

聚焦新时代伟大变革 优化高中思政课育人路径

水亚杰 刘云霞

甘肃省兰州市榆中县恩玲中学

摘要：新时代伟大变革为高中思政课教育带来了新的机遇与挑战。传统的思政课多以理论知识讲解为主，缺乏对学生核心素养的关注，难以满足学生全面发展的需求，且与现阶段教育理念背道而驰。在新时代教育背景下，高中思政课育人路径的优化至关重要。基于此，文章先论述新时代教育背景下的高中思政课教学要求、优化高中思政课育人路径的重要性，再基于主体性、创新性与实践性原则，提出行之有效的育人路径，为教育工作者提供有益参考。

关键词：新时代；高中；思政课；核心素养；育人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.117

引言

社会的高速发展推动着教育领域的革新，现阶段，培养学生核心素养，成为各学科教育目标。高中作为学生学习与成长的关键时期，思政课程作为落实立德树人根本任务的有效途径，在培养学生核心素养方面发挥着关键性作用。然而，传统思政课面临着教学模式局限性、教学内容单一性等问题，难以发挥思政课育人价值。因此，优化高中思政课育人路径成为迫切需要，教师应积极探索提升思政课育人质量的实践路径。

一、新时代教育背景下高中思政课的教学要求

（一）核心素养导向

在新时代教育背景下，高中政治课教学应聚焦于学科核心素养培育，以实现立德树人的根本任务。在政治学科核心素养中，政治认同、法治意识、科学精神与公共参与是重要组成要素。其中，政治认同是根基，旨在引导学生从历史脉络和现实成就中理解中国特色社会主义的制度优势，让抽象理论转化为可感知的情感认同；法治意识强调强化教材中法律法规知识传授，结合社会热点案例，促使学生理解法治对个体权利与社会秩序的平衡作用；在科学精神培养方面，教师应鼓励学生以科学思维和方法看待问题，能够理性且客观地认识事物的利与弊；而公共参与则注重教学与生活实际的结合，要求学生在真实社会场景中体验公民责任。

（二）政治性与时代性结合

在当前社会环境下，学生需理解并践行社会主义核心价值观，而高中政治课作为渗透社会主义核心价值观的有效载体，旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，塑造健全人格与优秀品质，为他们今后的学习与发展奠定坚实基础。在新时代教育背景下，应注重政治性与时代性的结合，要求教学内容始终与党的理论创新同频共振。基于这一方面，教师应避免社会主义核心价值观教育口号化，在教学中紧扣时代命题，将社会主

义核心价值观的内涵潜移默化地传给学生，达到内化于心、外化于行的教育效果。

（三）信息技术融合

在新时代教育背景下，教师应遵循与时俱进的原则，将信息技术与课堂教学深度融合，构建数字化、智慧化、信息化教学场景，促使学生深度学习，发挥政治学科育人价值，从而发展学生核心素养。基于这一方面，教师应及时更新教学理念，提高自身信息素养，尝试应用多元化信息技术设计丰富的教学活动。同时，在教学中避免“技术堆砌”，聚焦深度学习目标设计信息化教学，以此实现技术赋能，提升政治课教学质量，在技术辅助下强化价值引领的针对性与感染力。

二、优化高中思政课育人路径的重要性

（一）回应时代变革的必然要求

新时代社会发展日新月异，加之信息技术飞速发展，多元文化相互交错，学生获取信息的渠道复杂多变，极易对其产生负面影响。高中思政课程作为育人载体，必须紧跟时代步伐，优化教学内容和目标，指向学科育人，积极回应时代变革需求。比如借助短视频、游戏教学、项目化学习活动将抽象的政治概念转变为学生可参与、可体验的实践活动，促使其在“做中学”，提升政治素养。另外，教师还应紧扣时代脉搏，将新时代中国特色社会主义的伟大实践成果融入教学内容，例如科技创新、乡村振兴、农业经济等，让学生深刻感受国家发展的强劲脉搏，增强其民族自豪感与自信心。

（二）促进学生全面发展的有效路径

在高中政治课教学中，培养学生核心素养是重要的教育目标，基于这一方面做好教学优化，是促进学生全面发展的有效途径。具体而言，思政课程既是传授思政知识，也是培养学生核心素养的重要载体。尤其是在新时代教育理念下，强调学生综合能力提升。在实践中，教师可以基于教学内容融入社会真实案例，引导学生树立正确的道德观念，向其社会责任感与奉献精神；教师

还可以鼓励学生运用马克思主义的辩证思维分析和解决问题,从而提升其批判性、逻辑性和创新思维。不仅如此,教师还需理解政治素养四大要素的核心内涵,将其嵌入教学的各个环节,使法治意识、政治认同、公共参与等素养在真实问题解决中自然生长。

(三) 推动政治教育发展的迫切需要

在当前高中思政课教学中,部分教师未能意识到培养学生核心素养的重要性,在教学中存在“重知识,轻素养”的倾向,难以发挥思政学科育人价值,与现阶段教育理念背道而驰。做好高中思政课育人路径的优化创新,是推动政治教育发展的迫切需要。在实践中,教师应注重课程思政与思政课程的融合,挖掘各学科课程的思政元素,实现全员育人、全程育人与全方位育人。同时,逐步优化教学评价机制,将过程性评价与结果性评价结合,扭转“一考定乾坤”评价弊端,为优化育人路径提供有力保障,推动高中思政教育持续且稳定发展。

三、优化高中思政课育人路径的基本原则

(一) 主体性

在课堂学习中,学生作为学习主动参与者,其内在学习动机与认知能力对教学成效产生一定影响。基于学生身心发展特点与能力认知,做好高中思政课育人路径的优化,应遵循主体性原则。具体而言,教师需明确了解学生在学习中的主体位置,摒弃传统单向灌输模式,构建起以学生为中心的互动式课堂,为学生提供多元化表达与互动机会,促使其主动探究政治问题,从而激发其自主学习意识与能力。教师还需精准把握学生思想动态与个性差异,积极落实因材施教,确保学生在“最近发展区”取得进步。

(二) 创新性

在高中思政课堂中,部分教师会运用“机械式”的方式设计学习活动,导致学生时常处于被动学习状态,且难以深入理解理论知识,无法激发其学习兴趣与情感共鸣,进而影响了思政课程育人价值。而在新时代教育背景下,教师应以创新为突破口,围绕课程体系、教学方法与评价进行有效革新,以此实现育人路径的优化,为思政教育注入新的活力,促进学生核心素养发展。

(三) 实践性

高中思政课的核心目标是培养具有社会责任感与实践能力的新时代青年,基于政治课程的理论性知识,教师需强化实践导向,将理论学习与社会实践有机结合,以此突破传统课堂教学弊端,让学生在参与和体验中理解政策运行与公民责任,将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。在设计实践活动的过程中,教师要注重学生的参与表现和体验,与他们进行有效互动,鼓励其

运用所学知识分析并解决问题,从而自觉领悟思政理论的力量,并在日常实践中巩固和升华思政认知,全面实现“知行合一”,确保思政教育落地生根,发挥其应有的育人价值。

四、优化高中思政课育人的实践路径

(一) 优化课程体系,拓展课程资源

在新时代教育背景下,高中思政课肩负着培根铸魂、启智润心的重要使命,旨在引导学生树立正确世界观、人生观、价值观,培养有理想、有本领和有担当的社会主义建设者和接班人。然而,在思政教学中,由于当前课程体系存在一些不足(比如内容衔接不紧密、实践环节缺失等),加之教学资源也存在形式单一、更新不及时等困境,导致思政课的育人效果大打折扣。基于这一层面,凸显了优化课程体系与拓展课程资源的紧迫性与重要性,是优化思政课育人的有效路径。

在教学实践中,教师应以教材为基础,结合教材内容进行优化创新,打破原有章节顺序,围绕核心主题重新组合教学单元,以此重构课程模块。比如在人教版高一思想政治必修1教学中,教师可以将“改革开放”作为课程主题,结合教材中的“中国特色社会主义的创立、发展和完善”与“伟大的改革开放”,构建“历史抉择—制度创新—实践验证”的知识链条,设计一体化教学活动。在此基础上,教师可以运用信息技术打造课程资源库,围绕“政策溯源”“数据可视化”“人物口述”等方面分类存储资源。举例而言:比如围绕“家庭联产承包责任制”教学内容,在资源库中整合1978年小岗村契约书扫描件、农业农村部历年粮食产量动态图表、纪录片《我们一起走过》片段,形成多模态学习材料。教师备课时可快速提取资源,设计“改革勇气从何而来”的探究任务,引导学生从契约书制剂颤抖的细节感受历史温度,以及在数据对比中理解制度变革的生产力解放效应。除此之外,教师之间应积极合作,依据人教版高中政治教材各主题,收集并整理教学资源,将相关政策文件、微课视频、经典教学案例、新闻报道等资源上传至课程资源库,并按照教材章节进行分类管理,以便在后期教学中高效使用;教师之间应合作学习,结合办学特色与地域文化,开发校本课程资源编写校本教材,以此增强课程内容的亲近感与感染力。比如对于一些地处红色文化区域的学校,可以围绕中国特色社会主义主题,挖掘本地红色资源,编写包含本地改革开放奋斗故事、特色社会主义建设成果的校本课程。更为重要的是,课程体系的构建与教学资源的开发并非一蹴而就,教师应强化资源匹配的精准匹配与动态更新机制,应用信息技术对学生资源使用轨迹进行动态追踪,以此整理出使用频率低的学习资源,

并对课程资源库进行优化和完善,确保课程内容始终与学情同频共振。

(二) 创新教学方法,培养核心素养

高中思政课的核心目标在于培养学生政治认同、法治意识、科学精神与公共参与能力。课堂作为学生学习与素养提升的重要场域,教学方法是提升课堂教学质量的关键要素。然而,传统的课堂教学多依赖于教师的理论性讲解,学生时常处于被动学习状态,对于教师产生一定依赖感,难以调动其学习积极性和主动性,同时也影响了其对知识的深化理解,阻碍了核心素养的培养。针对这一方面,为实现高中思政育人优化,教师应遵循与时俱进的原则,创新应用多元化教学方法,丰富教学活动,强化学生知识的理解与运用,从而培养起核心素养。

在实践中,教师可结合思政课特征融入议题式教学,基于学习主题设置开放性议题,引导学生主动思考和讨论,从而培养其政治认同与科学精神。比如在教学人教版高一思想政治必修1“实现中华民族伟大复兴的中国梦”时,教师可将“中国梦的内涵与意义”“实现中国梦的挑战与机遇”“中国梦与个人理想”等作为核心议题,先引导学生基于教材和微课视频进行学习,自主收集与议题相关的资料,再以小组形式展开讨论。在这一过程中,教师可以引导学生结合自身经历和国家发展,探索个人理想与国家目标的契合点。同时,鼓励学生积极发言,主动表达个人观点和见解,以此营造轻松、和谐的学习氛围。最后,派一位代表上台分享研究结果,教师就结果进行点评,引导学生深入理解中国梦的本质和实践路径,从而培养学生政治认同与科学精神。为提升思政课育人价值,教师还可以将项目式学习融入实践,比如设置“中国梦的实践与行动”项目任务,让学生参与社会调查,了解身边为实现中国梦而努力奋斗的人物和事迹。在项目结束后,由各小组采取不同方式展示项目成果(比如制作手抄报、撰写报告、个人演讲等)。以这样的方式设计教学活动,能将理论知识与生活实际有机结合,让学生在社会实践感知政治力量,逐步形成公共参与能力、自主学习能力和创新精神。在信息技术的高速发展下,为高中思政课教学创新带来了新的机遇,教师可以在课前利用多媒体教学资源设计预习活动,引导学生在预习中形成自主学习意识;在课堂教学中,则可以运用VR或AR技术创设虚拟情境,将抽象的政治概念生动形象地呈现,让学生在身临其境中提升知识理解能力;在课后,教师可以运用学习平台布置拓展学习任务,让学生自主学习,实现对知识的巩固与吸收。基于信息技术,构建课前、课堂与课后的一体化教学模式,能有效提升

思政课教学质量和育人效果,为学生全面发展奠定坚实基础。

(三) 构建评价体系,提升育人质量

在高中思政课教学中,教学评价体系是衡量教学效果与学生核心素养发展成效的重要组成,也是推动思政育人功能具体实现的有效手段。当前高中思政课教学评价多聚焦于知识记忆与应试能力,忽略了学生核心素养的形成,导致育人目标与评价结果错位,学科育人价值大打折扣。教师应更新教学理念,围绕评价内容、方式与主体三个方面重构评价体系。

基于评价内容,教师应依据课程标准与教学目标,涵盖政治学科素养要素,突破教材文本限制,融入真实情境下的价值判断与行为选择。比如在教学人教版高一政治必修2“我国的经济发展”时,教师可以让学生收集本地经济发展数据并分析其贯彻新发展理念体现与不足,结合学生的任务完成度,评价其对“贯彻新发展理念,推动高质量发展”知识的理解与实践能力。在评价方式方面,教师应将过程性评价与结果性评价结合,将课堂提问、互动观察、议题讨论、课后实践、成果展示等纳入评分维度,以此保证评价的全面性与科学性,提升评价质量。在评价主体上,教师应将学生作为参与主体,通过师生互评、生生自评、小组共评等活动,保证评价的全面性与客观性。在评价中,教师需引导学生从不同角度进行反思与总结,以此明确学习中的不足,进而做到有的放矢。

结语

总而言之,在新时代教育背景下优化高中思政课育人路径,是回应时代变革的必然要求,也是促进学生核心素养发展、推进政治教育发展的重要举措。在实践中,教师应重构课程体系,拓展课程资源,创新应用多元化教学方式,并完善教学评价体系,以此发挥政治学科育人价值,促进学生核心素养发展。在未来,随着信息技术的进一步发展和社会实践的不断深化,思政课的育人路径将更加多元化和科学化。教育工作者需持续关注时代变革,积极探索与创新,共同推动高中思政教育迈向新台阶。

参考文献

- [1] 孟艳. 核心素养导向下的高中思想政治教学[J]. 高考, 2025, (05): 148-150.
- [2] 齐伟. 核心素养视域下高中思想政治议题式教学探赜[J]. 新课程研究, 2025, (05): 41-43.
- [3] 王子璇. 基于真实性问题情境的高中思想政治课教学——以“基层群众自治制度”为例[J]. 上海课程教学研究, 2025, (03): 59-64.