

区域教研联动下初中英语项目化学习的实践研究

邱微

广西贺州市八步区大宁镇初级中学

摘要：在新课标的指导要求下，各学科教师都要转变传统教学观念，在教学活动的设计过程中注重落实核心素养培养目标。初中英语作为一门非常重要的语言学习科目，对学生多项素质的发展都产生着影响，在初中英语课堂应用项目化教学，可以指导学生在实践探究过程中进行交流和探索，进而帮助学生在英语课堂取得收获。本文分析了区域教研联动下项目化学习在初中英语课堂的实践应用策略，希望可以帮助学生掌握英语知识，提高学生对英语知识的应用实践能力。

关键词：区域教研联动；初中英语；项目化学习；实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.030

引言

区域教研联动是指教师在特定的范围内进行跨区域、跨学科、多维度的合作教研过程，旨在解决教育教学活动存在的典型问题，推动传统教育模式的优质发展。在初中英语课堂项目化学习是以项目为核心的学习方法，通过项目化教学有助于帮助学生突破重难点知识，培养学生对英语知识的实践应用能力，实现对学生内在潜能的有效挖掘。初中英语教师结合自主实践探究，可以有效提高学生的沟通能力、创新能力、思维能力，通过激活学生的语言思维，促进学生核心素养的有效提升。

一、初中英语项目化学习的优势

（一）培养学生综合素质

在初中英语课堂应用项目化学习，可以拉近英语课堂与现实生活的距离，使学生在英语课堂产生真实的情境体验，锻炼学生对英语知识的分析总结能力，这一过程使学生获得了逻辑思维、语言表达等不同品质的发展，在项目化学习过程中学生利用英语进行沟通交流，通过与学生展开合作讨论，可以在不同的语言情境中学习不同的语言表达方式，这有助于提高学生的听、说、读、写能力，实现对学生综合素质的培养。

（二）提高学生的语言实际应用能力

项目化学习更加强调培养学生对语言知识的实际应用能力，引导学生在真实的语言交际情境中进行英语交流，这也充分考验着教师的专业教学能力，需要教师积极融入一些创新教学方法，贴合学生的实际学习需求进行针对性指导，在项目学习实践中不断丰富学生的语言素材，使学生将英语知识“内化于心、外化于行”，提高学生在实际生活中对英语知识的应用实践能力。

（三）激发学生的学习兴趣和动力

项目化学习在初中英语课堂展现出独特的魅力，是激发学生学习兴趣的重要举措，摒弃了传统教学方式的枯燥乏味特征，以项目任务为核心指导学生在探索实践过程中享受英语学习带来的乐趣，学生也可以结合自己的兴趣选择既定的学习任务。这种开放性学习锻炼了学生的自主学习能力，可以有效激发学生的学习动力，每当学生在完成一个项目时，都会获得英语知识的突破，这也是保证学生的英语课堂获得持续提升的源泉。

二、区域教研联动下初中英语项目化学习的实践策略

（一）确定项目选题，构建学习目标

区域教研联动背景下的初中英语项目化学习过程中，明确项目选题属于关键的一步，可以为后续不同教学环节打好基础。在实施这一项目的过程中，教师要精心选择项目题目，引导学生仔细探寻所需在项目中的问题，为学生明确学习目标，促使学生结合目标巧用所学知识，创建适宜的学习计划。在初中英语项目化学习实践过程中，教师在明确项目选题的同时也要明确学生的学习目标，确保项目设计符合学科要求，另外还要结合学生的日常生活，帮助学生体会到英语学习的魅力，提高学生的学习热情。

比如教师为学生讲解“Unit 3 My School”的内容时，其中包含的内容以“学校、班级”为主，教师可以将这些内容当作项目选题，开展项目化学习活动。比如在阐述“What is your school like?”时，这个主题重点是让学生描述一下自己的新学校。当选题确定之后，教师就要充分考虑学生的实际学习能力，为他们设计出适宜的学习目标：第一，在对话交流当中准确使用这节课的

英语单词。第二，正确利用所学英语知识表达“最喜欢学校的哪个地方以及具体原因”。第三，主动与小组成员合作，交流“你的新教室怎么样”。第四，准确运用单词和句式表达“在学校中做的有趣的事情”。基于此，经过明确项目主题，构建学习目标，就可以给初中英语项目化学习带来较大的支持，从而推动学生全面发展，培养学生的核心素养。

（二）设计关键问题，促使学生学习

初中英语教师设计项目化学习活动，要落实以生为本的教学理念，教学指导要以提高学生的学科能力为核心，指导学生在英语课堂积极交流和探索，进而促进学生英语核心素养的有效提升。英语教师结合具体的教学内容设计问题，以问题为导向明确学生的学习方向，可以有效提高学生的项目化学习效率。教师还要充分考虑到学生的兴趣需求，确保英语问题既具有挑战性又能与实际生活相结合，旨在提高学生解决实际问题的能力。如在教学“时态”的相关内容时，教师可以设计“描述过去经历”的项目化学习任务，要求学生相互进行采访，在时态任务情境中锻炼学生的语言表达能力，深化学生对语言知识的理解和应用。

例如，结合“If you go to the party, you'll have a great time!”这部分内容为例，在项目化学习活动中，教师要明确英语课堂的教学主旨。首先，要熟练应用if引导条件状语构建主从复合句。其次，要学会结合if从句做出假设，并结合will表达可能出现的结果，为了使教学目标与项目化学习任务相匹配，教师在课堂导入阶段为学生设计了问题：“当你感到快乐，会做些什么？”，这种问题可以驱动学生迅速展开思考，触发学生的英语课堂的内心情感，在英语课堂顺利导入本课的核心知识点。在问题讨论过程中教师向学生提问：“If you want to invite your good friend to a party, how do you persuade her?”借助这种问题引导学生思考如何使用if从句展开表达，并思考在特定情境下怎样进行回应。通过设计关键性问题提高了英语课堂的教学深度，帮助学生掌握英语表达技巧，提高学生的英语学习效率。

（三）确立学习项目，培养核心素养

区域教研联动的背景下，对于初中英语项目化学习的实施，教师需要及时更新教学方法，巧妙设计相应的学习项目，利用项目把难以理解的英语知识转化为形象生动的学习任务，让学生学习起来难度更低，学习效率

更高。利用学习任务来指引学生认识和掌握英语知识的基础上，激发学生主动探索英语知识的兴趣，提高学生英语学习的热情，促使学生形成良好的逻辑思维，发展学生的英语综合能力。

比如教师为学生讲解关于“I'd like some noodles.”的内容时，由于这单元的内容以两部分为主，其中第一部分以对话为主的语篇内容为主，重点是结合点餐的模式，给学生介绍了在餐厅进行点餐时的正确礼貌用语，另外还给学生介绍了正确使用电话用语进行点餐的方法。第二部分包含两个语篇内容，其中第一篇文本内容主要是选择记叙文的方式，为学生呈现出中国和英语在过生日时的不同习惯。第二篇文本内容是采取广告的形式，给学生介绍了各种菜品和价格，让学生发挥自己的丰富想象力，将表格填写完整。针对这一文本内容，教师要改进教学模式，以信息技术的手段给学生安排充满吸引力、趣味性的学习项目，促使学生高效掌握这节课的知识。

课前导入环节中，教师以信息技术为重要方式，为学生呈现出一个“餐厅点餐”的场景，并且对学生提出下面的问题“我们应该如何正确进行点餐呢？”帮助学生主动参与项目探究。

项目一：学生正确认识和掌握有关食物的英语单词，通过教师给学生设计的与食物相关的游戏方式，提高学生学习效率。

项目二：学生正确运用这节课的“What would you like? I'd like...”重点句型，安排学生参与角色扮演，和自己的同伴模拟点餐的过程。

项目三：学生准确掌握语法知识。采用单元核心句式来组织学生参与对话练习。

当学生完成上述学习项目后，教师也同样可以发挥出信息技术的优势，对学生的实际学习情况展开评价，给予学生正确的引导，为学生排除学习当中遇到的难题，提高学生英语学习有效性。

这样一来，教师通过利用信息技术的模式，帮助学生实现高效学习的目标，培养学生的英语学科核心素养。

（四）探究项目成果，提升想象能力

基于区域教研联动背景下，初中英语教师在实施项目化学习过程中，交互式研究属于非常重要的一环。教师安排的项目化学习要充分尊重学生的主体，让学生都可以自主合作探究，从而实现学习目标。在项目化学习当中，学生可以在完成项目当中获取更多知识，及时发现问題，表达自己想法，找到解决问题的对策。在整个

教学过程中,教师要参考教学计划来合理设计教学过程,从而实现教学目标。

如教师在教学 “We’re trying to save the earth!” 这篇课文内容时,教师就可以将 “save the earth” 当作主题,让学生通过小组合作的形式来进行思维导图的制作,在这个基础上来设计对应的学习任务。在学生们小组学习过程中,小组长需要分析小组成员的英语水平,从而详细划分每一个小组成员的学习任务,之后设计出相对应的项目实施计划。与此同时,学生要从自己的实际生活经历出发,和小组成员共同探究下面的问题 “为了保护我们赖以生存的地球,我们应该做什么?”

其中有一名学生从国家的角度来分析,有一名学生从企业的角度来分析,还有学生从自身角度来分析,并且给出下面的回答 “Develop good habits of thrift; Develop a good dietary concept of not wasting food; Establish awareness of environmental protection; Take on the responsibility of promoting a green earth.” 小组活动探究完成后,推举一名学生进行汇报。教师要及时总结不同小组的汇报情况,设计出延伸性的问题,帮助学生主动参与探究过程。

基于此,利用项目化学习的形式,可以给学生提供充足的学习机会,发展学生的思维与想象能力,开阔学生的思维广度,提高学生的学习效率。

(五) 制订评价体系,实施综合评价

区域教研联动下的初中英语项目化学习过程中,教师也要充分注重后续的项目评价以及反思过程。学生在项目化学习中得到一定的成果之后,需要组织学生参与到分享活动中,在这个过程中,梳理整个项目的过程,学生们可以提出对成果的疑问,有小组成员进行回答。教师需要给小组成员提供综合评价方法,主要的评价内容包含学生完成项目的情况、在项目学习中的表现等,让学生认识到自己学习中的不足。此外,学生也可以利用自我评价、相互评价,找到其他小组的优点,及时优化本小组的项目化学习过程,按照其他小组成员的反馈与评价,重新进行改进,增进学生对单元主题的理解。

比如教学 “An old man tried to move the mountains.” 这一单元内容时,教师要告诉学生这一单元的内容主要是围绕 “中国民间神话故事” 为主,让学生可以按照人物对自来总结故事要点,按照故事情节发展合理对故事结局进

行续写。在项目化学习当中,让学生探讨 “戏剧体裁”,促使学生了解中西方文化的不同,开拓学生眼界。在初中英语课堂中实施项目化学习,可以让不同小组从多个角度进行分析,最终整合不同学习小组的项目学习成果。每一个学生小组完成项目任务后,小组当中选择一名代表进行汇总,详细介绍项目化学习的过程、完成项目任务的过程等。师生根据小组成员的表达,综合评价这一小组的项目化学习状态。

结语

综上所述,在初中英语课堂结合区域教研联动设计项目化学习活动,将会在英语课堂促进师生双方共同发展,英语教师必须转变传统教学观念,在英语课堂结合区域教研联动创新教学方法,深入剖析项目化学习的应用价值,提高英语教学指导的针对性,应用多学科知识帮助学生解决实际问题,培养学生的自主学习能力和自我管理能力,在项目化学习活动中激活学生的道德情感体验,提高学生的实践创新能力,促进学生核心素养的有效提升。

参考文献

- [1] 吴希芸. 基于项目化学习的初中英语单元整体作业设计与实施——以话题复习 “festival” 为例 [J]. 英语教师, 2023, 23(16): 74-79+83.
 - [2] 万姝, 鲍闽芳. 基于单元整体的初中英语项目化学习设计 [J]. 教学与管理, 2023, (22): 41-44.
 - [3] 潘凌. 项目化学习在初中英语课堂中的应用 [J]. 中学教学参考, 2023, (21): 21-23.
 - [4] 洪微. 新课标下基于设计思维的初中英语项目化学习设计与思考 [J]. 校园英语, 2023, (23): 88-90.
 - [5] 李威峰. 初中英语学科项目化学习: 定义、内涵和实施路径 [J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2023, (04): 21-26.
 - [6] 李欣. 初中英语项目化学习活动有效性研究 [J]. 中学生英语, 2022, (44): 129-130.
 - [7] 沈晓燕. 学科核心素养引领下的初中英语项目化学习——以 “‘Love me, love my hometown’ 用英语讲好家乡故事” 项目为例 [J]. 现代教学, 2022, (Z3): 123-124.
- 基金项目: 本文系广西教育科学 “十四五” 规划 2025 年度课题 《区域教研联动下初中英语项目化学习的实践研究》(立项编号 2025C453) 阶段性成果。