

心理绘本教学对培智学生心理健康教育的应用研究

冯瑛¹ 段中磊²

1. 保山市关爱学校; 2. 保山市第三人民医院

摘要: 结合当前教育教学形势的发展变化,在推进教育教学工作开展时,应立足于学生的全面发展及进步视角,对学生的学习及成长进行科学引导,使学生保持一个健康的身心状态,促进学生更好地学习及成长。本文在对学生心理健康教育问题研究中,立足于培智生的心理健康教育问题,把握培智生的实际情况,积极探索心理绘本教学融入学生心理健康教育的方法及策略,针对性地提升培智生心理健康教育质量,促进培智生心理健康发展。

关键词: 心理绘本教学; 培智学生; 心理健康教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.041

引言

在开展培智生心理健康教育工作时,应注重对培智生的身心特点予以重点把握,区别于培智生与普通学生之间的差异性,对培智生做好针对性地教育引导,以促进培智生身心健康发展。从培智生的情况来看,他们在学习及成长过程中,更容易受到各种心理问题的影响,如焦虑、自闭、抑郁等不良心理状态,给培智生的成长及发展产生了极为不利的影 响。针对这一情况,在培智生心理健康教育时,应注重转变教学理念,科学、有效地应用教学引导方法,针对性地提升培智生心理健康教育的质量,做好培智生心理干预引导,使培智生保持一个良好的身心状态,为培智生日后的学习及成长打下良好基础,以促进培智生更加长远的发展及进步。

一、理论辨析:心理绘本融入培智学生心理健康教育的优势

(一) 符合培智学生思维特点

培智学生心理健康教育工作开展时,应注重把握培智生的实际情况,区分培智生与普通学生的差异性,以针对性的开展心理健康教育,促进培智生形成良好的身心状态。心理绘本教学运用于培智生心理健康教育当中,结合简洁幽默的语言、有趣的故事、优美的图画调动起学生的阅读兴趣,增强学生对心理健康知识的学习及感知^[1]。心理绘本的运用,凸显形象化思维的引导,这与培智生的思维特点密切相关。培智生的思维停留于具体的事物想象当中,直观化思维能力较强。借助于心理绘本的应用,契合学生的思维特点,以色彩鲜明、画面生动的绘本故事,帮助学生在具象思维和抽象思维之间建立起桥梁,实现对心理知识的有效理解。

(二) 激发培智生多元能力

心理绘本教学方法的应用,不单单是讲故事、学知识,而是结合心理绘本故事的应用,帮助培智生建构精神,促进学生多元能力的培养及发展。从绘本故事的构成特点来看,其横跨国界,穿越各种文化背景,透过文字与

画面,引导培智生进入不同的世界^[2]。在融入绘本故事开展心理健康教育时,能够引导培智生进行联想,培养他们的想象力及创造力。绘本故事的应用,以艳丽的色彩冲击培智生的视觉体验,有效地勾起学生的探究欲望,使学生能够根据图片、故事内容进行联想,从而对学生的感官进行有效的刺激,以激发培智生学习的欲望,使培智生能够在轻松、愉悦的氛围中提升自身的知识能力和思维能力,提升心理健康教育的实效性。

(三) 更好地贴近学生现实

绘本故事的应用,其有着较多的插图,并且绘本内容贴近培智学生的生活实际,能够对培智学生的认知、情感、思维产生积极的影响,激发他们的阅读兴趣,使培智生在阅读绘本时产生心理共鸣。在绘本故事中,人、事、物来自于学生的日常生活,并且学生对这些东西比较熟悉。借助于具象化的事物,使学生对绘本故事产生亲切感。在运用心理绘本故事开展心理健康教育时,借助于形象的图片展示内容,能够引导学生通过联想记忆的方式在头脑中形成清晰的印象,提升学生对心理知识的理解及记忆^[3]。这样一路,联系心理绘本教学方法,拉近学生与心理健康教育之间的距离,从而增强学生的心理体验感,针对性的提升培智生心理健康教育的质量,对培智生身心健康成长起到积极影响。

二、现实叩问:心理绘本融入培智生心理健康教育存在的问题分析

(一) 绘本故事内容选择不符合学生心智特点

在对培智生展开心理健康教育工作时,心理绘本得到了一定程度的应用,提升了培智生心理健康教育的效果及质量。但是从培智生心理健康教育的现状来看,一些教师在选择心理绘本故事时,与培智生的实际情况缺乏结合,这就导致绘本故事的教育功能、作用无法得到有效地发挥,制约了培智生心理健康教育的效果及质量^[4]。同时,在心理绘本内容选择上,教师缺乏对培智生实际情况的把握,与培智生之间缺乏互动交流,未能

够把握好培智生的心理特点、兴趣爱好等情况，绘本故事选择与培智生的实际情况脱节，造成心理绘本教学与培智生心理健康教育不符的问题产生。针对这一情况，在推进培智生心理健康教育工作开展时，如何做好绘本故事内容选择及应用，成为培智生心理健康教育应关注的一个重要内容。

（二）心理绘本教学的方法、策略应用问题

针对培智生进行心理健康教育时，心理绘本教学方法的应用，需要以学生为中心，凸显“教”与“学”的紧密结合，以保证心理绘本教学功能、作用得到有效地发挥。但是在实际教学过程中，教师对于心理绘本教学方法、策略的应用上，对培智生的实际情况缺乏深入地分析，造成“教”与“学”的脱节。在绘本教学方法应用时，教师与学生之间缺乏交流互动，对于学生身心特点、兴趣爱好把握不足，影响到了心理绘本教学工作的贯彻及落实，给学生的学习及成长产生一定的制约作用^[5]。同时，由于师生之间缺乏交流，教师在对培智生进行心理健康教育时，无法有效地把握学生的身心特点、学习特点，对学生缺乏针对性的指导，制约了培智生心理健康教育的效果及质量。

（三）心理绘本与学生心理健康教育实际结合不足

心理绘本教学方法融入学生心理健康教育当中，教师借助心理绘本故事的教育方式，以故事启发引导，对培智生展开心理健康教育。但是从整体情况来看，故事内容的选择及应用上与学生心理健康教育的结合不足，学生对此产生一定的厌烦心理或是抵触心理，影响到了心理健康教育的效果。同时，心理绘本教学工作开展时，注重对学生的心理问题予以把握，将绘本故事与学生的心境进行关联。但是在实际教育中，心理绘本内容的选择及应用，与学生的心理健康情况缺乏有效结合，无法对培智生的心理做好针对性引导，学生对此缺乏体验和感悟。此外，培智生在心理绘本故事阅读时，缺乏对学生思维发展的考虑，只是局限于绘本故事内容本身，不能够跳出故事的束缚及限制，这导致心理绘本教学的质量受到一定的束缚及限制。

三、创新思考：心理绘本融入培智生心理健康教育的对策分析

（一）科学选择绘本故事，提升心理健康教育质量

在心理健康教育工作开展时，结合培智生的身心特点、学习特点来看，绘本故事的选择及应用，要注重以培智生的实际情况为主，对心理绘本故事进行针对性地应用，以启发式的教育引导方式，针对性地提升心理健康教育的效果及质量，助力培智生的成长及发展。从培智生心理健康教育工作情况来看，应关注到培智生的

学习、生活、人格塑造、人际关系等。基于这一要求，在运用心理绘本教学方法时，应从全面性视角入手，对绘本故事内容科学地选择，确保心理绘本教学方法满足培智生心理健康的实际需要^[6]。对此，在绘本故事选择过程中，应把握以下几点内容：

一是绘本故事选择上，应根据培智生的情况，对培智生的心理特征予以重点把握，灵活地选择绘本。培智生的心智发展不成熟，心理绘本故事选择上，应凸显趣味性、直观性、形象化等特点，使绘本故事有效地吸引培智生的眼球，引导培智生以一个积极、主动的状态参与到绘本故事当中，对绘本故事内容主动地了解，从而对培智生的心理产生积极影响。

二是培智生心理健康教育工作开展时，应注重强化培智生的心理发展问题，并且根据培智生的情况，凸显绘本的教育性、引导性。这一过程中，教师应注重对绘本故事进行灵活、有效地应用，借助于“讲绘本”的方式，加强师生之间的互动交流，在教师的帮助下，使培智生能够对绘本故事有效地理解，对学生的心理健康产生积极影响。在运用绘本故事时，培智生的自主能力相对较弱，教师要牢牢把握这一点，将心理绘本与心理健康教育做好融合，并根据学生的特点，进行启发性的引导，增强培智生对绘本故事内容的体验及感悟。

三是绘本故事选择及应用要以培智生的心理情况为依据，并把握好故事的主题，增强培智生的感悟。如结合培智生的身心情况，教师应选择精美图片、故事情节相对简单的绘本，引导培智生逐渐地参与到故事情节当中，从而在轻松愉悦的氛围下，深化绘本故事教育的效果及质量。

通过对绘本故事进行科学的选择及应用，针对性的提升心理绘本教学在培智生心理健康教育的效果及质量，以有效的方法促进培智生身心健康发展，使培智生心理健康教育更具实效性。

（二）创新心理健康教育策略，促进培智生健康成长

心理绘本融入到培智生心理健康教育工作时，应注重对方法、策略进行创新，调动起培智生参与心理健康知识学习的兴趣，对培智生面临的心理问题做好针对性的解决^[7]。对此，教师应围绕心理健康教育策略的创新及优化层面入手，把握好方法、策略的有效选择，从而对培智生心理健康产生积极的引领作用。在实际工作开展时，教师可以把握以下几点内容：

一是注重营造一个宽松的阅读环境，注重激发培智生学生绘本阅读的兴趣，在主动阅读过程中，对心理健康知识内容有所了解，对培智生身心健康发展产生积极的

影响。如结合心理绘本教学方法应用时,教师可以根据培智生的阅读特点,对心理绘本进行分门、分类的摆放,将系列绘本摆在一起,设置班级图书角。之后引导学生参与到绘本阅读学习活动中。通过这一方式,调动起培智生参与绘本阅读的兴趣,发挥心理绘本阅读教学的功能及作用。

二是组织学生之间展开互动交流,从而使心理绘本教学的效果、质量得到针对性地提升。在开展绘本阅读教学活动时,针对学生的身心特点,组织培智生以合作交流的方式参与其中,彼此之间展开交流,就自己喜欢的绘本故事进行表达。这样一来,在培智生相互交流过程中,引导培智生加深对绘本故事的了解,发挥心理绘本教学的功能及作用。

三是加强生命教学理念的渗透。在对培智生展开心理健康教育时,教师应注重将生命教学理念在心理健康教育工作中进行有效的渗透。如在促进学生心理健康发展时,结合绘本阅读引导的方式,组织培智生进行阅读感知,理解绘本故事的情节及内容,对其中蕴含的情感元素进行感知及体验,以发挥绘本的独特艺术魅力。在心理绘本教学时融入生命教育,使学生感受生命的美好,对学生的心理健康发展产生积极的影响,以激发学生参与心理健康知识学习的兴趣,提升培智生心理健康教育的效果及质量。

(三) 凸显学生主体地位,加强师生互动交流

心理绘本教学运用于培智生心理健康教育当中,教师应以培智生为中心,关注培智生的身心特点、学习特点,与培智生之间展开互动交流,以推进培智生心理健康教育工作得到针对、有效地开展。培智生心理健康教育工作开展时,结合培智生的身心特点来看,其心理欺负较大,这导致学生容易出现情绪激动等问题,给培智生的学习及成长带来了不利影响^[8]。在推进培智生心理健康教育时,教师应扮演好组织者、引导者的角色,凸显培智生的主体地位,与培智生之间做好交流互动,深化心理绘本教学的效果及质量,为培智生的长远发展及进步打下良好基础。

对此,在运用心理绘本教学方法时,教师应注重引导学生做好情绪调节,结合绘本故事的应用,使培智生掌握调整自己心态的方案。如联系《生气的亚瑟》绘本故事为例,该绘本描述了一个小男孩坦诚面对内心,探索情绪的故事。教师在引导学生参与绘本阅读学习活动中,可以与培智生之间展开互动,并鼓励学生进行交流,发表自己的观点及看法。在互动交流中,使学生认识到情绪调节的重要性。在心理绘本教学工作开展时,教师在引导学生了解控制情绪的重要性之后,注重结合绘本

故事中涉及到的典型人物,为学生提供留白,组织学生交流,并对情绪调节及控制的方法加深了解。通过以学生为中心,针对性的做好教育引导,使学生控制好情绪,降低不良情绪对身心产生的不利影响,更加有效地促进培智生心理健康发展。

此外,以心理绘本教学促进培智生心理健康发展时,教师应走进学生群体当中,对学生予以更多的关怀。由于培智生的心智发展水平相对较低,在心理健康教育时,一些内容培智生无法理解。联系心理绘本教学方法的应用,教师要注重走进学生的内心,注重倾听学生的心理诉求,在发现学生的心理问题后,能够第一时间做好引导,有效地避免心理问题对学生产生的不利影响。

结语

综合上述分析来看,针对培智生心理健康教育工作开展时,教师应在其中扮演好组织者、引导者的角色,关注培智生的实际情况,推进培智生心理健康教育工作得到针对、有效地开展,促进培智生心理健康发展。在运用心理绘本教学方法时,教师应与培智生之间展开交流互动,发挥教师的引导作用,针对培智生的心理健康问题,运用绘本教学方法,增强培智生的有效感知及理解,强化培智生心理自我调节能力,以助力培智生更好地学习及成长。

参考文献

- [1] 严雯. 培智学校开展德育与心理健康教育的融合策略探析[J]. 智力, 2024, (32): 1-4.
 - [2] 安婷, 蔡丽娟. 培智班级开展心理健康教育的重要性与教学方法[J]. 教育科学论坛, 2024, (05): 78-80.
 - [3] 王新川, 赵俊杰. 关于培智学校智力障碍学生常见的问题及开展心理健康教学的研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (12): 96-98.
 - [4] 欧雯雯. 发挥绘本作用, 促进学生心理健康[J]. 教育家, 2023, (02): 71.
 - [5] 沙鹏. 培智学校心理健康教育的实施与建议[J]. 现代特殊教育, 2021, (19): 67-68.
 - [6] 章青枝. 重视绘本阅读教学 培养学生健康心理[J]. 成才之路, 2021, (25): 134-135.
 - [7] 王瑶瑶, 杨月红. 心理游戏在培智心理课堂中的应用策略探究[J]. 智力, 2021, (16): 163-164.
 - [8] 王鹤. 美育对大学生心理健康促进作用研究——以绘本教学为例[J]. 明日风尚, 2019, (08): 81.
- 基金项目: 本文为云南省保山市教育科研“十四五”规划第二批重点课题《智力障碍学生情绪测评与干预疏导的策略研究》(课题编号: 145zdktb005)的研究成果。