

基于核心素养的中学生综合素质评价现状与改进策略研究

楞本扎西

青海省黄南州河南县民族中学

摘要: 随着我国教育的不断深入和强化,素质教育也在不断推进,教育教学更加关注学生核心素养的培养,同时也成为教育领域的关键性指标,而在核心素养下的学生综合素质评价的重要性也越发明显突出。基于此,本文就核心素养的中学生综合素质评价现状和改进策略进行探究,介绍中学生综合素质评价重要性基础上,分析了核心素养下中学生综合素质评价现状和改进策略。旨在为提高中学生综合素质评价效果和质量,助力中学生核心素养的发展。

关键词: 核心素养; 中学生; 综合素质评价; 改进策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.018

引言

中学生综合素质评价工作的开展是践行国家省市各级深化教育教学改革的重要途径和方法。在党的十九大报告中明确指出了在我国教育教学活动开展中,需要全面贯彻党的教育方针,并不断强化立德树人根本任务,同时还要重视素质教育的推进和教育改革创新的公平化、公正化发展,为社会和国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。另外,我国教育部和各个地区的教育部门也需要不断优化完善人才培养方式,完善相应的配套政策和措施,为中学生综合素质评价工作的开展创造更加科学完善的氛围和基础。

一、中学生综合素质评价工作开展的重要价值

(一) 促进中生的全面性发展

中阶段的学生他们的自我意识正在逐渐发展,并且逻辑思维能力 and 自我形象也在逐渐发展形成。此时综合素质评价的实施是非常重要的,通过综合素质评价来对中学生的综合素质和思想道德品质、科学正确价值观的形成和发展情况进行评价分析,引导其朝着更加科学、正确、完善的方向发展^[1]。同时,综合素质评价中教师并不会再重点关注学生基础知识的掌握,开始关注学生自我认知,全面发展等情况,这就为学生全面性发展创造了良好条件。

(二) 提升中教师业务能力和水平

以核心素养为基础的中学生综合素质评价方式和传统评价方式有非常大的不同和区别,评价也不再单纯地依靠开始成绩和分数来进行评价,各个学科的教师会结合学生们的实际学习需求,发展特点等情况来从不同角度对学生阶段性的进步、成长和发展来进行衡量评价,

促进学生全面发展。此外,教师们在实施科学、统一的综合素质评价方式的过程中,其也是指导自我教学能力和教学技能的完善优化,并督促自己不断学习、进步,实现各学科教师自身业务能力和水平的发展。

(三) 为德育工作的高质量发展提供重要依据和参考

在传统教学评价中,评价主体多是以教师为主,这种评价方式无法更好地对学生思想道德素养进行综合性、全民性和准确性的评级。但是,通过综合素质评价则在对学生基础知识学习评价的基础上融入和学生思想道德素养的评价分析,并在科学统一的评价标准、评价方式引导下及时帮助教师了解学生们的思想认知发展情况,从而在教育教学中更好地开展德育教育工作,在助力学生身心健康成长的过程中,也为德育工作的高质量发展提供了重要的依据和参考。

(四) 提高学校办学质量和综合竞争力

一直以来,各个学校之间竞争力的评估多是以学校升学率为主,不关注学生综合素质发展水平的重要性。但随着素质教育的不断完善推进,学生综合素质评价的重要性更加突出,对于学生的素质教育也不再单纯的是学生学习成绩和升学率,学生综合素质水平的高低越来越重视。各个学校可以结合自身的人才培养特点来制定更加适合学校发展和学生发展的综合素质评价方式,提高学校教学质量和水平,也为学校综合竞争力的发展打好基础^[2]。

二、核心素养下中学生综合素质评价现状

(一) 教师过于关注学生学习成绩忽视道德教育

长时间以来,我国教育一直都以应试教育模式为主,

而受这种教育思想的影响,一些中学生并没有及时从这种教育理念和模式中转变过来,学校教学评价方式和评价理念也延续了传统评价理念和模式,这种评价理念和评价模式下,对于中学生学习水平和考试成绩的关注度更高,而且考试成绩也成为评价学生个体发展的唯一性标准,忽视了对中学生科学正确价值观和良好思想道德品质形成和发展的关注。在这样片面、缺乏系统性和科学性的评价标准和评价体系下,因为学校和教师关注点都放在了学生学习成绩上,忽视了对中学生的思想教育、交流,从而导致中学生身心健康发展也受到很大的影响。

(二) 学生综合素质评价过程缺乏统一性的规范和秩序

中学生综合素质评价是教育教学活动中育人目标实现的重要过程,也是必须经历的过程,所以,需要有一个科学性、统一性的评价过程来助力中教育教学工作的顺利开展。但是,在综合素质评价过程实施中,存在失序失范的问题。比如,在中学校开展学生综合素质评价的过程中,班主任常常被认定为是主要甚至是唯一的评价主体,而各项内容和维度的评价负责人也都是班主任,学校管理人员和其他学科教师的参与率非常低。无论是中学生的心理健康发展情况、思想道德品质建设等,还是学生学习情况评价等各项内容都是由班主任一人承担、负责,班主任的工作任务和压力在无形中增加,甚至工作负荷长期处在超重状态,但其他学科教师和学校管理人员很少参与到中学生综合素质评价中,这部分评价群体被边缘化,从而影响中学生综合素质评价指标。

(三) 学生综合素质评价信息化平台应用率较低

随着信息技术在教育领域中应用范围的不断推广,很多中学校学生综合素质评价中也尝试在综合素质评价中应用信息化技术,但这种信息化评价方式还处在初期阶段,再加上多种外界因素的影响,比如,教师、学生、家长的参与度较低,以信息化平台为依托的学生综合素质评价只停留在了始数据的导入,以及调试阶段^[3]。虽然,也有一些学校学生综合素质评价指标、家长信息、学生信息等导入到了信息化平台上,也对相关评价人员进行了综合性的培训学习,相关的信息化平台应用方法、操作流程等告知了家长、班主任和各学科教师,但并没有对家长、学科教师和班主任什么时候、什么情况下登录平台进行明确要求和规范。所以,学生综合素质评级信息化平台虽然已经构建,并在评价中应用起来,但整

体应用效率和质量并不明显,学生综合素质信息化评价也仅停留在寒暑假作业打卡等方面上,以信息化平台为依托的学生综合素质评价的真正价值和作用并没有充分发挥出来,与之最的应用价值和预想仍然存在着较大的差距。

三、基于核心素养的中学生综合素质评价改进策略

(一) 关注中学生思想道德教育评价

对于中学生来说,教师的最大价值并不单单是引导学生们学习学科知识和技能,同时还是学生思想道德教育的引导者和教育者。一些中学生,受其自身成长环境和身心特点的影响,他们已经进入到性格叛逆、做事容易冲动、冒失、烦躁、耐心不足等时期,而对于这一阶段的中学生来说,做好心理和思想道德教育引导是帮助其身心健康发展的保障。所以,中学生需要关注重视和学生之间的思想交流和互动,学校应该通过从心理和思想上的正确引导来帮助学生形成良好的思想道德品质。另外,在日常教学开展中,各个学科教师和班主任还需要重视将思想道德教育和各个学科教学,以及日常教育管理工作进行结合,指导学生建立科学正确的世界观、人生观和价值观,在发展中学生基础知识的同时也助力学生综合素养和思想道德水平的发展,而这些也是中学生综合素质评价中非常重要且必要的内容。

(二) 对中学生综合素质评价实施程序进行优化完善

首先,简化评价指标体系和内容。中学生综合素质评价是在学生完成基础教育目标后,对学生个性化发展实施的一种全面性评价的过程^[4]。但是,在评价过程中,如果评价内容比较复杂烦琐,那么会让这种综合素质评价的结果失去准确性,并且还增加了不必要的工作压力,阻碍综合素质评价的顺利开展。因此,要尽可能地选择准确性、合理性的评价内容,特别是针对学生基本素质的内容。另外,综合素质评价不仅要采用登记判定的评价方式,还要在此基础上结合欣赏性评价、表现性评价等方式来对学生独有的特征、品质和个性化发展素质来进行评价分析,使得学生综合素质评价的内容更加全面、科学。

其次,在评价管理中要进行科学划分,尽可能地减轻班主任工作负担,同时丰富评价主体。在对学生综合素质评价过程中,学校需要对整个评价工作进行统筹协调,并对每一个评价主体的职责进行明确划分,同时还

要鼓励其他学科教师,学校管理人员等共同参与到学生综合素质评价工作中,并对各个评价主体的职责和评价任务进行明确。另外,还需要对班主任评价工作内容进行合理性分配,要按照班主任的工作内容和工作量来确定班主任在学生综合素质评价中主要负责的内容和职责,综合素质评价过程中,评价量要合理,不能过于烦琐,出现过度评价,形式化评价的问题。必要时还可以建立成长导师制度的方式来助力学生个性化的发展,同时也可以减轻班主任工作压力和任务,从而确保学生综合素质评价主体的多样性,提高学生综合素质评价水平和质量。

(三) 提升综合素质评价的信息化平台效果

首先,要加大培训宣传力度。综合素质评价采用多元评价主体方式,涵盖老师、学生、家长及社会层面。持续强化评价理念与维度宣传至关重要,这有助于提升各个评价主体的积极性。教师要在学生和家长中进行宣传,利用家长会,主题班会以及课后家访等形式,引导学生和家长对信息化平台综合素质评价的便捷和重要性有所认识。需要让家长和学生理解其内涵,将真实性评价展现出来。同时还需要结合教育的要求和中学生成长发展规律来开展针对性和个性化的评价。在宣传上也要采取多样化的方式,发挥信息技术的优势和价值。学校也要加大宣传力度,如召开家长会、利用学校公报栏等,营造良好的实施氛围。

其次,还要激发教师、家长和学生参与活力,缓解家长和学生压力,提升参与度。中学校可以定期组织学生家长、学科教师、班主任一同在平台上进行互动交流,帮助其掌握如何运用信息化平台进行综合素质评价的方法和技能,提升参与信息化平台综合素质评价的体验感。而且,日常教学活动中,教师也可以结合对学生综合素质评价的情况来及时将获取的结果信息上传到信息化平台上,并和家长之间建立起沟通交流关系,打破传统评价地域和时间的限制。同时,学校还需要将信息化平台综合素质评价和纸质评价进行结合,并采用同一种方式来进行评价,里面重复性劳动的问题^[5]。而且,还要结合日常教学情况和综合素质评价的实际要求来整合信息化平台功能,将各个平台功能进行汇集,建立一个综合性、全面性的信息化平台来实现学生综合素质评价,缓

解各个参与主体的负担和工作压力。学生综合素质评价的核心在于借助正向反馈,引导孩子养成良好行为习惯,因此构建以表扬为主的正向激励机制极为关键。学校可制定并实施针对中学生的激励方案,在信息化平台中设置一些具有激励作用的游戏互动,如,学生积分银行,让学生通过日常良好表现积累积分,以及“学生习惯养成之能力通关”活动,以关卡挑战形式助力学生培养各项能力,利用积分的方式来吸引学生们的参与积极性。而且这种游戏方式也可以带动家长和教师的参与积极性,学生在快乐、轻松的游戏化体验中成长,家长与教师也能更从容地履行评价职责,共同推动综合素质评价工作高效开展。

结语

综上所述,核心素养下中学生综合素质评价,有利于促进中生的全面性发展、提升中教师业务能力和水平、为德育工作的高质量发展提供重要依据和参考、提高学校办学质量和综合竞争力等。然而实践过程中去不是一帆风顺,教师忽视了学生思想道德评价和道德教育、学生综合素质评价过程缺乏统一性的规范和秩序、学生综合素质评价信息化平台应用率较低等等。所以,需要关注中学生思想道德教育评价、对中学生综合素质评价实施程序进行优化完善、提升综合素质评价的信息化平台效果,通过不断优化改进中学生综合素质评价策略来助力中学生全面性发展。

参考文献

- [1] 张晓霞,车元春.初中班主任在学生综合素质评价中的角色与职责[C]//第三届教育建设与教学改革论坛论文集.2025:1-5.
- [2] 薛军.初中学生综合素质评价工作探索[J].成才之路,2021(28):54-56.
- [3] 张享发.初中学生综合素质评价体系构建与实施[J].万象,2024(18):75-77.
- [4] 程福蒙,刘作建.山东烟台:以初中学生综合评价改革推进“五育并举”[J].中小学管理,2022(11):17-20.
- [5] 董环勇.核心素养视野下初中信息科技综合素质评价的区域探索[J].中国信息技术教育,2022,(23):34-36.