

# 核心素养视域下农村小初英语衔接的单元作业 优化设计及实施困境破解

梁泽换

广西贺州市平桂区沙田镇芳林学校

**摘要：**立足于教育教学改革大环境，着眼于核心素养视角之下农村小学接力版与初中人教版英语教材衔接中的单元作业改良设计。通过实地考察并分析数据，找出当下农村小初英语单元作业所具有的目标偏离核心素养，形式较为单一，缺少层次划分以及资源未能整合等执行难题。对于这些情况给出精准把握衔接目的，更新多种类别的作业形式，形成有层次的和完善的作业系统，整合校内外各种资源等改进措施。

**关键词：**核心素养；农村教育；小初英语衔接；单元作业优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.169

## 引言

在深化教育教学改革、当下全面落实核心素养培育，农村小初英语教学衔接问题逐渐显现出来。小学接力版教材和初中人教版教材在知识体系、难度梯度上的差异，加上农村地区教育资源相对较弱，单元作业设计与实施难以适应学生核心素养发展的需求。调研表明，超过60%的农村初中学生表示升入初中后英语作业难度陡增，学习压力变大。所以，深入探究核心素养视角下的农村小初英语衔接单元作业优化设计及实施困境破解策略，对于推进农村英语教育高质量发展有着重要的现实意义。

### 一、农村小初英语衔接的单元作业优化的意义

#### （一）促进学生全面发展

改进后的农村小初英语衔接单元作业以核心素养为引领，紧密贴合布鲁姆教育目标分类理论以及多元智能理论。通过英语新闻播报，文化对比研究之类的操作性作业，让学生在真实的语言环境里做到知识输出，加强语言表述的准确程度和流畅水平。如“节日文化”这个主题作业，学生对比中西方节日习俗写报告，这样做既稳固语法知识，又充实专业用语。跨文化比较类作业塑造学生的文化意识，令他们一边认识多种文化，一边加强自身的文化自信，而探究性作业则锤炼学生的批判思维及革新能力。自主查阅资料、小组合作等作业形式，更能引导学生掌握科学的学习方法，从被动学习到主动学习<sup>[1]</sup>。

#### （二）提升英语教学质量

科学的单元作业依照形成性评价理论，成为教师精确教学的利器。以往农村英语作业目标不明晰，方式较单调，不能体现学生实际情况。经过改善之后的作业围绕核心素养分级设置，可以全方位显露学生存在的知识空缺。如农村学校在初中英语时态单元教学结束以后，通过作业剖析察觉到有65%的学生弄混一般过去时和现在完成时，于是教师就制作微课来加以阐释，并安排阶梯状的练习题，使得这个语法点的合格率由65%上升到

82%。借助作业反馈，教师还会反省自己的教学内容及方法，如果碰到词汇记忆方面的问题，便采用词根词缀法，从而极大地提升学习效率。

#### （三）助力教育均衡发展

从教育公平角度来说，农村小初英语衔接作业优化缩小城乡教育差距，城乡英语教育资源、师资方面存在较大差别。农村作业设计一直局限于教材，优化后的作业融入网络动画、电影片段等优质资源，设计影视配音等趣味任务，拓宽农村学生学习视野。小初衔接上，小学高年级增加短文阅读作业，提前渗透初中学习要求，帮助基础较差的农村学生适应更难的学习，某县试点项目中，城乡教师合作设计作业，建立帮扶机制，推动农村英语教育质量改善，为实现教育均衡助力<sup>[2]</sup>。

### 二、农村小初英语衔接的单元作业优化的现状

#### （一）作业与核心素养脱节

根据《中国学生发展核心素养》框架，英语学科核心素养包含语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个方面，强调知识学习与能力培养的有机统一。但目前农村小初英语作业目标设定严重偏离该方向，呈现出明显的“知识本位”倾向。在认知心理学视角下，该作业目标设定违背知识迁移与能力发展的规律，将英语学习简单化为机械记忆的过程，不利于学生高阶思维能力的发展。如小学接力版教材配套作业设计大多着眼于单词拼写，句型模仿之类的基本技能练习。农村小学的调研数据来说，六年级英语作业当中，单词抄写、课文背诵这类机械性作业所占比例达到80%，可有关语言应用，思维训练的开放性作业却不到5%。这样的作业安排致使学生虽然能够记住教材上的词汇，但是到真正用的时候却又出现明显的失语状况，升入初中之后，人教版教材作业更是朝着应试方向发展，很多语法填空，完形填空等题目占据大部分时间，使得学生深陷“题海战术”之中，文化意识培育和思维品质塑造遭到极大忽视。

## （二）作业形式单一而枯燥

行为主义学习理论强调多样化的刺激对学习效果的促进作用，但是目前农村小初英语作业形式过于固化，作业形式单一重复。根据调查数据得知，农村小学英语作业中书面练习占比92%，其中抄写类作业占比超过60%；初中英语作业以阅读理解、语法练习为主，实践类、探究类作业占比不到10%。单一的作业形式无法满足学生多样化的学习需求，导致学生学习兴趣不断降低。从教育心理学视角看，一种作业形式易致学生认知疲倦，削减学习动力。针对某农村初中做问卷调查时，大多数的学生表明写作业只是为了应付检查，只有少数觉得作业有意思，长久下来机械练习会让学生慢慢失去对英语学习的主动积极性，养成“完成任务型”的学习习惯，而且缺少操作类作业造成学生很难把课堂上所学知识同日常生活相联系起来，语言应用水平得不到有效的改善。如农村初中的英语作业当中尽管安排“情景对话”这一类型题目，但是因为缺乏真实语境来支撑，所以学生们就只是呆板地去套那些固定的句型模式，根本没办法做到真正意义上的语言交流。这样的作业形式太过单调，一方面使得作业本身所具备的教育意义被大打折扣，另一方面又违背核心素养导向之下“学用结合”的教育观念<sup>[3]</sup>。

## （三）作业分层设计的缺失

多元智能理论重视学生个体之间在智力类型，学习风格上存在较大差别，所以教育活动要尽可能考虑到学生的个性需求。但是当下农村小初英语作业大多没有分层设计，只是采用“一刀切”的作业安排方法，漠视学生在知识基础，学习能力等方面存在的个体差别。这样做既违反因材施教的教育准则，又使得不同层次的学生不能很好地被照顾到。在农村小学阶段，教师给学生布置作业时总是“一刀切”，没有考虑到学困学生和学优生的差异。如在单词记忆作业上，老师会让全班同学背一样多的单词，基础差的同学觉得太难背不完就不想背，对学习没兴趣，那些学得好的同学又觉得太简单没意思，进初中这个问题变得更严重。农村初中做英语写作作业的时候，全班要写够80词，结果三分之一的学困生因为单词不会写、语法不懂根本写不出作文来，只好抄别人的，还有四成的学优生觉得这作业太容易，慢慢就不想写，学生们的差距越来越大，上课和作业也形成恶性循环，严重影响教学质量。

## （四）教学资源整合不足

资源基础理论认为，优质的教育资源整合是提高教育质量的重要因素。但由于地域条件、经济发展水平等限制，农村英语教学资源相对贫乏。小学教师与初中教师之间缺乏有效的沟通渠道，造成作业设计不能有效整

合资源、合理利用。从硬件资源上看，农村学校图书馆英语读物老旧、数量较少，无法满足学生课外阅读需求。网络资源利用效率低，大部分学校未建立完善英语学习资源库。据农村小学调查，该小学图书馆英语读物中适合小学生阅读的绘本仅有15%，且80%的读物出版时间已超5年。从软件资源看，小学和初中英语教师间缺少常态化的教研交流，双方对对方教学内容、教学方式等知之甚少，造成作业设计缺乏连贯性。比如，小学教师不知道初中英语教材的知识架构，作业设计时没有给学生升入初中做好准备；初中教师也不清楚学生在小学时期的学习根基，造成作业难易度安排不妥当，而且农村教师缺乏运用现代教育技术的水平，很难把优质的网络资源，多媒体资源融合进作业设计当中，这又缩减了作业改良的余地。这样一种教学资源整合上的短缺，让农村小初英语作业设计没法符合核心素养引领下的教育教学革新需求<sup>[4]</sup>。

## 三、农村小初英语衔接的单元作业优化的策略

### （一）精准对接核心素养的衔接目标定位

教师要以2022年版《义务教育英语课程标准》为参照，采用课程分析和教材解构的方法，全面对比小学英语接力版教材和初中英语人教版教材的知识结构、能力要求以及素养导向的差别。按照布鲁姆教育目标分类理论，从语言能力、文化意识、思维品质和学习能力这四个维度出发，创建带有认知进阶特征的梯度化单元作业目标体系。在小学高年级阶段，作业目标的设计要关注基础语言知识的巩固和内化，借助语境化的词汇应用、结构化的句型练习等任务，提升学生语言理解和表达的准确性，还要穿插一些跨文化感知类的活动，从而初步发展文化意识。步入初中低年级，作业目标要达成从知识积累到能力迁移的转变，安排主题探究，批判性阅读，创意表达之类的高阶任务，促使学生在真实的情景里综合运用语言，加深文化理解，锻炼逻辑思维和自主学习能力。通过这样的逐渐递进的目标设定，保证小初英语作业体系与核心素养发展路线精确吻合，给学生的持续学习形成稳固根基。

如在小学六年级“购物”主题单元作业中，提出“能用英语正确描述商品特征及价格，进行简单的购物对话”，“了解中西购物文化差异，尊重不同文化习俗”，“设计购物清单，培养逻辑思维”，“自主查阅商品英语词汇，提高学习能力”等目标。在初中七年级“购物”主题作业中，增加“撰写英文购物攻略”“分析不同购物场景的英语表达差异”等高阶目标，实现小初作业目标的有效衔接。

### （二）多元作业形式创新与学习兴趣激发

按照建构主义学习理论，学习就是学习者在真实情境里积极创建知识的过程，冲破传统书面作业的限制，

采用各种各样的作业形式,符合现代教育观念和学生的认知发展规律,实践类作业把英语学习拓展到生活当中,做“英语购物实践”、“校园英语导游”之类的事情。学生在真实的语言环境中使用英语,做到知识的迁移和吸收,探究类作业围绕问题展开,促使学生通过查阅文献,考察研究等途径自行探寻英语语言规则或者文化现象,锻炼批判性思维和研究能力,合作类作业依照社会文化理论<sup>[5]</sup>。

如初中七年级“旅游”主题单元作业中,布置合作探究类作业。学生分组设计“家乡英语旅游手册”,要实地考察,采访收集资料,用英语写景点介绍,旅游攻略,制作成图文并茂的手册。学生做作业时,既练英语听说读写,又养成团队合作和创新意识,作业做好后在班里展示交流,又勾起他们的学习兴趣。依靠小组任务来推动,促使学生在相互交流里改进语言表述和团队合作能力,创意类作业激发学生多种智能,学生用绘画、配音、创作故事等形式表现英语学习成果,唤起革新思维。多种形式的作业相互补充,形成立体化的作业体系,可以解决传统作业形式单一,学生学习缺乏主动性等问题,提高学生英语学习的积极性以及核心素养。

### (三) 构建分层作业体系以满足个体需求

按照学生的学习能力、知识基础,把作业划分成基础巩固、能力提升、拓展创新这三种层次。基础层作业重视基础知识的牢固掌握,比较适合学困生;能力层作业强调知识的综合运用,比较适合中等生;拓展层作业着重于思维的革新与实际操作的结合,比较适合优生。学生可以自由挑选作业层次,也可以逐步升级,做到个性化的学习。

如在小学五年级“动物”主题单元作业中,基础层作业是“抄写动物单词,用简单句型描述动物特征”。能力层作业是“阅读动物短文,完成填空和问答练习”。拓展层作业是“撰写英语动物保护倡议书,制作宣传海报”。分层作业实施后,该校五年级学生英语作业完成率由原来的78%提高到95%,不同层次的学生都能在作业中获得成就感。

### (四) 整合校内外资源以强化教学衔接效果

创建小学与初中英语教师之间的定期交流体系,分享教学资源及经验,还要深挖校内校外资源。如借助网络平台获得优良教学资源,同当地图书馆,文化馆协作展开英语应用活动,把各种资源纳入到单元作业设计中,提升作业的趣味感和实用价值<sup>[6]</sup>。

如农村学校组织小学、初中英语教师形成教研共同体,一同编写《小初英语衔接单元作业指南》,梳理两版教材的知识衔接点。学校同当地文化馆合作,举办“英语文化节”,布置“用英语讲述家乡文化”单元作业。

学生去文化馆参观,采访非遗传承人、搜集资料、完成作业,既锻炼英语能力,又增强文化自信。

### (五) 构建完善的作业评价体系以反馈教学效果

创建起多元主体加入,多方面考量的作业评价体系,评价主体包含教师、学生自己评定以及相互评定、评价内容涉及作业达成品质,学习态度,革新表现等,评价方法采取等级评价、评语评价、成果展示评价相融合。重视过程性评价和终结性评价一致,通过全方位评价来体现教学成效并改良作业安排。

如初中英语“环保”主题单元作业评价中,教师从语法正确性、内容完整性等方面给作业打分。学生自己评价作业完成过程中有什么收获、哪些地方做得不够好。小组成员互相评价作业的创意度、合作贡献度。选出优秀的作业在班上展示,让学生分享创作思路,老师根据评价结果调整后续教学和作业设计。

### 结语

核心素养视野下农村小初英语衔接的单元作业改良设计及其实行难题化解,这属于农村英语教育变革的重要部分,依靠精准定位目的、更新作业形式、执行分层设计、融合教学资源、完备评价系统以及开展教师培训这些手段共同作用。可以很好地处理农村小初英语单元作业现存的问题,推动学生核心素养发展并改善教学质量。日后还得继续留意农村教育动态,不停改进作业设计方案,从而顺应教育教学变革的新需求,给农村学生营造出更好的英语学习环境,促使教育公平且均衡地向前迈进。

### 参考文献

- [1] 陈祉硕,王湘,诸海波,等.核心素养视角下乡村地区小学生英语词汇学习困境与解决策略研究[J].英语广场,2024,(36):129-132.
  - [2] 龙梅.核心素养背景下小初衔接英语阅读教学策略[J].英语教师,2024,24(02):41-44.
  - [3] 赵东梅.农村初中英语教学现状分析及对策探究[J].校园英语,2023,(29):136-138.
  - [4] 黄子煜.指向核心素养发展的小初英语衔接教学探索——以译林版六年级下册Unit 6 An interesting country写作教学为例[J].求知导刊,2022,(34):89-91.
  - [5] 刘芳.如何有效提升农村初中英语课堂教学的效率分析[J].校园英语,2022,(37):153-155.
  - [6] 胡瑞萍.基于核心素养的小初衔接英语教学优化方法探究[J].中国校外教育,2020,(11):66.
- 基金项目:本文系广西贺州市教育科学“十四五”规划2024年度专项课题《核心素养下农村小初衔接的英语单元作业优化设计实践研究——以平桂区沙田镇芳林学校为例》(立项编号:2024ZXKT088)阶段研究成果。