

德育视角下“玩·研·学”活动对初中生自律品质的塑造探索

李毅

开平市忠源纪念中学

摘要: 本文聚焦德育视角下“玩·研·学”活动对初中生自律品质的塑造。“玩·研·学”活动打破传统教育模式,将玩、研、学有机融合,具备体验性、实践性与综合性特点。初中生自律品质包含自我管控、监督、评定和修正等要素,在德育层面意义重大。教师可采用优化活动规则、合理安排时间、设置团队合作任务、及时反馈评价以及结合德育内容等策略,强化学生自律意识,培养时间管理能力,促进相互监督,激励自律行为,深化自律内涵,助力初中生塑造良好的自律品质,为其成长成才奠定坚实基础。

关键词: 德育; “玩·研·学”; 初中生; 自律品质

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.110

引言

“玩·研·学”活动作为一种创新的教育模式,打破了传统学习与娱乐分离的模式,将玩、研、学有机结合,符合初中生的认知特点和兴趣需求。从德育视角深入探索“玩·研·学”活动对初中生自律品质的塑造,具有重要的现实意义。基于此,本文探究德育视角下“玩·研·学”活动对初中生自律品质的塑造。

一、研究背景与意义

从德育这个视角出发,“玩·研·学”活动对培养初中生自律品质意义非凡。教师在“玩”里可布置规则游戏,使学生在娱乐里懂得自我管束,依照既定规范,提升规则素养;教师在“研”时引导学生自我规划研究进程、管理时段,在知识探索进程中提升自我管理本领。在“学”中,教师借助实施团队学习,促进学生实施自我约束,不给团队拖后腿,养成承担责任习惯。活动能让学生在实践当中不断反思,逐步把外在规制内化为自律素养,为其未来成长搭建坚实的品德支撑,助力其成为含自律意识的新时代青年。

二、“玩·研·学”活动的概念与特点

(一)“玩·研·学”活动的概念

“玩·研·学”活动打破了传统教育中学习跟娱乐分开的模式,把玩“玩·研·学”三项进行有机整合。处于“玩闹”的阶段,学生可在愉悦轻松的情境里释放天性,点燃好奇与探索的渴望,如在户外拓展活动里,学生肆意玩耍时,还能够锻炼团队协作与应变水平。“研”突出体现研究性学习,学生带着难题去探索,例如在科技小实验中,学生依靠自主调研与实践开展,透彻把握

科学原理。“学”为整个活动的核心要务,学生在游玩和研察的阶段中,把知识化为自身的能力素养。此创新模式符合学生的认知逻辑,让学习跳出枯燥藩篱,它促进学生从被动接受知识转变为主动查探知识,加大学习的积极主动性,“玩·研·学”彼此激发活力,“玩”为“研”和“学”赋予前进动力,研究与学习赋予玩更深刻的意义,一同推动学生的全面成长。

(二)“玩·研·学”活动的特点

“玩·研·学”活动展现出体验性、实践性与综合性特点。体验性是“玩·研·学”活动的关键特性之一,学生亲自参与各类活动,依靠视觉、听觉、触觉等多感官的体悟,获取直接的体会与认知。^[1]例如,在文化研学游历间,学生游览历史古迹、品鉴当地佳肴,真切体验别样文化情韵。实践性聚焦学生动手操作以及解决实际问题的能力,如在手工编织、科学求证等活动阶段中,学生借助实践把理论知识转变为实际技能。综合性表现为活动涉及多个学科范畴与知识维度,一次“玩·研·学”活动或许会关联到历史、地理、科学、艺术等多学科知识,培养学生的综合素养格局,这类综合性活动可开阔学生的眼界,让他们懂得从别样角度审视问题,增进应对复杂难题的能力,给未来的学习生活打下牢固根基。

三、初中生自律品质的内涵及其德育价值

(一)初中生自律品质的内涵

初中生自律品质的内涵主要包括自我管控、自我监管、自我评定和自我修正。自我管控表示学生可根据社会规范与价值观念来约束自身行动,不做与规则相悖的事;自我监督指的是学生可以对自身行为开展观察与审

视, 保证自己的行为契合高要求严界限; 自我平淡涉及学生对自己行为结果的判别与反思, 可以察觉到自身存在的不足; 自我修正即指学生发现自己存在不足时, 可以主动去进行改正, 改变自己的行为以收获更好的成效, 这些内涵一起构成了初中生自律品质的核心成分。

(二) 初中生自律品质具备的德育意义

初中生自律品质在德育方面的价值呈现在多个维度, 自律品质能促进学生的道德责任感的养成, 使他们能在日常里根据道德规范行事, 培养良好的道德习惯。自律习性促进了学生的自我把控能力, 让他们可以高效地约束自己的行为, 杜绝冲动及不当行为浮现。自律品质可进一步提高学生的心理素质, 令他们愈发自信且自尊, 更稳健地应对生活里的挑战与压力, 自律气质有利于构建和谐的社会局面, 鉴于自律者更易和他人实现和平相处, 携手维持社会的秩序与安稳。初中生自律品质的德育价值并非仅仅表现在个人成长与发展上, 同样体现在对社会形成的积极效果上。

四、教师“玩·研·学”活动的优化策略

(一) 优化活动规则设计, 强化自律意识

以德育视角为出发点, 优化“玩·研·学”活动规则设计, 对强化初中生自律品质养成具有重要意义。活动规则可以保障活动的有序开展, 合适的规则可为学生给出清晰行为指引, 使他们清楚知道什么行为可被允许、什么行为应该被禁止。从道德教育层面看, 活动规则包含着道德准则和价值引导, 学生在遵守规则的过程中, 可以慢慢把外部约束转化为自我规制, 由此强化自主约束意识。例如, 学生主动去遵循规则时, 其自我管理能力得到了锻炼, 责任感也会明显增强, 这利于他们在日后的学习与生活中更妥善地应对各类挑战, 促进自我成长与拓展。

例如, 在“玩·研·学”户外探险中, 教师要制定出详实又合理的规则, 在户徒步外, 学生必须保持恰当的距离, 不得私自离团; 在自然区域探索期间, 不得破坏周边环境, 应呵护动植物; 碰到难题的时候, 需要依靠团队协作攻克, 不可以袖手旁观。在活动的过程中, 学生们起初遵守规则较被动, 个别学生怀着对路边花草的好奇, 而其他同学按照活动规则要求能够提醒该学生, 该学生发现自己错误后进行了改正。在活动的推进的过程中, 学生们能够把规则内化为自己的行为规范, 如自行把垃圾收集带走, 维护环境干净。在户外探险中, 当碰到一条难以跨越的小溪时, 大家按既定规则分工协作, 有的找些树枝搭建简易小桥, 有的承担观察水流动态的

工作, 最终一起成功渡过小溪。依托户外探险活动, 学生们在规则的约束范畴内, 自律意识大幅攀升, 明白了在活动里需自我管控、彼此监督, 为未来培育良好的自律品格打下基础。

(二) 合理安排活动时间, 培养时间管理能力

在德育视角下, “玩·研·学”活动中教师引导初中生恰当安排活动时间, 是培养其自律气质和时间管理能力的途径。初中阶段是学生身心发育的关键阶段, 良好的管理能力有助于他们提升学习效率、兼顾生活和学习, 而教师引导学生规划活动时间, 可让学生懂得时间的宝贵, 引导学生在限定时间内完成对应任务, 由此强化自我约束本领。这不仅能提高学生在活动中的参与度和效果, 还能把时间管理的意识及方法迁移至日常学习生活当中, 推动他们实现全面成长, 培养良好的自律品质。

例如, 在“玩·研·学”模式下的历史文化研学活动中, 教师事前与学生一起制定了细致的时间安排表, 如上午安排去历史博物馆游览, 下午开展对历史文化遗址的实地探访, 傍晚则组织小组做讨论总结。在博物馆参观过程中, 教师要提醒学生按照时间表上各展厅既定的参观时间游览, 在参观过程中, 部分学生为精美的展品所吸引, 停留时长偏长, 让后面的参观稍显仓促, 教师应及时引领学生认识到把控时间很关键, 需合理把控在每个展品前的时长。而在下午对历史文化遗址展开考察时, 学生们已积累起经验, 可按照时间安排地进行观察记录。在小组合作阶段, 教师设定了各小组发言及讨论的时长, 学生们在有限时间里积极思考、竞相发言, 以高效方式完成讨论与总结。靠着历史文化研学活动, 学生们切实体会到合理安排时间的重大意义, 领悟了活动期间的自我约束, 提高了时间把控能力, 为日后学习与生活中的高效自律筑牢根基。

(三) 设置团队合作任务, 促进相互监督

在“玩·研·学”活动里教师安排团队合作任务, 对促进初中生彼此督促、培养自律品质价值重大。初中阶段学生自我意识逐步强化, 然而自律能力还在发展的阶段, 团队合作任务为学生搭建了共同目标、相互协作的平台。在完成的任务过程中, 学生行为彼此互相影响。为了完成团队既定目标, 学生需依照共同规则行事, 在此过程中, 同伴监督成为一种外部的约束力, 这种监督会让学生及时发现自身存在的不足并改正, 同时在监督他人期间提升对规则的认知感悟, 把外在监督化为内在的自觉, 由此提升自律素养。

例如,在“文明礼仪教育”活动中,教师把学生以若干小组形式分开,安排“文明校园行”团队合作作业,各小组需在校园的不同地方开展文明礼仪宣传及监督工作。活动中,小组内成员分工必须责任到人,有的担当制作宣传海报职责,有的担当起向同学讲解礼仪文明知识的职责,还有人承担监督不文明行为任务。在这个进程中,教师要发挥学生相互监督的效果,比如小组中存在成员宣传时态度热情欠佳,其他成员会马上给予警示,跟他说明这不符合文明礼仪范畴,当有同学在校园角落察觉到垃圾,小组会一起把垃圾清理,且彼此提醒需养成爱护环境好习惯。^[2]随着活动的逐步开展,学生们积极宣传文明礼仪时,自身的言行也愈发合乎规范,处于彼此监督的氛围中,学生持续强化对文明礼仪条例的遵守,把团队的外在要求化作自我约束准则,自律素养得到了有力培养。活动结束后,校园中的文明礼仪氛围改善十分明显,学生们在团队协作与相互督促中实现了成长。

(四) 及时给予反馈评价,激励自律行为

在“玩·研·学”活动中,教师第一时间给予反馈评价,对激励初中生自律行为、培养自律品质极为重要。初中阶段学生正处在身心迅猛发展时期,他们急切想得到他人的赞许与激励,教师的反馈评价可让学生清晰明白自己在活动中的表现情形,明确自身行为是否符合道德准则与活动要求。积极的反馈可提升学生的自信与成就感,让他们能够坚持自律行为;负面反馈能让学生意识到自身短板,马上矫正行动,通过及时的反馈评鉴,能有效激起学生的内在动力,引导他们不停自我约束,逐步培养自律品质。

例如,在以“爱国主义教育”为核心主题的“玩·研·学”活动中,教师引导学生去参观爱国主义教育基地,然后开展有关的讨论及实践活动,活动实施阶段,教师要关注学生的表现状况,并即刻给予反馈评判。在进行基地参观时,有学生主动替大家讲解历史事迹,普及爱国内容,教师马上作出表扬:“你准备得十分完备,讲解生动且准确恰当,让大家对这段历史有了更深刻的认知,这种主动宣扬爱国精神的举动值得大家学习,”得到称赞后,该学生在后续活动里愈发积极自觉,自发承担更多任务。若有学生在讨论过程中注意力没跟上,教师柔和地劝诫:“各位都在积极分享爱国感悟,你也参与进来,谈一谈自己的见解,这样才能更好领会爱国主义的意义”该学

生听到这话后,迅速调整状态,认真参与讨论。活动结束后,教师对活动里每个学生的自律表现做总结评断,借助这些及时的反馈,学生们的自律行动都得到了鼓励,后续参与活动时更严格地约束自己,对爱国主义的理解感悟愈发深刻。

(五) 结合德育内容,深化自律内涵

在“玩·研·学”活动中,教师依托德育内容深挖自律内涵,对塑造初中生自律品质起到关键作用。德育内容中蕴藏着多元的价值观与道德规范,是培育学生自律意识的关键素材,教师把这些内容融入活动中,使学生在实践中认识到自律不只是行为管控,更是对道德标准的自觉遵守,依靠与德育内容相结合,学生可从更深维度认识自律的内涵,把自律行为转化为自身道德诉求,于是在活动及生活中更优地践行自律,实现自律品质从外在牵制到内在自觉的转化。

例如,教师把德育内容进行结合,提升学生对自律内涵的理解。教师可以讲述道德人物的事迹,如:焦裕禄在艰苦环境里面严格约束自我、一心为人民服务,使学生领悟他们自律背后的道德品质,教师让学生分组研讨道德人物自律行为对社会及他人的积极意义,学生们领悟到自律并非仅是个人的自我约束,更是对社会责任的积极承担。学生能够认识到:焦裕禄凭借自律坚守自身岗位,为兰考县的繁荣奉献一生。教师要启发学生思索在学习与生活里怎样如道德楷模般自律,学生们都宣称要在学习时制定规划、按时完成功课,在生活中坚守公德、呵护他人。教师总结此次活动,着重说明自律是道德品质的外在表现,鼓励学生把从道德人物处学到的自律精神融入平常的行为里。依托这次活动,学生对自律内涵有了更透彻地认识,自律素质得到明显提高。

结语

总之,通过优化活动规则、合理安排时间、设置团队任务、及时反馈评价以及结合德育内容等策略,能够全方位地促进学生自律品质的发展。

参考文献

- [1] 钟辉. 互联网环境下开展初中德育的策略[J]. 知识文库, 2023, 39(13): 184-187.
- [2] 张基伟. 聚焦德育立人, 赋能班级管理——将德育融入初中班级管理的实践探索[J]. 华夏教师, 2023, (22): 30-32.