

互联网时代学校思想政治教育工作的新思索分析

刘亚婷

湖南省常德市第五中学

摘要：进入互联网时代，国家也面临着转型发展的的问题，对于教育工作，特别是思想政治教育工作提出了很多新的要求，这对于落实初中阶段思想政治教育新的教学方法以及提升教学质量都具有重要的意义。本文通过分析发现，初中阶段学生作为互联网影响力的敏感群体，其思想演化、行为模式与教育接受机制呈现出显著的阶段性特征。传统初中学校思想政治教育工作在结构设计、时间分配与家庭协同方面暴露出系统性弱点，导致教育效能无法与现实成长需求有效对接。于是，针对性地提出岗位清单与场景绑定机制、反碎片化时段运营体系以及家校共育嵌合网格工程三项具备可实施性的教育重构思路，旨在构建适应互联网生态、回应学生心理节律、强化教育组织弹性的思想政治教育运行机制。

关键词：初中学校；互联网时代；思想政治教育；结构重构

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.109

引言

在新时代背景下，学校思想政治教育的立德树人任务面临着前所未有的机遇与挑战，亟需通过创新研究探索出适应时代发展的新路径。随着社会的快速变迁与科技的飞速进步，青少年学生的价值观念、思想情感及行为方式也随之发生了深刻的变化，这对学校的思想政治教育提出了更高的要求。因此，深入研究互联网时代学校思想政治教育工作的创新，形成符合时代特征与学生需求的教育模式，不仅有助于提升学生的道德素养与思想深度，更能够全面促进其综合素质的发展，实现德智体美劳全面培养的教育目标。

一、互联网时代青少年思想的变化趋势

信息技术和互联网的迅猛发展使得学生能够接触到更为丰富多元的思想观念和文化信息，这对学生尚未成熟的价值观和思想体系构成了巨大冲击。学生容易受到网络舆论和社交媒体的影响，面对良莠不齐的信息，他们常常难以分辨是非，导致其原有的价值认同和道德观念受到冲击。

（一）思维方式由线性接受向碎片化选择转变

在传统教育语境下，初中生主要依赖课本、教师与家庭构建线性、逻辑推演为主的思维框架。此类模式强调因果链条的稳定性与真理的唯一性，学生习惯于被动接收、逐步演绎、逐层推理，形成结构清晰、节奏稳定的认知节奏。但网络环境对这一模式产生了显著冲击。数字媒介呈现方式以短时内容为主，图像、弹幕、剪辑片段替代了系统化文本，在视觉与情绪双重刺激下，初中生逐渐转向以感知优先、瞬时响应的碎片式思维习惯。他们在处理信息时更倾向跳跃阅读、局部分析而非整体理解，认知深度因信息爆炸而被削弱，判断力的连贯性和逻辑一致性出现断裂。

（二）价值归属由权威导向向社群共鸣演化

互联网普及前，初中生的价值体系构建主要围绕学校、家庭与国家三位一体的权威话语体系展开。教师讲授、家长引导与教材规范共同塑造了青少年对于集体、纪律、理性与责任的基本认同。然而，在社交媒体主导的交往机制下，青少年的价值归属已由此三元结构迁移至网络社群与兴趣圈层所建构的即时互动场域^[1]。他们的认同逻辑更多基于同龄人共情、网络热点追逐及虚拟角色模仿，表现为价值评判标准的多源化、即时化、情绪化。虚拟平台所强化的“去中心化”趋势，使传统权威话语的号召力遭遇分散性削弱。初中生不再单纯依附外部规范，而趋向以个人感受、同侪认同与社群反馈为依据建构价值评价体系，形成“情感优先于理性”“共鸣胜于权威”的归属模式。

（三）情感态度由理性节制向快速反应转化

互联网语境下的信息传播机制以“即刻回应”为技术核心，重塑了青少年情感表达的方式与节奏。相较于传统表达方式中的审慎、节制与内化，初中学生在网络平台上的情绪释放具有显著的快速性与爆发性。他们更习惯以弹幕、表情、短视频等形式完成情感输出，倾向情绪主导而非理性调节。这种表达机制推动其情感态度由理性节制向快速反应、由深度沉思向即时反馈转变。此类行为模式虽增强个体参与感与存在感，但同时造成学生在面对复杂社会议题与多重价值冲突时，缺乏耐心思辨与价值权衡，容易陷入情绪化理解与极端化判断。

二、互联网时代下学校传统思想政治教育工作的不足

在义务教育体系中，初中阶段承担着价值观引导与行为规范化内化的双重任务。此阶段的学生处于从儿童依

赖走向青少年自立的关键转换期，其身心状态表现出高度的阶段敏感性与教育响应依赖性。

（一）德育职责边界模糊

初中学校在德育结构上存在明显职责分散现象，思政教育任务未能在制度上形成清晰分工。班主任普遍负担过重，其在学业督导、行为管理、家校沟通等方面压力显著，思想政治教育往往被附着于常规事务之后执行。与此同时，道德与法治课教师虽具课程资源，但在班级管理与个体心理干预中话语权不足，二者之间缺乏协作机制，职能交叉却分工不明^[2]。学生在校的价值引导面临碎片化执行风险，教育内容被任务化、形式化、边缘化处理。尤其在面向网络舆情或敏感事件时，学校内部易形成应急响应而非系统建设，导致教育工作反应滞后、协同失衡、传导机制失真，严重影响价值引导的系统效能。

（二）校园事务过载干扰育人功能

初中学校管理制度高度依赖“事务性调度”逻辑，日常行政、考试准备、活动组织密度大、节奏快，德育工作极易被边缘化处理。尤其在学业评价体系中，思想政治教育成果缺乏有效量化维度，导致其在学校事务统筹中“边际价值”较低，资源倾斜力度远不及学科教学或升学指标。大量主题教育、节日宣传、行为规范活动被机械式推进，追求痕迹管理而忽略实际成效。学生在重复接受缺乏深度的“仪式化教育”后，对思政内容产生疲惫心理，降低了教育接受度与价值反思力。并且班级空间被频繁挪用为学科竞赛、作业布置与校外督查的载体，思想政治教育缺乏相对独立、稳定的物理空间与时间保障，致使其在实践中无法沉淀、无法延展。

（三）家校协同路径断裂

初中阶段家长普遍对孩子学习成绩给予高度关注，对思想品德问题则表现出阶段性忽视，造成家校协同内容严重失衡。传统德育工作多依赖“家访+家长会”式单向通报机制，缺乏深度互动与策略对接。特别是在面向互联网情境下学生价值偏差问题时，学校常陷于独自应对的孤立状态，家长角色缺位或表达不当易形成双重价值冲突。部分初中学生还因家庭监管松散或沟通失效，形成对学校价值引导的抗拒机制，教育过程缺乏家庭的连续支持。在实际操作中，思政工作者缺少以家庭为介质的价值协同方案，学校在数字媒介空间中的信息发布与家长接受之间存在平台错位、语义差异与信任断层，从而难以构建完整的共育闭环。

三、互联网时代学校思想政治教育工作的新思路

面对传统初中思想政治教育中存在的德育权责交叉、空间时间断裂、家校联动失效等核心问题，学校亟需重构教育机制，实现从结构空转向治理精准的转化。下面

提出三项具有可操作性的系统思路，聚焦“如何做”，并以“解决问题”为逻辑起点，为初中学校在数字化语境中重建思想政治教育功能体系提供方法论支撑。

（一）明确德育职能结构，实施“岗位清单+场景绑定”机制

以“岗位清单+场景绑定”机制为基础，重构思政工作任务分解、过程调控与结果追踪的完整链条，能够打破德育职责边界模糊这一结构性桎梏。

具体实施路径包括三个层面。制定岗位职能清单，以学校现有人员架构为基础，划分班主任、德育主任、年级组长、学科教师、学生发展指导教师等角色在思想政治教育中的职责边界。该清单须细化至任务项级别，并明确教育任务的频率、方式、目标对象及评价标准。如班主任需在每周组织1次基于时政议题的德育晨谈；道德与法治教师需每两周提交1份主题思想渗透活动建议；年级组长每月需组织1次学生思想动态分析研判会。在职能清单基础上构建“场景绑定图谱”，即将各类德育职能落实到具体教育场景中，包括教学前置、课间时段、集会仪式、社团活动、校园事务、危机处置等六类典型场域。以午间管理场景为例，行政值班人员除秩序维持外，还需完成一次以尊重规则或公共责任为主题的微型德育介入^[3]；在校园值日场景中，学生发展指导教师需对值日生进行规范意识引导，并记录学生表现纳入思想品德发展档案。建立数字化追踪系统，将上述职能与场景绑定结果录入德育过程管理平台，实现任务发布、过程记录与结果评价的系统化闭环。系统后台可生成可视化任务流，设定提醒节点并推送个性化反馈，防止教育活动流于形式或责任转嫁。同时，配备校内专项检查组，定期对执行情况进行实地抽查与质量抽样，对执行不足或落实失准情况给予反馈与纠偏建议。该机制不仅能够完成对传统德育工作的解构与重组，更可从逻辑层面解决“谁来负责、在何处负责、如何评估”这一困扰初中学校已久的制度性难题。

（二）重塑时间节奏结构，推行“反碎片化时段运营”体系

初中学校教育安排具有“可见度低、连续性弱、教育节奏断裂”的系统性时序障碍。为实现德育时间逻辑与学生成长节律之间的同步耦合，亟需推行“反碎片化时段运营”体系，重构学校教育时序的功能分布、节奏控制与任务挂接模式。

该体系以“模块化整段运行+节点式弹性延伸”为核心构架。操作层面可设立三类核心时段。一方面，构建“整块德育沉浸区”，即在每周常规作息中划出不低于45分钟的连续时间块，专属于思想政治教育任务，

不得被学科教学、考试准备或行政事务占用。此时段可开展情景演练、模拟协商、影片讨论、跨学科学习议题研讨等形式多样的深度教育活动，并与年级学生心理发展规律同步设置主题。例如，八年级阶段可围绕群体认同、规则内化等主题构建教育内容。另一方面，打造“弹性回应缓冲带”，即允许学生在自主时间向学校德育系统反馈个人困惑、价值冲突或社会关注议题，并设置48小时内回应机制。平台接收内容后，由校内思政团队以专栏推送、专家问答或主题活动方式回应，实现由“被动引导”向“互动响应”的节奏转化。再者，设置“周期性深度回流期”，在每学期末设置2—3个整日作为德育成果沉淀、学生反思与行为调节时段。该阶段实施阶段性总结、主题性分享与行为习惯校准，以完成从“教育事件”到“价值内化”的闭环逻辑。为了支撑该体系高效运行，还建议学校引入“时间结构治理表”制度，统筹校历、课表、年级计划三项时间要素，确保德育任务优先级不被行政或学科事务挤占^[4]。同时，配套建立“德育节奏质量监测机制”，对时段使用频率、学生参与度、活动完成率与教师介入率进行常态化监测，及时发现时间结构失衡点，并通过结构再排布进行优化。

（三）构建多层级家庭协同系统，推进“家校共育嵌合网格”工程

突破家校协同的功能瓶颈，要构建结构严密、职责互嵌的“家校共育嵌合网格”，从而实现家庭—学校—社会三元价值引导的同频共振。

该工程涵盖三个核心层级：信息整合层、行为干预层与治理共策层。第一层为信息整合层，在年级内部建立“家校价值反馈共建台账”，明确由年级组长牵头，每月围绕学生思想动态、行为倾向、家长反馈意见进行共建议题收集，并通过数字平台汇总。台账按学生个体建立信息档案，动态更新、实时推送至相关德育责任人、心理咨询师及班主任，确保信息流与决策流同步到位。第二层为行为干预层，在各班级内成立“家校联动协作组”，由班主任、家委会核心成员及心理辅导教师组成。该小组负责应对学生在行为偏差、网络成瘾、人际冲突等方面的实际问题。具体操作中应制定《问题干预任务单》，明确问题界定、干预目标、措施配置与阶段评估节点。任务单执行周期为2—4周，需在平台完成阶段评估及家校共评议记录。第三层为治理共策层，即建立“校—家—社德育事务联合委员会”，成员涵盖德育干部、家长代表、社会教育工作者及政策顾问，定期审议共育议题、资源配置、案例通报与策略修订建议^[5]。委员会应具备提案权与建议否决权，参与到学校德育资源配置与平台内容策划之中，增强家庭在学校治理中的制度话语权。

平台需配备智能推送机制，根据学生数据行为变化，自动推荐干预模型与沟通策略，使家校互动脱离传统线性沟通模式，转向基于证据与算法支撑的非线性应变结构。此项工程既可解决协作机制薄弱的问题，亦可在制度设计上实现家庭教育与学校教育在结构、功能与行为层的精准嵌合，为构建新时代全场域协同育人体系奠定坚实制度支点。

结语

互联网时代重塑了初中学生的价值认知路径与情绪表达机制。本文以问题导向切入初中学校德育运行实态，精准识别了岗位结构混乱、时间资源碎片化与家庭协同失灵三大关键短板，并在此基础上建构三条改革思路。在“明确职责边界”维度，通过岗位清单与场景绑定机制，解决责任模糊与任务漂浮的问题，实现教育职能在组织体系内的深度嵌合。在“优化时间秩序”维度，打造反碎片化运营体系，打破思政教育在时间结构中的边缘状态，实现教育节奏与学生心理节律的耦合调适。在“强化家庭协同”维度，利用多层级网格化治理机制，搭建结构互嵌、行为共治的家校价值共育体系，有效回应现实场域中家庭介入不足、互动方式单一的困局。未来研究需进一步探索智能媒介技术在价值引导中的嵌入方式，构建数字驱动下的思政精准干预模型，推动德育工作从组织层面走向数据治理层面，实现教育过程的动态调控与个性化建构。

参考文献

- [1] 张同生，刘韵珊. 新时代学校思想政治教育立德树人路径创新研究 [C]// 中国班迪协会 (CBF). 2025年第一届中国智慧体育科学大会论文集 (上). 广东开放大学; 2025: 477-481.
 - [2] 魏艳，张谦. “七抓七促”夯实育人育才基础——玉溪市党建引领开创学校思想政治工作新局面 [J]. 云南教育 (视界时政版), 2020, (11): 42-43.
 - [3] 朱丽婷，程芳. 铜梁文化与学校思想政治工作融合发展研究 [J]. 科教导刊, 2021, (19): 72-74.
 - [4] 王丽. 新媒体时代初中思想政治教育的挑战与对策初探 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (05): 166-168.
 - [5] 谭雅丹. 新时代下中学班主任思想政治教育的提升研究 [C]// 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司. 2022 新时代思想政治教育理论研究高峰论坛论文集 (二). 重庆市两江育才中学校, 2022: 189-194.
- 作者简介：刘亚婷 (1991.7-) 女，汉族，湖南省常德市人，毕业学校：湖南工程学院，研究方向：法学。