

初中语文教师教学专业素养提升的途径与实践

梁荣兰

墨玉县阿克萨拉依乡中学

摘要：本文分析了提升初中语文教师专业素养的重要性、存在的问题及实践策略。研究表明，教师素养的提升有助于提高教学效果、适应教育改革、增强职业自信与认同感。然而，教师发展意识薄弱、培训资源不足、工作压力大及评价体系不完善等问题依然存在。针对这些问题，本文提出增强教师发展意识、优化培训资源、合理安排时间及建立完善的评价与激励机制等策略。研究结果表明，这些策略能有效推动教师素养提升，促进教育改革和学生全面发展。

关键词：初中语文教师；专业素养；教育改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.198

引言

随着教育体制的不断改革和发展，教师的专业素养逐渐成为影响教育质量的关键因素。特别是初中语文教师，在语言能力、文化素养和思维能力的培养上，担负着重要责任。提升教师的专业素养不仅能够优化课堂教学效果，还能推动学生全面发展。在当前教育环境下，初中语文教师在提升专业素养的过程中面临诸多挑战。本文将探讨提升初中语文教师专业素养的重要性，并提出相应的实践策略，以期提升教师教育质量提供有效的理论与实践支持。

一、提升初中语文教师专业素养的重要性

（一）提高教学质量，促进学生全面发展

教师的专业素养会直接左右教学效果，语文属于基础学科的范畴，教学质量不仅牵扯到学生的语言能力，还牵扯到思维能力、文化素养等方面，优化初中语文教师的专业素养，能切实提升教学方法和技巧的水平，激起学生的学习热情，造就学生的综合语言能力，由此带动学生实现全面进步。

（二）适应教育改革，推动课程创新

伴随教育改革的持续推进，传统教学方式与观念正面临挑战，教师得适应新课程标准以及新的教学理念，必须持续提高自身的专业素养水平，掌握现代教育先进理论以及教学技术，凭借提升教师专业素养，可促进课堂教学开展创新活动，让教学内容更丰富充实、教学方式更灵活多样，进而更有效地契合教育改革的需求。

（三）增强教师职业自信心，提升工作动力

教师的专业素养不只是反映在教学能力上，还体现在个人的学术成就以及教育理念当中，若教师具备了扎实的专业素养，教师可自信满满地面对教学里的各种挑战，并且借助持续的反思与学习提升自我素养，此种自信可带动教师的工作动力，助力教师在教学实践里攻克难题，持续更新自身的教育理念及手段。

（四）提高教师的职业认同感，推动教育事业

教师是教育事业的核心力量，提升教师的专业素养不仅有助于教师个人的成长，还有助于提升教师的职业认同感。当教师具备较高的专业素养时，教师更能够感

受到职业的成就感和社会的认同。这种认同感不仅增强了教师的责任感，也为教育事业注入了更多的活力，推动了教育质量的整体提升。

二、提升初中语文教师专业素养存在的问题

（一）教师的专业发展意识薄弱

在一些学校，教师专业发展的意识依旧处在一个较低的水平，有部分教师对个人职业成长与专业素养提升缺乏充分关注，更多地把心思花在日常教学工作里，从而忽略了自身的长远进步，这一现象背后的原委，时常是因为教育体制跟学校管理模式的局限，未全面认识教师专业成长。大量教师觉得，只要完成教育教学任务就成，没把更新教学理念、掌握新教学方法、关注学生个性发展的重要性当回事，尤其是在部分工作负荷偏重的学校，教师往往把精力和时间投入完成常规教学任务和应对各类考试压力中，自我发展的首要任务未聚焦于专业素养的提升，此局限性影响到了教师的整体教育水平，而且容易让教师在长期教学里产生倦怠感，引发对新事物的抗拒以及自身发展的停滞^[1]。

（二）培训资源的不均衡与不足

即便教师培训日益得到重视，但诸多地方，尤其是经济发展较为滞后的地区，教师培训资源依旧极为短缺，这些地区学校提供高质量培训课程困难重重，聘请优秀专家指导同样不易，教师获取专业知识及教学方法的渠道相对狭窄，在某些经济相对发达的大城市或地带，教师培训资源相对充裕，但这一般会使不同地区、不同学校在各方面的差距拉大，导致教育公平问题浮出水面。某些学校给出的培训内容存在“形式主义”方面的问题，培训质量及效果难以获得保障，大量教师仅做表面功夫，未达成实质性的进步，处于这种背景的时候，教师的专业素养无法得到有效提高，尤其是一些年轻、基层的教师，教师往往没有系统的专业成长路径，难以在实践里得到足量的支持与指导^[2]。

（三）教师工作压力大，时间不足

现今现代教育的大环境下，教师往往有着较大的工作压力，除日常开展的教学任务外，教师还需承担起班主任工作、课外辅导、各类行政任务以及学校安排的多

样活动,该多重工作负担占用了教师的绝大部分时间,导致教师抽不出精力提升专业素养。好多教师在繁忙的教学事务中,极少有时间开展自我反思,参与外部培训及学习也颇具难度,就算有些教师有意愿借助自学或参加培训提高自身素养,但鉴于时间不充裕且有工作任务干扰,教师往往不易坚持长时间的学习与实践操作,教学任务和评估压力使得教师一般只关心怎样完成教学任务,忽略了教育理念跟方法的不断优化,压力的这种积累影响到了教师的专业成长,也让教师的职业倦怠感呈现加重态势,进一步对其教学质量的提升形成了阻碍^[3]。

(四) 评价体系不完善,激励机制缺失

诸多学校对于教师专业素养提升一事,缺乏有效的评价体系与激励机制,教师的成长大多被学校的工作考核标准以及行政要求约束,缺乏对教师个人能力及创新精神的具体评价尺度,在现行的教育评估体系当中,教师专业成长往往与教学成绩、学生考试成绩这类量化指标相挂钩,该评价手段更多聚焦于短期成效,而无视了教师个人教学创新及专业能力的培养。教师在教学方法上的创新及个人发展的努力,鲜少得到应有的奖励和肯定,这让教师在提升自我专业素养方面缺乏充足的动力与激励,尤其是有些在工作里承接大量行政任务的教师,教师从日常教学实践获得足够的反馈与支持并非易事,这进一步让教师专业素养的提升停滞不前^[4]。

三、提升初中语文教师专业素养的实践策略

(一) 增强教师专业发展意识,培养终身学习理念

增强教师的专业素养,最先要做的是提升教师的专业发展意识,养成终身学习的理念,伴随着教育的迅猛发展,新课程标准以及现代教育理念不断迭代,教师得不断地去学习,方能跟上时代的步伐,学校要定期组织教师发展相关的培训、研讨会,实施教师发展规划,积极引导教师认识到终身学习的重要意义。在部分主打创新的学校,经由组织教师团队的“专题研修”课程活动,让教师于研讨会交流教学方法、分享各自的心得,还通过案例分析来掌握怎样把现代教育理念运用到教学里,这不仅能协助教师掌握新课程标准内容,也会刺激教师的教育创新意识萌发。学校需鼓励教师借助参与各类在线课程、进修班以及学术研讨等多种方式,持续拓宽教师的知识边界,这样的终身学习观念不仅可让教师的专业知识不断提高,还能让教师在教学能力、教育理念和教学反思能力等方面实现全面提升,某些学校让教师集体阅读教育理论相关书籍,同时结合实际教学进行研讨,促使教师对教学方法和教育理念开展深入反思与革新,进而增强教师的综合素养。

(二) 优化培训资源配置,提供多元化学习平台

教师专业素养若要提升,丰富学习资源和良好学习平台必不可少,教育资源分布存在不均衡现象,尤其在某些边远地带,教师获取培训和学习机会的情况相对有限,为有效处理这一问题,学校要主动把培训资

源的配置进行优化,又为教师设立多元化的学习平台,以便教师在不同的背景、需求之下获得恰当的培训支持。学校应增进与优质教育资源的合作力度,定期邀约教育领域的专家学者举办讲座及培训班,可以邀约知名语文教育专家到学校开展“语文创新教学方法”方面的专题讲座,向教师提供最新的教学思路跟案例,支持教师在教学时达成创新,还能借助合作开展“名师带徒”项目,由有经验的教师带领年轻的教师,以一对一的指导模式开展,助力后者迅速提高教学能力。学校应当充分借助互联网平台,开展线上学习及远程培训相关工作,当信息技术处于飞速发展的今天,在线课程与远程学习现已成为教师提高专业素养的关键渠道,尤其是在地处偏僻、资源短缺的区域,教师能借助网络平台学习到来自全国乃至全球各地的优质课程。某些学校利用起MOOC(大规模开放在线课程)平台,安排教师在线学习教学方法、教育心理学等相关课程,这些课程极大地拓展了教师的知识体系,还推动了教师教学理念的多样化,学校需鼓励教师参与跨校及跨地区的教学交流,经由成立教师学习共同体,互相分享教学过程的经验与反思,在共同体之内,教师们可进行深层次的学术对话,彼此借鉴学习先进教学经验,助力教学方法的创新及教师素养的提升^[5]。

(三) 合理安排教师工作时间,减轻工作压力

教师对工作时间与压力的管理,直接影响着教学效果以及专业素养的提升,伴随教学任务的逐步增多,教师面临的工作压力愈发沉重,尤其是处于行政任务繁重与学生成绩压力的双重影响之中,教师难以抽出时间开展专业发展与自我提升,为了应对这一问题,学校需对教师工作时间做合理的安排,缓解教师的工作压力,为教师开辟更多自我成长的空间。学校应合理分配教师教学及非教学任务,学校可依照每位教师的专业特长与教学负担情形进行,动态安排课时与行政相关任务,防止单个教师背负过重的工作压力,对有大量行政任务的教师,可适度削减其教学任务,使其有更充裕的时间开展工作反思与个人学习。学校需安排灵活的工作时间规划,就如在课后组织教师做教学研讨,也能在周末安排恰当的培训活动,而不是把这些活动都安排到平时正常的教学日程里,引发教师时间分配的冲突,学校应支持教师定期开展教学方面的反思与总结工作,助力教师于实际教学中不断进步。教师可借助定期的教学反馈以及同行评审,掌握自己教学过程中的长处与不足,以此调整教学上的策略,这不仅有利于教师提升课堂效果,还可以提升教师的教学自信,缓解教学达不到预期带来的焦虑与压力,学校要在降低教师工作负担的时候,为教师提供必要的心理支持以及职业发展辅导,学校可设置心理辅导员这一岗位,为教师提供心理疏通及情绪管理的帮扶,助力教师更轻松地应对职业压力与焦虑困扰,提升其综合职业素养水平。如图1所示。

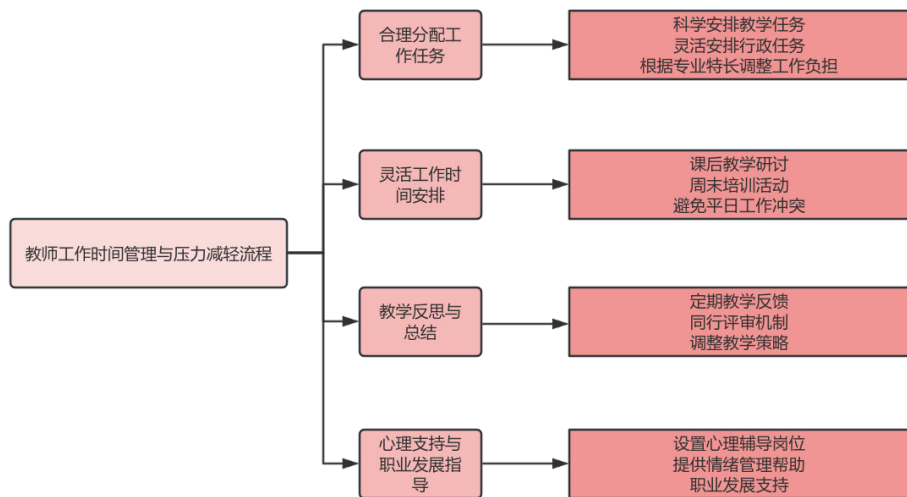


图1 教师工作时间管理与压力减轻流程图

（四）建立完善的教师评价体系与激励机制

构建完备的教师评价体系和激励机制，是提高教师专业素养的关键保障，教师评价不应只把目光放在教学效果上，还得综合评定教师的教学创新、教育理念的变化及其专业发展的其他层面，一所学校借助引入360度评价模式开展活动，对教师开展综合性的评估，既把学生评价考虑在内，也把家长反馈考虑进去，还纳入了同事与管理层的评价意见，保障教师的多元发展得以充分呈现。此评价体系能有效体现教师在教学实践中的创新及进步，还会给教师给予及时的反馈，为激励教师一直提升专业素养，学校需为表现突出的教师

供给一系列激励手段，诸如晋升的机遇、荣誉奖励事项、职称评定事宜等，学校同样可以为优秀教师提供职业发展上的支持，诸如去国外进修、参与高水准学术研究等。这些激励方式可调动起教师的工作积极性，促使教师投身于教学改革与专业成长的进程，有学校设立了“创新教学奖”相关奖励，每年筛选出若干个创新教学的教师，并赋予奖金与学术交流的机会，这既激励教师投身教学创新，还吸引其他教师进入专业发展行列，采用科学的评价与激励机制，学校可更顺利地推动教师专业素养提高，为教育事业的长期向好供给源源不断的驱动力。如图2所示。

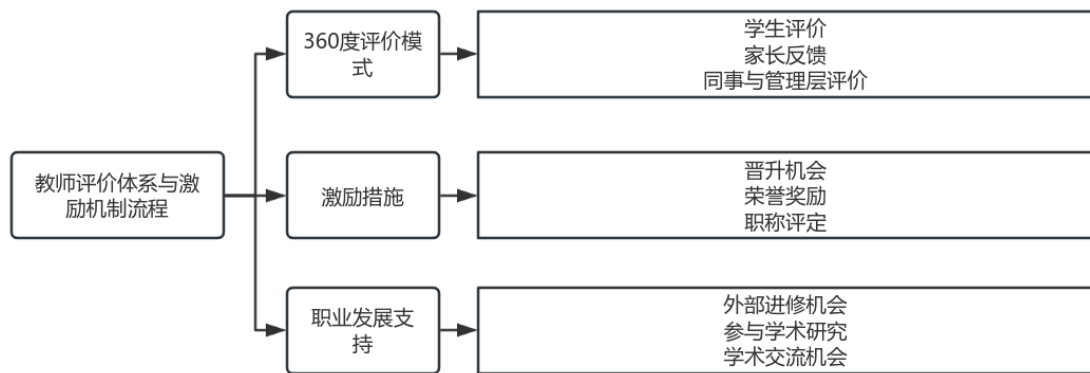


图2 教师评价体系与激励机制流程图

结语

提升初中语文教师的专业素养不仅有助于提高教学质量，还能促进教师的个人成长和职业认同感。当前教师在提升专业素养方面面临一系列问题，包括缺乏专业发展意识、培训资源不足、工作压力大以及评价体系不完善等。因此，本文建议通过增强教师的专业发展意识、优化培训资源配置、合理安排教师工作时间及建立完善的教师评价与激励机制，来有效提升教师的专业素养。这些策略的实施将为教育改革提供有力支持，推动教师队伍的高质量发展。

参考文献

[1] 李海燕. 浅谈促进初中语文教师专业发展的

有效教研[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司. 2022未来教育发展与创新教育研究高峰论坛论文集(六). 陕西省渭南市华阴市华岳初级中学, 2022: 925-930.

[2] 后永霞. 面向学生核心素养的初中语文教师专业能力分析[J]. 新课程, 2022, (27): 236-237.

[3] 黎玉红. 初中语文教师提升专业素养的途径[J]. 广西教育, 2021, (41): 20+53.

[4] 党仲年. 浅析初中语文教师专业素养的提升策略[J]. 基础教育论坛, 2021, (19): 68+70.

[5] 丁洁. 初中语文教师专业发展下的核心素养修炼[J]. 教育界, 2021, (10): 73-74.