教学的实践与反思进行梳理和总结，以期引发同仁们对跨学科教学的思考与探索。

一、学校基本情况

我校是区内初中班承办学校，肩负培育德才兼备人才的重任，开展跨学科学习很有必要，但同时也面临不少难题。一是教师思想认识有偏差，受学科本位思想禁锢，角色转换慢，影响课程实践。二是学生生源多来自偏远农牧地区，生活体验匮乏，知识储备薄、视野窄，且学校封闭式管理，接触外界机会少。三是教师组织跨学科学习课程方法欠缺，设计与实施经验不足。这些因素都制约了跨学科学习的落实，因此，学校面向七八年级开展跨学科主题学习多学科的实践研究。

二、活动开展情况

（一）走访调研，洞察问题，锚定探索方向

通过走访调查发现，教师群体对跨学科学习实践的组织有畏难情绪，因跨学科体现课程综合化新要求，挑战大，且新课标对跨学科主题学习有明确规定，教师主观上也期望探索实践跨学科教学。学生则对跨学科学习充满新奇，渴望体验尝试。基于上述现状，学校精准明晰了研究指向，借助实践活动深入探寻跨学科教学的有效方法。

（二）研读课标，挖掘关联，进行跨学科教研探索

学校印制各学科2022版《课程标准》分发给各教研组，帮助老师了解其他学科教学内容，找学科内在连接点。

各教研组开启跨学科教研尝试，或聚焦教学主题邀外学科教师参与集体备课、听评课，或突破时空限制针对教学问题跨学科讨论，拓宽教学视野，优化课堂设计思路，为提升学生综合素养打基础。

（三）整合课程，设计项目，探寻学科交叉关键点

1. 确定主题

学科项目主题的选择至关重要，需综合考量多方面因素。首先要关注项目主题的趣味性与吸引力，还要与学科知识、社会实际相结合，并应具备明确的教育目标。如《长绒棉的“前世今生”》这一项目，教师从新疆棉的重要地位及近年美西方国家拿新疆棉造谣生事时政热点入手，立刻引起学生的关注。因为很多孩子的父母就是棉农，对自己家乡的山川河流、人情风物、历史、文化、产业发展、商贸流通等乡土资源进行研究时，倍感亲切，兴趣盎然，培养了学生热爱家乡、热爱祖国的情感。

2. 统整课程

统整课程在跨学科项目设计中占据核心地位，是极为关键的步骤。它犹如一座桥梁，将各个学科的知识体系相互贯通。以《豌豆的一生》为例，学习活动被分为三个环节：“豌豆的身世”、“豌豆的成长”“豌豆的成人礼”，豌豆的身世设计了三个驱动性问题：1. 豌豆什么时候引种于中国？2. 豌豆的结构与各部分功能是什么？在什么样的环境条件下萌发？3. 种植豌豆时需要注意什么？涉及生物学和历史、地理学科的交叉；“豌豆的成人礼”环节中，通过查阅资料描述豌豆中的营养物质，结合具体功效以演讲、汇报、宣讲等形式面向全校师生进行豌豆的推广与义卖活动，涉及生物学和语文、美术学科的交叉。设计通过统整各学科课程资源解决问题，使得学生学习更加有形、有趣、有用。

（四）组建团队，多元评价，开展跨学科实践活动

1. 组建团队

学习小组是一个项目中的基本单元，科学设计学生的组队方式有助于培养学生的团队合作能力，也是项目成功的关键环节。

可根据学生的性格特点、学科特长分成平行任务小组或多元任务小组。如历史学科《多学科视域下〈天工开物〉探微》，项目组是学生在完成第三课时学习任务后组建，分为水稻种植小组、筒车运行小组、古法造纸小组，分别探究稻香年丰的因子、筒车运行的机理、古法造纸的智慧。其次，明确分工是团队高效运作的关键。可设立项目负责人，资料收集员、创意策划者等

不同角色，也可根据学科特长分工，例如在数学项目《校园3D模型》项目里，擅长数学、几何的同学负责测量、计算，擅长美术的同学负责绘图，而有计算机特长的学生负责利用CAD软件制作标准的学校平面图纸，并利用3D打印技术准备学校各建筑立体模型零部件。此外，定期开展组内研讨会，营造和谐民主、团结协作的学习氛围。

表1“豌豆的身世”主题活动项目式学习评价表

学生活动	活动形式	小组自评标准	教师评价标准	等级
观察种子结构	观察实验	1 准确找出豌豆种子的种皮、胚等结构	1 实验报告书写完整， 2 能准确写出相对应的结构与功能	
		2 推测各部分结构对应的功能		
选种	实践活动	3 应用种子在液体种的沉浮条件选择优良豌豆种子	3 操作准确，能用物理学知识说出实践原理	
探究种子萌发的环境条件	探究实验	4 探究实验目标具体明确，方案设计清晰	4 探究报告严谨科学，体现探究实验的六大步骤	
		5 自选装置科学合理，可操作性强		
		6 设置实验组与对照组，实验变量唯一		
		7 实验过程记录详实，有结果分析		
总结种植注意事项	书写归纳	8 书写出豌豆种子萌发的自身与环境条件	5 综合应用多学科将豌豆萌发的条件与现实结合，解决具体问题	
		9 了解当地气候变化，确定合适时间播种		
		10 详细调查校园土壤状况，选择适宜基地		
等级总评				

2. 多元评价

跨学科项目学习中，评价是衡量学生学习成效的关键尺度，是教学优化的得力助手，也是项目质量提升的重要保障，在本次跨学科教学实践研究中，评价呈现多元化，如：评价主体多元，有个体评价、小组评价、教师评价；评价方法多元，有过程性评价、终结性评价；

同时，评价标准也呈现多元化，确保跨学科项目达成预期效果，促进项目顺利开展与持续完善。《长绒棉的“前世今生”》、《豌豆的一生》在每一项任务中都设计了过程性评价，同时学生的自我评价、小组成员之间相互评价、教师评价相结合的方式。（以下呈现《豌豆的一生》项目评价表）

表2“豌豆的成长”团队分工及评价表

项目子主题：豌豆的成长			
团队名称：			
团队成员签名	角色	职责	自、互评等级
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

3. 总结汇报

总结汇报会是最常见的成果展示方式，有阶段性汇报会和终结性汇报会。其形式丰富多彩，生动活泼，有演讲式、表演式、PPT展示、板报式多种形式，还有些学科形成了调查报告。如物理项目《我是小小音乐家》汇报会的最后环节是乐器演奏会，深得学生喜爱。汇报会既是成果展示，又是交流契机和总结反思，还能起到

激励作用，推动跨学科项目学习在学校教育中的持续开展。

三、取得的成效和创新点

（一）助力教师提升理论水平和综合素养

随着跨学科项目学习逐步有序地开展，老师们越发深刻地认识到转变思想的重要性，新课标的学习真正从以往的被动状态转变成了如今积极主动的状态，在校园

内营造出了浓厚的主动学习、积极探索的良好教学氛围。

（二）塑造了跨学科教研的新型教研模式

基于跨学科融合教学和跨学科主题学习实践活动的实际要求，由不同学科、不同年级的教师共同组建起规模灵活多变的教学研究组，构建起全新的合作关系。教师摒弃了过去那种泾渭分明的状态，积极地相互交融、相互协作，为跨学科教学实践的持续优化提供了有力保障。

（三）明晰了实施跨学科主题学习的有效路径

在组织、参与或学习了六个跨学科项目之后，老师认识到，实施跨学科主题学习应先创设真实情境提炼问题确定主题任务，再统整课程找学科知识交叉点，接着设置驱动性任务拓展深化主题、挖掘素材社会价值以培养学生社会责任感，达成提升核心素养目标。过程中运用小组合作探究组合学习主体，借助合理评价手段推动活动良性开展。老师们减少了畏难情绪，为后续学校跨学科主题学习的提升奠定了基础。

（四）实现了课堂教学中跨学科融合常态化

随着跨学科主体学习研究一步步走向深入，教师逐渐克服了畏难心理，探索跨学科融入课堂教学的积极性不断提升，跨学科融合在课堂上十分常见。

（五）丰富了学生的学习方式和学习体验

学生学习场所不再局限于教室内和书桌前，也许是在田间地头、实验室、厨房……；学习的方式不再局限于教师讲授，可能是小组合作探究、资料查询、实践操作……。

（六）增强了学生攻坚克难和团结协作的精神

《校园 3D 模型》中组长带领团队克服了一个又一个看似无法解决的困难之后喜极而泣，培养了学生不畏挫折、团结一致的精神品质；参与《豌豆的一生》项目的同学在汇报会上感慨万千地说：“我们在生物学知识的基础上跨越物理、化学、语文、劳动等学科，在亲手探究、观察、种植、管理的过程中感受生命的周期变化，在田间地头逐渐形成出力流汗的劳动品格和辛苦栽培的责任感。衷心感谢学校为我们搭建了跨学科实践的平台，让我们有机会锻炼自己，展示自己。”学生在活动中得到了成长。

四、存在的问题或不足

（一）教师知识储备及融合艺术性层面

部分老师由于自身知识储备不够丰富的原因，对其他学科知识知之甚少，这使得他们在课堂中进行跨学科融合时显得力不从心，融合的方式比较生硬，缺乏艺术性，需要教师不断学习、拓宽知识面并提升融合技巧。

（二）时间保障方面

跨学科项目实施需学生超前或补充知识，但学校活动多、教学时间紧，且课堂评价以书面作业为主，教师花大量时间在作业批改、讲评上，压缩了跨学科主题学习项目活动时间，使其因缺乏时间保障难以深入、持续开展。

（三）考试评价影响方面

考试是教学的指挥棒。而当前考试评价中跨学科试题，如期中期末考试、升学考试等占比过少，对教师开展跨学科项目活动的积极性产生了一定的消极影响。不利于跨学科教学在中学阶段的全面推广和深入发展。

（四）信息化建设层面

学校信息化建设滞后的现状，成为制约区内班跨学科项目活动常态化开展的重要因素。例如《校园 3D 模型》需要打印 3D 作品，但由于部分学校的信息化硬件设施不足，媒体设备老化等问题突出，未能制作出完整作品。加之软件资源也相对匮乏，限制了跨学科教学模式的创新与拓展。

五、优化策略或改善建议

（一）转变教师理念

借助加强教师培训以及开展跨学科教学分享会等途径，促使教师进一步转变思想，牢固树立终身学习的理念，持续提升自身综合素养与能力水平，以更好地适应新课标、新课程的发展需求。

（二）加大支持力度

学校层面要从师资培养、资源配置、时间安排等方面全方位加大支持力度，活动才能顺利、高效地开展，进而更好地助力学生全面发展。

（三）研究考核评价方向

逐步构建多元化课堂评价体系，除书面作业外，增加实践操作、成果汇报、学习态度、学习参与程度表现等多维度评价内容，减少教师对书面作业的依赖，让教师能将更多时间分配到跨学科主题学习项目活动中，确保活动能扎实有序开展。

（四）加强信息化建设

加大资金投入力度，更新完善信息化硬件设施；鼓励教师团队自主开发适合本校学生的跨学科教学软件，建立各学科信息化教学资源库，为跨学科项目活动的开展提供基础保障。

结语

没有一门学科是孤岛。真正的社会生活是一个整体，它是不分学科的，综合的，复杂的，这就需要建立一个桥梁，让学科学习和真实的世界建立关联，使学生能够更好地认识世界，这个桥梁就是跨学科主题实践与探索。

跨学科主题学习作为新课标倡导的重要教学方式，不仅打破了传统学科壁垒，更在真实情境中培养了学生的综合素养与实践能力。本文基于乌鲁木齐市第六十六中学的实践探索，总结了跨学科教学的可行路径、显著成效及现实挑战。未来，需进一步优化教师培训、完善评价机制、加强资源保障，推动跨学科学习向纵深发展，使其真正成为连接学科知识与现实世界的桥梁，为学生的终身学习与全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 教育部办公厅关于印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》的通知[EB/OL]. (2023-06-01).
- [3] 魏羽飞, 杨果仁. 中学项目式跨学科学习的设计与实施[J]. 教学与管理, 2024(19): 22-26.
- [4] 邓芸芸. 中华优秀传统文化融入跨学科学习: 内涵、价值与实施策略[J]. 汉字文化, 2024(19): 47-49.