

生活化教学法在初中生物教学中的应用实践

巫远书

遂川县大汾中学

摘要：伴随“双减”政策以及核心素养培育这两个大背景，初中生物教学正处于从“知识本位”向“素养本位”转变的关键时期。而生活化教学法则充当着联系课堂与生活的纽带，它把生物知识镶嵌到现实生活场景之中，既有助于化解“抽象概念不易领会”“学习兴趣较为低迷”之类的教学难题，又能够推动学生运用生物学观点去应对实际状况，达成“边做边学”“学以致用”“边创造边学习”这样一种深入的学习状态，不过当下生活化教学仍然陷入了一些困境，“生活素材选取比较随意”“学科逻辑有所淡化”“操作环节形同虚设”等等情况。

关键词：生活化教学；初中生物；核心素养；情境认知；项目式学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.146

引言

生物学归属于自然科学范畴，关乎生命的产生、发展以及其与环境之间的联系等诸多层面。初中生物教学一方面要传授基础的生物知识，另一方面还要塑造学生的科学素养和动手能力。以往的生物教学往往重视理论知识的灌输，忽略了学生的生活体验和实际操作，造成学生对生物学缺少兴趣，学习效果欠佳，所以找寻一种更为高效的教学手段就显得尤为必要。

一、生活化教学法的理论基础

（一）生活化教学法的定义

生活化教学法就是把学生的日常经验同课堂教学内容相融合的一种教学手段。其目标在于通过与学生生活紧密相关的教学活动来唤起学生的学习兴趣，加强知识的实用性和可操作性，它关注学生在现实环境中积极主动地去学习，凭借体验和探究达成知识的内化，生活化教学法重点塑造学生的综合素质，看重学习进程中的交互性和操作性，倡导教学内容既要具备理论高度又要靠近学生的实际生活，从而优化学生解决问题的能力革新思维^[1]。这种方法有利于改善学生的学习动力，使得学生在认识并运用知识之时，创建起更为牢靠的学科能力和操作能力。

（二）生活化教学法的特点

生活化教学法具备如下一些特征：其一为情境性，即把教学内容同学生的现实生活相联系，使得知识更为贴近生活，具有实用性。其二是互动性，关注师生之间、同学之间的互动交流，推动学生投入探讨中来，提升其学习的参与度。其三是实践性，看重实验，观察，实地考察等操作活动，让学生从真实的场景中去感受并领会

生物知识。其四是综合性，主张把生物知识同其他学科的知识融合起来，塑造学生的综合思维能力以及跨学科应用能力。其五是个性化，重视学生的个体差别，鼓励依照不同学生的兴趣爱好和学习需求展开差别化教学，以适应每个学生的学习需求和潜力。

（三）生活化教学法的理论支持

生活化教学法的理论支撑包含建构主义学习理论，情境学习理论以及多元智能理论，建构主义关注到学习是一种积极创建知识的进程。学生通过与周边环境的交互以及自身经验的整合去获取知识，情境学习理论认为学习应当发生在真实的情境之中，当学生处于特定的生活场景之下实施学习的时候，就能够更为深入地体会并且运用所学的知识，多元智能理论显示每个学生均具备专属的智能种类和学习模式。生活化教学法凭借多种各类的教学活动，可以满足不同学生的学习需求，促使他们全方位地成长，生活化教学法也从教育心理学那里收获了支撑，教育心理学重视情感因素在学习过程中的价值，以为情感与认知彼此协作之时，便会优化学习效果。

二、生活化教学法的实施效果

（一）学生学习兴趣的提升

生活化教学法的采用显著优化了学生的学习兴致，当生物知识与学生生活关联起来以后，他们便能够感受到所学科目具有何种实用价值，这会激发他们产生好奇心和探寻欲念，在此种教学模式之下，学生不再仅仅是被动接受知识的一方，更是主动参与其中的一员。通过开展各种操作活动并相互探讨交流，其对学习内容的了解及记忆得以巩固^[2]。而且，生活化教学法还令学生在真实情境当中去探究问题，从而提升自身的观察能力和

批判性思维,使学习过程愈发充满趣味。随着学生学习兴趣不断增长,他们的学习动力同样得到提升,进而助力自己学业成绩及综合素养得以改善。生活化教学法给予学生一种充满活力且积极向上的学习氛围,使得他们在愉悦的心情下茁壮成长并有所发展。

(二) 学生实践能力的增强

生活化教学法得以推行之后,学生的操作能力得到了巩固,把生物知识同实际生活关联起来,学生就在现实环境里执行考察和试验,这就锤炼了他们的动手能力以及应对难题的本领。在此期间,学生可以运用学到的知识去做事情,而且在做事的时候察觉到问题,剖析问题,想出解决办法。这样一种靠操作来学习的方法,使得学生在不停地尝试和思索当中收获经验,进而优化了他们的革新思维和适应能力。生活化教学法重视团队合作和交流,学生们在小组活动时互相学习,一起探寻,于是就优化了自身的交流能力和协作精神。从各个方面来讲,生活化教学法给学生给予了许多操作的机遇,促使学生在亲身经历当中逐步成长,全方位优化了他们的操作水准和综合素养。

(三) 学生综合素质的提高

生活化教学法的应用显著优化了学生的综合素养,当生物知识与日常生活产生关联之后,学生在学习过程中就会掌握学科知识,而且还能形成批判性思维、更新创造能力以及解决实际问题的能力。这种教学方法看重动手操作与亲身感受,学生们要在真实场景当中执行探究活动,于是其观察力和分析力得到了加强。生活化教学法推动学生参与到集体合作及交流当中,使他们的社交能力和表达技巧有所改善,在这个过程中,学生的自信心和自主学习能力也随之改进,进而激发起自身的学习热忱并且生成探索精神。生活化教学法为学生供应了全面发展的机会,使得他们在知识、能力和性格等诸多方面达到协调共进的效果,从而塑造出符合未来社会需求的高素质人才。

三、生活化教学法在初中生物教学中的应用路径

(一) 教学内容生活化

初中生物教学时,教学内容走向生活,这是实施生活化教学法的关键路径之一。若能把生物学知识同学生的生活经历关联起来,教师便能够引领学生更为深入地认识并把握生物学概念。这便需要教师在规划教学内容之际,全面考量学生平日里所碰到的生物现象及其遭遇

的现实难题,把学科知识转化成学生易于领悟且乐于接纳的样式。教师可将生物学理论同学生熟知的生活环境、社会环境、个人生活等方面相联系,凭借生活中的事物来促使学生思索并探究生物知识^[3]。如此一来,学生便能从真实场景当中感受到知识的价值与用处,从而提升自身的学习热情和积极性。而且,教学内容走向生活利于推动学生综合能力的优化,使得他们得以把所学知识有效地运用到实际生活之中,改进自身应对实际问题的水平。

以初中生物冀教版《种子萌发的过程》这一课为例,教师可引导学生去留意自己家中或者学校花园里植物种子的萌发状况,把学生身边较为常见的种子(比如豆类、玉米等)当作教学素材,让学生亲自参与到种子播种及观察活动中来,通过实际动手操作和观察,学生能够更为直观地了解种子萌发所需的条件及其萌发流程,从而加强对生物学知识的领悟层次。教师还可以组织学生针对生活中某些司空见惯的现象展开交流探讨,如如何利用调节环境因素(诸如温度,水分等等)来影响种子的萌发情形。如此一来便增进了学生对于种子萌发过程的体悟程度。采用这种贴近生活的教学方式之后,学生既学到了生物学知识,又提升了自身的动手能力。

(二) 教学方法生活化

初中生物教学时,教学方法生活化属于生活化教学法达成的主要路径之一。生活化教学法看重通过形象又具体的教学活动,让学生在现实场景下学习知识。教师需采用启发式教学、探究式学习等办法,引领学生自己去思索、探寻答案,并非单纯依靠传统讲授法。此教学法关注学生在学习进程中占据主体地位,使得学生借助观察,议论,实验等途径,自动投入学习中来。教师还可利用小组合作、角色扮演之类的互动式教学法,促使学生相互交流、一起协作,增添学习的互动性与趣味性。教学方法生活化能够激发学生的学习兴趣,优化其动手能力,从而优化生物学习成果,改进学生的综合素质。

就像初中生物冀教版《动物行为的特点》这一课,教师可安排学生去观察并议论周边动物的行为,诸如家中饲养的猫、狗正在干什么,哪些鸟儿正在迁徙等等,进而让学生体会到动物行为具有哪些特性与规律。教师也可以组织同学展开小组交流或者表演某种动物在各种环境之下的动作,以此来提升大家的观察力和思考力。教师还能引领学生观看关于动物行为的纪录片,抑或是

参与一些户外活动，如此一来便能让学生切实地感知到动物行为存在着怎样的差别。这种教学方法把生活里的例子同生物学知识较好地融合在了一起，既可以激发学生的学习兴趣，又能够促使他们置身于现实场景当中去领会并应用所学的知识。通过采取这种交互式、探究式的教学手段，便可以使得学生对于动物行为特点的认识更为透彻，而且还能够优化其自身的科学文化素养。

（三）生活问题引导

初中生物教学过程中，生活问题引导属于生活化教学法一种关键的应用途径，把生物学知识同学生日常生活里的实际问题结合起来，教师便能激发起学生的兴趣，引领他们自发去思索并探究。生活问题引导着重于给出一些接近学生生活而且富有挑战性的问题，使得学生从自身的日常经验入手，思考生物学原理如何与现实关联起来，教师可引导学生剖析和议论这些问题，这样学生在解决问题之时就会加深对知识的领悟，优化自身分析和解决实际问题的能力。通过生活问题引导，学生既能感受到生物学的实用价值，又能塑造批判性思维和更新能力，进而把学科知识巧妙地应用到生活当中，提升学习的实用性和自主性。

初中生物冀教版《发酵食品的制作》这一课，教师可以先问一些学生平常接触比较多的发酵食品，比如酸奶，面包，酱油之类的东西。“大家有没有想过，为什么这些发酵食品做的时候要用特殊的微生物呢？”“不同的发酵食品在制作时有什么差别呢？”这种疑问很容易激起学生的好奇心，从而让他们去思考发酵背后的原理和过程，然后再让学生讨论并分析一下生活中常见的发酵现象，由此引出像发酵温度会不会对食品质量产生影响这样的科学问题。通过这种由生活问题带动的方式，学生既能从生活里发现生物学知识的踪迹，又能在寻找问题答案的时候更好地领悟发酵的原理及流程，提升自己学习的自主性以及实际动手操作的能力。

（四）教学评价生活化

初中生物教学当中，教学评价生活化属于运用生活化教学法的关键渠道。以往的教学评价大多着眼于学生的考试分数，但生活化的教学评价却更看重学生的综合素养及其实际能力的塑造。通过设定符合学生生活实际的评价形式，教师能够全方位考量学生在领悟，运用，革新等层面的表现。生活化的教学评价一方面留意学生对知识的把握情况，另一方面重视他们在现实生活里解

决问题的能力、团体协作的态度以及批判意识的发展。教师会依照对学生在课堂活动中的投入程度、小组合作期间的表现、动手操作过程中的革新之处等诸多方面加以评判，进而全面把握学生的成长进程与提升状况^[4]。这样的评价方法有益于促使学生全方位发展，激发学生的学习热情，改良生物学科的教学业绩。

初中生物冀教版教材中《环境对生物的影响》这个章节，教师可以安排学生课后去观察自己所处生活环境中的动植物情况，并记录下它们在不同环境条件如光照，温度，水分等之下的表现。学生们以小组为单位做出一份观察报告，彼此之间分享自己的发现与思考。教师还会举办一场“环境影响展”，让学生把自己的观察所得以及相关实验数据拿来展示，推动他们通过海报、模型或者多媒体演示等多种方式执行汇报。这种评价手段并不单单关注学生对知识的领悟情形，而且重视他们在实际观察和分析过程中的各种能力。凭借生活情境化的教学评价，学生就能更好地感受到环境对生物产生的影响，而且优化自身的观察能力、表达能力以及团队合作精神，使得生物课越发实用，也更添趣味。

结语

生活化教学法应用于初中生物教学时，体现出教育与生活存在紧密联系，把生物知识同学生们的日常生活结合起来，老师既调动了学生的学习兴趣和加强了他们的动手能力及其综合素质。日后，伴随教育理念不断更新，生活化教学法将会更为全面地渗透进生物教学当中，老师务必持续探寻并改良教学方法，利用现代科技手段来充实教学内容与形式，促使学生们在实际环境中去学习并运用生物知识，也要推动学生踊跃投入其中，大胆考察，塑造他们的评判意识和革新能力。通过这些举措，希望能够培养出更多具有科学素养和操作能力的优良生物人才，进而给社会的可持续发展注入活力。

参考文献

- [1] 赵明霞. 生活化教学法在初中生物教学中的应用实践[J]. 科普童话, 2023(5): 94-96.
- [2] 赵革. 解析初中生物课堂中生活化教学的实践应用[J]. 生物技术世界, 2022(11): 1.
- [3] 李旭. 生活化教学在初中生物课堂的实践应用[J]. 教育界: 基础教育研究(中), 2023(37): 9.
- [4] 王任远. 浅谈生活化教学策略在初中生物课堂的实践应用[J]. 体育画报, 2021, (5): 56.