

农村初中语文教学质量提升的路径探究

吴磊

民权县白云寺镇第三初级中学

摘要：新课标背景下，初中语文教学工作应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、教学方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解 and 应用水平，提升育人效果。语文课程作为初中阶段教学工作的重要内容，能够极大丰富学生的语文知识体系，对其未来长远发展有极大促进作用。鉴于此，本文将针对农村初中语文教学质量提升展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关键词：农村；初中；语文；教学质量；提升；路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.177

引言

语文是初中课程教学的重要内容，通过对其展开研究能够极大丰富教育内容，让学生形成一个更为完善的知识体系，这对他们的未来发展有极大促进作用。此外，通过对农村初中语文教学工作展开革新与优化，能够让学生掌握更多新的知识探索形式，激发他们的学习兴趣，这对学生的未来发展有不容忽视的促进作用。

一、农村初中语文教学质量提升的价值

（一）激发学生学习兴趣

在以往的农村初中语文教学中常会遇到一个问题，那就是课堂氛围往往显得比较单调和沉闷，在这样的教学环境下，学生们很难真正地体会到语文知识的内在魅力和乐趣，这不仅影响了他们对学习的热情，还可能导致他们产生厌学情绪和抵触心理，这种状况显然不利于未来语文教学改革顺利进行和深入发展。为了应对这一挑战，教师有必要对农村初中语文教学进行一系列的优化和改进，通过这些措施，可以有效地丰富和拓展农村初中语文教学质量，开辟更多元化的育人途径，有助于教师创建一个更加自由、生动和富有活力的课堂环境，让学生们能够更加直观地感受到语文知识的魅力。同时，通过多角度、多方向地理解所学的语文知识内容，教师能够激发学生的学习兴趣，增强他们对语文知识探索的积极性和主动性。

（二）提升学生理解水平

针对以往的农村初中语文教学工作展开分析可以发现，部分学生的理解能力较为有限，尤其是在他们接触到那些思想深度较为深奥的语文知识内容时，往往会出现理解不够深入的情况，这种情况的存在，会在无形中对他们构建一个完善且系统的语文知识体系造成一定的阻碍，从而影响到教学改革的质量提升。鉴于此，为了更好地适应新课标的相关要求，教师有必要采取一些切实可行的措施来推动农村初中语文教学改革的工作。通

过一系列精心设计的教学活动，教师可以引导学生从浅显易懂的知识点开始，逐步深入到更复杂的概念和理论中去。同时，利用微课、多媒体视频等多种教学辅助手段，可以使语文知识的呈现方式更加生动和形象，这不仅能够激发学生的学习兴趣，而且对于提高他们的理解水平具有显著的促进作用。随着时间的推移，学生在语文知识学习方面的自信心将会得到显著提升，这将对提高初中语文教学改革的整体质量产生积极而深远的影响。

（三）优化语文教学形式

在以往的农村地区初中语文教学中，教师通常会采取一种较为单一的教育模式，倾向于使用灌输式的教学方法来传授语文知识，这种做法在很大程度上限制了学生对语文知识的深入理解，不利于激发和培养他们对学习的兴趣，同时也影响了学生在课堂上的参与度，这样的教学方式，无疑对初中语文教学改革的质量提升构成了巨大的障碍。鉴于此，教师应当根据新课程标准的要求，对现有的初中语文教学模式进行创新和改革，还需要打破传统教育模式的束缚，转变过去那种单调乏味的教学方法，提高学生与语文知识之间的互动性，使学生成为课堂学习的主体。此外，教师还可以利用信息技术的手段，将语文知识与学生的日常生活以及他们的兴趣爱好相结合，创造出更加系统化、充满趣味性的教学环境，从而全面提高初中语文教学改革的成效。

（四）培养自主学习习惯

在当前的教育环境中，学生们往往在自我控制方面存在一定的不足，这种自控能力的缺乏导致他们很难进行高质量的自主学习活动，这对于他们语文学习的质量提升来说，无疑是一个巨大的障碍。鉴于此，教师有必要采取一些创新的教育策略，以应对这一挑战，教师可以根据新课程标准的要求，努力构建一个更加高效和富有成效的语文课堂教学环境。为了实现这一目标，教师可以开发一个专门针对学生的在线自学平台，通过这个

平台,教师可以将日常语文教学中使用的各种教学资源,如微课视频、PPT演示文稿等,上传并整合到一个统一的资源库中,这样一来,学生就可以随时随地访问这些资源,从而能够更加便捷地接触到他们想要学习的语文知识内容,这不仅有助于提高他们的自学效率,而且还能激发他们对语文学习的兴趣和热情。除此之外,教师还可以在自学平台上设计一个互动问题模块。这个模块将允许学生提出他们在自学过程中遇到的问题,并与教师或其他学生进行交流和讨论。通过这种方式,学生可以获得及时的反馈和帮助,从而有效地解决自学中遇到的难题。长期来看,这种互动和讨论的过程将有助于学生培养良好的自学习惯,为他们的终身学习奠定坚实的基础。

二、农村初中语文教学现状

(一) 授课思路陈旧,授课形式固化

在新时代背景下,农村初中语文教学理应实现更高的教学效率,然而,很多教师尚未及时更新其教育理念,尽管教师主观上期望在传授知识的同时,进一步提升教学方法,培养学生多方面的能力与素养,但在客观上,他们往往未能摆脱传统的灌输式教学模式,这种状况导致了初中语文教学的深度明显不足,学生所掌握的语文知识往往仅停留在表面。此外,在语文课堂上,学生的主体地位未能得到充分的体现。许多教育工作者仍然占据着教育的主导地位,学生则处于被动接受知识的状态,很少有机会结合教学内容表达个人见解,参与讨论时的表现也不尽如人意,由此可见,当前初中语文课堂的整体氛围及师生互动尚有较大的改进空间。因此,教师必须立足于实际,努力跟上时代的步伐,引入更加科学、高效、创新的教学方法,使语文课堂真正成为学生能力与知识的加油站。

(二) 授课内容单一,学生兴趣不足

当前,初中语文教学内容在题材和容量上均有显著增长,然而这仍不足以满足学生构建全面语文知识体系的需求。因此,教师应当积极拓展语文课堂教学内容,以提高教育效果。但在实际教学过程中,许多教师依旧以教科书作为主要教学资源,对于信息化教学资源以及课外优质资源的利用不够充分,这在很大程度上限制了语文教学品质的提升。由于教学内容的单一性,学生可能会产生厌学情绪,这对他们积极主动参与语文课堂学习极为不利。此外,由于语文教材中的知识内容多以文字形式呈现,学生在理解这些内容时可能会遭遇理解上的障碍,从而影响教学效率,这与语文教学的目标相悖。

三、农村初中语文教学质量提升策略

(一) 借助多媒体视频构建情境,激发学生兴趣

在乡村初级中学的语文教学过程中,一些知识点的抽象性较高,学生对此往往缺乏兴趣,这对构建积极的语文学习氛围、提升教学成效极为不利。因此,教师可以利用信息技术,采用多媒体视频教学模式来解决这一难题,在实际操作中,教师应结合学生的语文学习需求,为他们创造一个既生动又富有教育意义的语文学习环境,使他们能够更深刻地体会到语文知识的魅力,从而提高教学效率。

在构建趣味性学习情境之前,教师应对学生的语文知识储备、认知能力、兴趣偏好等因素进行深入分析,并以此为依据选择情境构建的内容和形式,确保学生能够以更加主动和积极的态度参与语文学习。在高质量的语文教学情境中,学生对语文知识的学习兴趣将显著提升,在浓厚兴趣的驱动下,他们的学习动力将更加强劲,学习态度也会更加积极,这就在无形中实现了以趣味为核心构建高效语文课堂的目标。在这种教学模式下,学生在语文课堂上的学习收益将显著增加,从而保持较高的自主学习热情,为其后续的语文知识积累、综合能力提升、核心素养发展奠定坚实基础。

例如,在进行“中国的石拱桥”这一课的教学时,许多学生对石拱桥缺乏直观的认识,这将对后续的语文教学工作造成较大障碍。为此,教师可以结合课文内容,从互联网上搜集赵州桥、卢沟桥的视频和图片资源,并将其融入语文教学课堂,利用多媒体设备向学生展示,帮助他们更直观地理解赵州桥的雄伟壮观、卢沟桥上的石狮子等元素,从而丰富教学内容。通过引入多媒体视频,不仅可以拓展语文课堂的教育形式,还能在无形中促进学生的语文知识储备得到进一步的积累,这对他们后续学习更深层次的语文知识内容具有重要的推动作用。

(二) 利用微课突破关键点,增强学生理解能力

为进一步提升农村初中语文教学质量,教师不仅要注重激发学生的学习兴趣,还应关注他们对语文知识内容的理解深度,确保他们能够真正掌握所学知识,并凸显初中语文在思想教育方面的价值。因此,在执行初中语文教学时,教师可以考虑采用微课这一教学辅助手段,利用“短小精悍”的微课视频,引导学生在较短时间内对语文知识和主题进行深入和全面的思考,从而加深理解,提高教育效果。在微课的设计过程中,微课的时长是需要特别关注的要素。通常情况下,如果微课设计得过长,学生难以持续集中注意力,这将影响他们对微课

内容的理解和学习效率,从而削弱微课的教育效果。相反,如果微课设计得过短,教师将难以在有限的时间内融入必要的知识点,这同样会影响微课的教育价值。因此,建议将微课的时长控制在3至5分钟左右,以便更有效地提升教育效果,加深学生的理解。

以“济南的冬天”一文的教学为例,为了更有效地激发学生的学习兴趣,教师可以设计一个引入性的微课。在微课中,可以从济南冬天的山景、雪景、树木等角度出发,运用动画和图片等多媒体元素,帮助学生更直观地理解济南冬天的特色,同时增加语文课堂的趣味性,进一步激发学生主动参与知识学习的积极性,从而提升教育效果。

(三) 构建科学合作小组, 发散学生思维

为提升农村初中语文教学质量的提升,教师应当注重拓展学生的思维能力,从而促进语文教学效果的进一步提升。依据过往的教学实践,教师不难发现,学生在语文课堂上的思考积极性与合作主动性在很大程度上会受到周围环境的影响。通常情况下,由于学生的自我意识尚未完全成熟,他们更倾向于轻松、自由、有趣的学习环境,在这样的氛围中进行知识学习,有助于拓展学生的思维。因此,教师可以通过建立合作小组的方式,为学生营造一个良好的学习氛围,从而更有效地拓展学生的思维。在开展小组合作学习之前,教师必须首先为学生设定一个明确且具体的合作学习目标,这一点至关重要。一个高质量的合作目标能够对学生后续的合作学习活动以及合作效果产生显著的正面影响。在目标明确之后,为了帮助学生更好地理解目标内容,教师可以利用投影仪展示目标分解的PPT。在学生进行合作学习的过程中,他们可以依据投影仪上的内容,实时调整讨论的方向和内容,避免偏离主题,从而提高语文课堂合作学习的针对性和有效性。

例如,在进行《马说》这篇文章的教学时,教师可以尝试将小组合作模式引入语文课堂。在语文教学活动开展之前,教师可以将学生分成若干小组,并为每个小组提供一个思考问题,然后让他们结合文章内容进行思考。例如,教师可以向学生提出问题:“食马者不知其能千里而食也。”这句话中的两个“食”字意义是否相同?如果不同,它们各自代表什么意思?此外,教师还可以鼓励学生“策之不以其道”中的“道”字进行深入分析,探讨饲养千里马应遵循哪些原则。通过这些问题,学生可以在小组内展开深入讨论,这不仅有助于加深他们对语文知识的理解和记忆,还能在无形中促进学生思维能力的进一步发展。

(四) 科学利用评价机制, 增强育人实效

针对农村初中语文教学质量的提升,教师应当重视教学评价机制的优化,这对于提高教学质量具有极其重要的意义。因此,在进行初中语文教学活动时,教师应当对学生进行积极、恰当且有效的鼓励与认可。这要求教师具备敏锐的观察力,及时发现学生身上的优点,并对其在语文课堂上的微小进步给予肯定,以增强学生学习语文的积极性。此外,教师在课堂上的表扬相较于私下表扬更能激发学生的自豪感和自信心,这对于营造积极向上的语文课堂氛围至关重要。

实践证明,鼓励性的课堂评价有助于学生显著提高语文学习能力。教师还可以根据学生的反馈,对教学方法进行调整,以实现教学过程的正向循环。学生在得到教师肯定后,会逐渐增强学习信心,并感受到自己的进步。评价机制不仅包括教师对学生的评价,还包括学生之间的互评,这对于学生了解自身不足、有针对性地改进学习方法、完善语文知识体系至关重要。在互评过程中,学生还能发现同伴的优点,从而产生向优秀者学习的心态,使榜样的力量在初中语文课堂上发挥作用。由此可见,科学运用语文课堂评价机制对于提升课堂效率具有重大意义。

结语

综上所述,若想提升农村初中语文教学质量的提升,教师可以从借助多媒体视频构建情境,激发学生兴趣;利用微课突破关键点,增强理解能力;构建科学合作小组,发散学生思维;科学利用评价机制,增强育人实效等层面入手分析,以此在无形中促使新课标背景下初中语文教学质量的提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 罗梦杰. 农村初中语文写作教学策略探讨 [N]. 科学导报, 2024-06-14 (B04).
- [2] 魏军成. 谈农村初中语文教学中存在问题和解决途径 [C]// 中国陶行知研究会. 2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集. 甘肃省清水县王河镇阳山附中; 2024: 270-272.
- [3] 王小勇. 农村初中语文教学中学生素质的培养 [C]// 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会 2023年学术年会论文集(六). 秦安县西川镇王湾学校, 2023: 337-339.
- [4] 杨亚静. “双减”背景下农村初中语文教育教学质量提升策略研究 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(二). 山西省运城市稷山县蔡村初中, 2023: 922-926.
- [5] 张会丹. 基于“生活教育”思想的农村初中语文写作教学策略研究 [D]. 青海师范大学, 2023.