

学习任务群视角下高中语文整本书阅读教学策略研究

刘裕玲

灵山县武利中学

摘要：阅读作为语文教育的关键环节，其碎片化阅读内容虽简洁有力，但若缺乏全面的前后文背景，学生的理解往往显得肤浅和局限。到了高中阶段，指导学生深入阅读整本书，不仅能拓宽他们的知识领域，还能增强他们的文学审美及综合素质。尽管如此，在具体的教学实践中，整本书的阅读教学遭遇了不少难题。因而，寻求高效的教学策略来促进整本书阅读显得尤为迫切。

关键词：高中语文；整本书；阅读教学；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.06.192

引言

在新的历史条件下，培育学生的全面素养是教育工作的根本追求，特别是高中时期，是个性塑造和个人成长的关键阶段。鉴于此，增强学生在语文方面的修养，激发并提升他们的阅读兴趣与技能，变成了高中语文教学领域的一项关键任务。基于这样的认识，高中语文教学中的“整本书”阅读教学模式随之产生，该方法主张通过完整阅读一本书，让学生对文本有更加全面和深刻的理解，进而增进其阅读技巧与整体素质。尽管如此，在日常的教学实践中，由于多种因素的限制，“整本书”阅读教学模式并未获得其应有的关注和实施。本研究旨在对高中语文“整本书”阅读教学的策略进行初步分析，以期给高中语文教学工作者带来新的教学灵感与策略。

一、整本书阅读教学的内涵及意义

（一）整本书阅读教学的定义

全书阅读教学模式融合了教师引导与学生主动阅读的过程，它选取完整的书籍作品作为阅读的主体，强调阅读活动的完整性与持续性。这种教学不仅仅是推动学生完成书籍阅读的过程，而是通过细致规划的教学步骤和策略，引导学生不仅理解文字表面的意思，还能探究深层的主题思想、文化内涵以及情感的传达。此外，该模式专注于提高学生全面阅读技巧，例如信息的筛选、逻辑的分析、批判性的思考等；促进学生思维品质的提升，激发创新和逻辑思考能力；培育学生的审美鉴赏力，使其有能力领略文学作品的独特艺术风格；加强学生的文化认知，让他们在阅读过程中对不同文化和价值观有所认识，以此推动学生在知识掌握、能力提升和情感发展等多维度的全面进步。

（二）整本书阅读教学的特性

首先，整本书阅读与当下流行的片段式阅读及以简介、题目替代原著的阅读模式相比，显得更为深入且实

际。它摒弃了对书籍内容的零星摄取，而是着重于阅读的完整性及原著的真实体验，将全书视为一个不可分割的整体。在教学实践中，重视梳理全书的大小章节及其逻辑联系，并撰写全书内容的概要；同时，准确把握书中的核心观点与作者的价值立场。此外，整体性还表现在对书中主题、角色、情节等因素的全面考量上，将这些元素置于整本书的框架内进行深入分析，以实现对书籍学术观点和价值内涵的全方位、深层次理解。其次，深度性体现在整本书阅读突破了传统语文教学的局限，是一种深层次阅读与学习。它要求学生超越对故事情节的初步了解和对文字的肤浅认识，进而探索作品的深层次含义，思考作品所揭示的社会问题及人生哲理，以此提升学生的理解力和深度思维能力。最后，自主性方面，整本书阅读有助于学生养成独立阅读的习惯。它鼓励学生根据自己的阅读偏好选择书籍，这一过程不仅增强了学生的语言感知能力，还促进了独立见解的形成，减少了学生对教师指导的依赖。

（三）整本书阅读教学的意义

（1）激发学生阅读的热情与习性：借助于完整书籍的阅读指导，学生在持续的阅读过程中，逐渐孕育出对文学作品的喜爱与日常阅读的习惯。这一点对于他们日后的学习进步和自我完善至关重要。（2）增强学生的阅读技巧与综合素养：整本书的阅读训练促使学生全方位、深入地掌握文本的深层含义，这有利于提升学生的阅读技能，并进一步锻炼他们的思维、表达、创新等多方面能力。这些技能对于学生的长远发展和社会适应力同样至关重要。（3）扩展学生的知识范围与认知视野：通过整本书的阅读，学生能够接触更为广泛的信息，这有助于扩大他们的知识领域和认知边界。这不仅丰富了学生的精神世界，还促使他们更全面地理解并接纳多元化的文化观念，塑造出更加开放和包容的个性。

二、高中语文整本书阅读教学当前状况

(一) 学生阅读积极性欠缺

在现阶段的高中语文教学体系中,学生对于深度阅读整本书的积极性普遍不高。这一现象的出现,一方面源于高中生面临的学业压力极为庞大,他们不得不把大部分时间和精力投入考试相关的内容学习上,从而在不知不觉中忽略了对整本书的深入阅读。另一方面,有些学生由于长期没有养成阅读习惯,面对冗长的书籍往往缺乏耐心去细致品味。比如,在课余时间,他们更倾向于选择轻松的娱乐方式,而不是沉下心去阅读那些厚重的书籍。他们或许会觉得阅读整本书既耗时又费力,而且短期内难以看到明显的效果。此外,快节奏的现代生活方式同样对学生阅读长篇书籍的习惯产生了影响。

(二) 教师在授课时所使用的教学策略单一

在进行整本书阅读教学过程中,教师所采用的教学方法较为单一。大部分教师依旧偏好使用过时的讲授模式,过分集中于对书籍内容的细致解读和深度讲解,却大幅度忽视学生在学习过程中的主体地位和他们的阅读体验。这种传统的教学方法难以唤起学生的阅读热情和积极性,也不利于提升他们的阅读技巧和思维能力。例如,在课堂上,教师往往处于绝对的主导地位,学生只是被动地接受信息,缺少主动思考和探究的机会。这样的教学方式容易让学生感到无聊,降低他们对整本书阅读的兴趣。同时,这种单一的教学策略也难以满足不同学生的个性化学习需求和阅读喜好,导致部分学生在阅读教学中逐渐失去动力。

(三) 现行的阅读评价机制存在不足之处

现阶段高中阶段的语文整本书阅读教学评价机制明显不足。该评价体系过度依赖期末考试成绩,忽视了学生在阅读过程中的具体表现和持续进步。这种单一的评价方式不仅限制了对于学生阅读能力和素养的全面和客观评价,而且不利于唤起学生积极参与整本书阅读的热情。具体来说,评价标准仅以考试成绩为依据,导致学生过度关注于知识点的记忆和应试技巧,而忽略了阅读带来的乐趣和收获。此外,这种评价机制也未能准确反映学生在阅读过程中的思维发展和情感体验等方面的进步,从而影响到了学生的全面成长。

三、学习任务群视角下高中语文整本书阅读教学策略

(一) 明确课堂学习目标

在审视高中语文阅读教学的全书阅读任务时,从学习任务群的角度进行精心设计显得尤为关键。确立学生的具体学习目标显得尤为关键。在实施整本书阅读教学的过程中,教师必须清晰地向学生阐明各个学习任务的具体目标,并引导他们积极参与讨论。此外,教师可以

与学生共同制定实现这些目标的操作步骤,并激励学生参与到任务的设计中来。通过让学生参与到活动策划中,学生可以确保自己的学习目标与个人的实际需求和兴趣更加契合,从而增强他们对学习任务的主观参与感。为此,让学生认识到在高中语文整本书阅读教学中从学习任务群角度出发的重要性,能够有效调动学生的内在学习动力,并提升任务完成的成效。

学生通过确立并清晰设定个人学习目标,能够真正感知到必须实现的学习标准,从而在阅读整本书的过程中确立明确的方向。例如,设立目标可能涉及领悟文章深层意义,培育学生的同理心,以及加深对文章人物角色的洞察。与此同时,教师在设计学习任务群时,需提供有针对性的指导与示范,以此激励学生进行深入的思考与情感的抒发。唯有如此设计的整本书学习任务群,才能使学生深入挖掘文章的深层意蕴,加强学生的批判性思维,进而提升学生的语文综合素养。

(二) 设计分层学习任务

在高中语文教学过程中,从学习任务群角度出发,实施整本书阅读教学,精心设计分层次的教学任务至关重要。通过对全书内容进行分阶段划分,依据高中生的实际能力及教学目标,制定阶梯式的教学任务,有助于更精准地对学生的学习需求进行匹配,提升学习成效。同时,教师应结合语文学科的特质,布置多样化的学习任务,涵盖基础知识掌握、知识拓展以及能力提升等方面,旨在满足学生多样化的个性化学习需求。

例如,在构建初级学习阶段,重点放在通过文本的情感和思想进行探索。教师先行指导学生深入解读文本,助力学生领会字里行间的意义,并通过朗读、交流探讨等手段让学生领略文章的情境与情感色彩。至于中期的学习目标,则转向对文章构造技巧与创作特色的剖析。教师指导学生探究文章的节奏感和修辞技巧,激励他们通过讨论、表达和创作来呈现对文章情感特色的把握。在高级学习任务中,可以尝试对文章进行再创作,学生接触的文章体裁丰富多变,语文教师可以先行示范并提供创作辅导,阐明创作过程中的关键要点,引导学生通过模仿和扩展练习,创作个人作品并在课堂上进行交流展示。这种分层次的任务设计旨在依据学生的实际能力进行个性化的教学指导,从而有效提升学生的语文素养。

(三) 提供丰富阅读资源

在构建高中语文教学任务群体中,为学生配备多样化的阅读材料显得尤为关键。借助这些多样化的阅读教材,我们可以关照各个层次学生的需求,助力学生们的全方位健康发展。这种多样化阅读资源的呈现,主要在于阅读材料本身的丰富多彩和阅读学习方式的多样化。语文教师可以依托课本文章的中心议题,向学生提供更

多同类型题材、同一作者作品或相似背景的文章。通过布置这样的阅读任务，能够有效拓宽学生的学习视野，增进对课文内容的深入理解，同时提升学生的学习兴趣 and 阅读技能。此外，教师还可以在课堂教学的基础上，引导学生进行不同文本之间的比较和分析，进而加深学生对整部作品的知识吸收。通过这种设计整本书阅读学习任务群体的方式，学生们可以更加深刻地理解知识点，增强对文本的鉴赏力，满足新时代语文教育工作的需求。

（四）开展读写结合学习

在高中语文整本书阅读教学过程中，若从学习任务群的角度出发，采取小组协作学习模式显得尤为关键。在这种互动式的学习氛围中，学生们可以在小组内进行深入的沟通与探讨，携手钻研，以此构建起全面的知识架构，进而有效提高个人在语文学学习方面的成效。在引导学生深入阅读整本书的活动中，教师可以安排学生组成学习小组，每个小组分配不同的阅读任务，成员们各自承担特定章节的阅读与分析。在小组讨论中，学生们通过交流心得和观点来加深对文本的理解，同时通过提问与解答互动来挖掘文本深层含义。高中生通过这种协作阅读模式，能够全面掌握书籍内容，有效提升批判性思维和深度阅读技能。此外，教师可鼓励学生进行创造性写作，如小组共同完成书中的故事续写、情节拓展或是角色扮演等活动，以此促进学生间的互补与协作，增强写作与创造能力，并对书籍内容有更深刻的领悟。在学习任务完成后，小组或全班可进行成果的公开展示，学生在此过程中展现自己的学习成果，交流学习心得，这样的互动式学习有助于激发学生间的思想交流，丰富他们的学习视野。

（五）组织读书沙龙，分享阅读感悟

每位读者心中都塑造了独特的哈姆雷特形象，学生对同一部作品的解读必然千差万别。为了充分发挥整本书阅读教学的优势，教师在组织教学过程中应设计各类课堂互动，并搭建一个让学生展现个人感悟的舞台。在这样的一种环境中，学生能够依托自己对文本的洞察和情感体验进行沟通，通过思维火花交锋的过程，提升个人能力和修养，进而实现自我成长的飞跃。

以高中语文教材中《小二黑结婚》这部作品的全篇阅读教学作为案例。《小二黑结婚》讲述了两位年轻人追求婚姻自主的故事，他们勇敢地打破了封建习俗和家长的束缚，终成眷属。书中刻画了保守的农民形象二诸葛和三仙姑，以及思想先进的农民小芹和小二黑。在思想观念新旧交替的背景下，解放区的乡村将上演怎样的篇章？学生们对于这些角色的刻画又抱有何种见解？在学生完整阅读本书之后，教师可举办读书讨论会，鼓励学生基于个人阅读体验和感悟，自由地交流观点、进行

讨论，通过思想的交流与交锋，深入理解整本书阅读的深层价值。

（六）构建并优化阅读评价体系

构筑一整套系统而严谨的书籍阅读评价机制至关重要，目的是对学生阅读的能力与修养进行全方位的、公正的评价。评价方式应当丰富多样，例如，通过考试成绩可以直接反映出学生对知识的掌握程度，在测试中可以巧妙地设置与整本书阅读相关的题目，这不仅能测试学生理解的深度，还能检验他们提取关键信息的能力。在团队协作的环节，从多个维度来评价学生的阅读行为是极其重要的。在合作能力方面，要观察学生是否能与团队成员进行有效的沟通和配合，共同完成阅读任务；在交流能力方面，则要关注学生是否能够明确地表达自己的观点，是否善于倾听并能够进行有建设性的讨论。此外，必须高度重视学生在阅读过程中的表现和进步，进行综合性的评价。及时地捕捉学生在阅读过程中的每一个细微的进步和出色的表现，并给予他们积极的反馈与鼓励，以此激发学生更主动地投入整本书的阅读中。可以设立多种激励性质的奖项，比如设立“进步奖”，以表彰在阅读上有显著进步的学生；而“优秀奖”则可以奖励那些在阅读上表现出色、修养较高的学生。通过这样的评价方法，能够让学生真实地感受到他们的努力和进步得到了认可，进而唤起他们更大的阅读热情，更加积极地投入整本书的阅读之中。

结语

总括而言，在针对高中生进行整本书阅读的教学活动中，教师需基于学生的具体状况调整教学手段与策略，采用多元化的路径引导学生踏入文学的殿堂。通过这种方式，学生在教师的导向下能够持续地体验和洞察，进而有效促进自身的知识积累、技能提升及素养增进。另外，教师在学习群体的引导下，应当充分发挥个人作用，对整本书阅读教学进行深入的研究与剖析，进而运用更具创新性的教学方式推进整本书阅读的教学进程。

参考文献

- [1] 代波海. 学习任务群视角下高中语文整本书阅读教学策略[J]. 中学语文, 2024(3): 30-31.
- [2] 王若溪. 小学高年级语文拓展型学习任务群的应用策略研究——以《西游记》整本书阅读教学为例[J]. 辽宁教育, 2024(23): 93-96.
- [3] 倪建平. “学习任务群”视域下的高中语文群文阅读教学策略研究[J]. 中学教学参考, 2024(22): 13-15.
- [4] 刘加宇. 学习任务群视角下高中语文阅读教学任务设计与情境创设研究[J]. 最小小说, 2024(1): 61-64.
- [5] 刘丽芳. 核心素养视域下高中语文整本书阅读教学策略研究[J]. 教育信息化论坛, 2024(10): 54-56.