

信息技术与英语教学的深度融合

——人工智能助力英语教学实践研究

黄雷

上海市风华初级中学

摘要：伴随着人工智能技术在教育领域的广泛铺开，英语教学正遇上深度变革的全新契机，文章围绕人工智能在英语教学中的实际应用及实践逻辑展开，系统分析其在听说训练、写作反馈、个性化路径定制及教学评价各环节的优势，还对技术介入带来的挑战及应对方式进行深入剖析。以既有的基础为基，给出推动人工智能跟英语教学融合的可行方案，突出教师专业判断的关键意义以及对教育人文价值的坚持，融合期望达成的最终目的，目的是达成技术服务育人的理想状态，带动英语教学向高品质、个性风格、智慧方式转型。

关键词：人工智能；英语教学；教学重构

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.034

引言

我国正在向信息社会迈进，现代信息技术的广泛应用为英语教育带来了前所未有的契机。从信息技术与英语教学的融合来看，从最初的应用计算机辅助教学转变为如今的深度融合，信息技术与英语教学的融合标准和传统的教学方式均获得了改革和优化，能够为英语教学提供自然发展和良性运行的环境，通过信息技术可实现个性化教学和学生自主学习的教学方案。信息技术在英语教学中的应用完成了信息技术的更新和英语教学的创新，通过这两者的深度融合达到互相促进、协同发展的效果。现代信息技术不仅是改善英语教学的工具，更能够融合英语课堂教学、课外教学、教学内容、教学形式以及学生学习形式等多方面内容，面对学习需求日益多样、教学场景渐趋复杂，人工智能正作为引导英语教育创新的核心力量。

一、人工智能赋能英语教学的现实背景与趋势

英语教学所处的教育生态正处在转型的关键转折点，实施深层次变革迫在眉睫，以语言应用为核心、素养引领的教学目标，需要教育由“教知识”向“育能力”过渡，但实现这一转向并非单靠传统模式可完成，现处于教学实践推进阶段，评价标准单一、教学模式刻板不活、教学资源差异严重等问题依旧多见。人工智能在教育范式裂变的这一紧要关头及时介入，提供了教学目标重塑、内容重组、过程再造的实现可能，其介入并非仅仅是浅层次的技术叠加，而是对教师教学与学生学习两者间动态关系实施根本性重构，技术赋能切勿成为单一的效率工具，而应成为价值重构的介质，引领教学走向真正体现智能化、个性化及精准化的新高度。

人工智能于英语教学带来的变革，早已超出“工具化使用”的最初阶段，逐步向“教学生态融合”过渡，技术仅作为教学过程里的辅助部分，助力既定流程的实

施；AI深度嵌入到课程设计、资源配置、学习路径引导以及成效评价等核心领域，正形成一种以数据驱动、算法赋能为核心的“教育新生态”。尤其是多源数据融合打造的动态学习画像，令教师实现对学生认知基础及学习能力的“直观掌握”，教学由此从依赖经验判断过渡到采用科学决策，这种本质层面的变化，要求教育理念实现同步升级，也就是从知识中心模式转化为学习者中心模式。

二、人工智能在英语教学中的主要应用场景

（一）语言训练由“机械模仿”走向“语用觉醒”

在英语学习这个阶段，教学过程里，听说能力培养一直是弱点，处于传统样式的课堂里，鉴于教师资源的约束，学生获得真实语言输出的机遇十分有限，语音纠错及反馈往往停留在笼统的“读准音”这一层次，凭借语音识别及语义分析技术，人工智能达成相应能力，可实时实现对音素、语调、语速的纠错，还能察觉语境里语言运用的恰当性，从“表层发音”过渡至“深层语用”评估维度。系统在给出纠音建议的同时，还可模仿出实际的交际环境，带动学习者理解到语义逻辑、语用策略跟文化背景的关联，真正达成听说能力的内化式进阶，该种能力的生成，不是靠对标准答案的重复背诵，而是基于语境领悟与表达策略选取的真实造就。

人工智能使“说话能力”不只是停留在语音模仿层面，而是依托“语意构建”为基础，以自然语言处理为基础的对话系统可以创造语义连贯、语用恰当的开放式问题，激发学生思维表达的渴望，且实时按照交互内容动态改变回应内容，这种“半结构样式自由对话”，比起机械刻板的训练，更贴近现实的交际场面，能让学生形成语言转化及语境适应能力，在既模糊又复杂的语言环境中，表达依旧清晰恰当。

（二）写作评估从“结果对错”迈向“过程指导”

作为语言输出里兼具综合性与创造性的表现，长时间被看作教学上的难点，大班教学时，教师不易做到逐一批改，反馈时间出现滞后；传统评价标准仅聚焦于语法、拼写这类显性差错，未对逻辑、内容与文化意识进行评价维度考量。借助大数据和自然语言生成模型的支撑，人工智能写作系统，已能实现对语篇整体性的综合评估，并非只局限于词句层面的差错纠正，而是能够就结构合理性、论证逻辑、语体风格等关键维度给出细化的反馈内容，由此提升学生在语言组织及学术表达方面的水平。

终结性评分不是智能写作系统价值的唯一体现，于学习的过程里，它发挥着“即时反馈者”与“学习引导者”的双重功用，在学生写作进程中，系统能分阶段提供修辞建议、用词优化提示以及结构预警，让写作呈现“修改-提升-再输出”的循环态势。写作由此不再是一次性完成作业，而是一个循序渐进构建语言思维、文本意识与表达能力的认知成长进程，此变化引导学生由“写完便罢”转变为“以写好为要”，进而增进写作意义感及自我驱动力。

（三）学习路径由“统一进度”转向“精准导航”

客观存在英语学习者的能力差异，而传统教学往往是进度统一，教学节奏缺乏变化，造成“优生学有余力，弱生跟不上进度”的两极分化局面，人工智能借助其强大的数据建模技术，可以凭借学习者的行为踪迹、历史考分及内容反应，实时定制化生成学习路径。此种路径并非做静态式推送，而是考量学习者在各阶段的即时表现情形，不间断调整推荐内容跟难度梯度，切实实现“学习什么内容、以何方式学习、达到什么程度”的精确契合。

个性化路径推荐背后，有着认知诊断与学习行为预测的深度交融，采用多维数据进行模型构建，系统能针对学习者的知识掌握水平、错误种类、学习习惯开展细致描绘，预估其未来学习中存在的风险与障碍，以此提前加以干预，实现资源的优化调配，采用“前置诊断+实时反馈+动态调整”模式的机制，极大增进了学习效率跟内容适配度，也让学习者于自主探索时增添明确方向与自信心，防止盲目刷题以及低效的重复性工作。

（四）教学资源从“静态供给”走向“智能生成”

教学资源更新慢、质量不均，此难题长期对一线教学带来难题，传统资源大多是教师手工书写编制的，无法契合高频次、多层面的教学要求，人工智能针对教育内容生成的应用，突破了这一资源关卡，借助自然语言生成技术跟知识图谱，AI可依照教学目标、学生现有的水平与课程内容，自动编写出契合语境的阅读文本、练习题目与评估测试，显著加快了教学资源的覆盖范围与更新节奏。

智能资源生成绝非“拼凑式合成”，而是依据语义理解和目标对齐准则开展“教学意图的语言重构”，设计面向高阶思维的写作任务之际，系统可依据学习目标，设置复杂度逐步递增、思维层次分明的命题引导；而处于口语练习素材生成阶段，系统可实现对多元语体、情境及任务指令的模拟，提升交际的真实感。此内容生产所采用的“智能协同”模式，不仅增进了教师教学设计的效率，还为课堂融入了多样化、可有效迁移的学习情境，显著延伸了课堂的边界。

三、人工智能助力英语教学的优势与挑战

（一）效率驱动之下的教学革新

英语教学引入人工智能后，最直观的体现便是效率显著提高，处于传统课堂的教学环境里，教师一般要付出大量时间在批改作文、口语评分与基础语法训练上，但此类机械性、重复性的任务，极易磨灭教学热情与专业判断的能力，AI的介入高效释放了教师的时间精力，把原本靠人工完成的低效环节自动化，进而为教学的精细化与指导的深度化铺路，该“效率外包”不仅把教师从困境中解放出来，让教学再次回归思维训练以及能力建构的本质属性，推动教学空间从“知识硬塞”过渡到“认知唤醒”。

传统教学“反馈延迟”的弊端被人工智能的实时反馈机制所打破，学生可马上获得有针对性的建议，尤其是在口语、写作这类产出性任务中，体现最为分明，即时反馈激励学习者建立反思性认知框架，可于自我修正里增强语言敏锐度，此类反馈呈现出的即时与精准程度，远高于传统“课后讲评”的水平，在提升学习效率之际，也点燃了学生语言表达的渴望和自我驱动的学习行为。

（二）学习场景重构与认知方式重塑

人工智能给英语教学赋予的，并非仅为工具层面的便利，更是对学习方式的根本变革，以构建动态学习肖像达成，系统可明确学习者的学习路径及认知上的障碍，按照需求针对性调整教学内容，这一依赖数据驱动开展的学习路径搭建，不再借助教师靠经验对学生的判断，而是借助多维信息为基础，实现对学习状态的精准把控，在英语学习这一认知跨度颇大的范围里，人工智能推动英语学习由“感性学习”过渡到“系统认知”。

更具深度的变革出现在学生的学习心理层面，AI创设的可预知、可回应、可选择的学习环境，让学生从被动接受者转变为主动参与的主体，此类认知范围内角色的改变，可谓教育心理的核心突破，语言学习进程绝非呈线性发展，而是通过不断地试错与调适，形成个体独一无二的理解路径，人工智能技术的引入，恰好为这种“非线性认知过程”给予了技术基石，引领英语学习由“统

一进度”迈向“个性节奏”转向，为学生创造更多成长的机会。

（三）技术的张力与教育的边界

即便人工智能在英语教学应用方面成效突出，但它引发的这种矛盾张力绝不能忽略，最先要处理的是教师角色重新定位之事，在技术呈高密度普及状态的课堂里，教师若在AI系统的理解与驾驭上能力不足，极易被边缘化去做技术操作员，该“教学权力的转移”会对教师的教育能动性产生削弱，也有概率使教学对技术的依赖程度超量，进而降低了教育的人文内涵。教师倘若在技术介入中无法坚守专业判断，智能化外壳的掩盖里，教育质量也许会陷入“技术陷阱”。

人工智能借助的数据驱动工作逻辑，易让教学过分聚焦“可测量的表征”，反倒遗漏了语言学习时诸如文化感知、情感互动、批判思维能力等深层次目标的培育，语言意义并非仅仅停留在形式掌握，而在于传达复杂人类情感及社会意义，若教学评价系统朝着对“精准度”“规范性”的极致渴求迈进，语言的创造性及多义性有被系统性抑制的可能，导致学生表达的多样化水平下降，因这种技术偏向性产生的教育异化现象，切不可忽视。

四、人工智能推动英语教学深度融合的策略路径

（一）从技术接纳走向教学转化

人工智能与英语教学的交融并非单一维度的技术引入途径，而是一项涉及认知模式重建、教学流程重构与教育理念层级提升的系统工程，在实际开展教学活动时，单纯依靠外部技术供应，无法达成持续性教学提升，关键是把AI纳入教师教学设计的范围，纳入教学目标、教学执行流程与教学评价的体系架构内，该种转化要求明确教学及技术的双重目的：技术应为学习路径的优化及语言能力的生成服务，而并非只作为徒有其表的元素留存。

教师专业判断回归是教学转化得以开展的前提，教师必须掌握“解构AI”的能力，可鉴别技术产品里隐含的教学逻辑，也会在实践中根据学生的差异动态调整教学办法，这绝不仅仅是一种工具操作能力，更反映出一种教育上的洞察力，实现融合的关键要点，并非在于技术本身的复杂程度大小，而在于教师能否凭借教育者的身份把控技术的融合过程，促使技术成为教学思维的延伸，并非掌控主体的核心要点。

（二）从碎片应用走向系统构建

目前人工智能在英语教学里的运用，多呈现为零散的工具或局部平台的样式，未形成系统性整合与持续性反馈机制，若切实达成教学深度融合，非得突破“应用即终点”这种局限，从整体教学体系的视角去重新规划设计，该过程需形成“教—学—评”一体化的闭环生态

格局，使AI全面覆盖教学流程，进而打造跨时间、跨场景、跨层次的数据关联互动机制。

达成数据逻辑与教学逻辑的深度对齐是系统构建核心，教学行为宜被看作数据采集的真实范围，并非事后统计所形成的附加成果，依靠前端输入的学习举动、中端分析的认知脉络、后端输出的教学意见，建立带有“解释力”的教学数据系统，教师由此不仅可以知晓学生的学习情形，更可依靠数据判断出教学调整方向，实现符合“实时可视可控”的教学动态调度，此教学决策模式的根本变革，是人工智能赋能教育的关键落脚处，还是实现深度融合的根本路径。

结语

人工智能针对英语教学的赋能，并非技术力量的简单叠加，而是一场回到教育本质的重构，它带领教学从结果导向步入过程优化阶段，从经验驱动转入数据定夺，其价值并非要替代人，而在于唤起人的创新活力、提高人的综合素养，赋予教学更多的张力与弹性，基于智能技术给予的支持，语言学习逐渐冲破机械训练的藩篱，趋向更含深度、温度与广度的认知探索。

未来英语教学应依据技术与人文的共生逻辑来开展，把AI作为教学生态中的动态参量进行整合，在价值引导、内容生成、路径定制及评价反馈等环节持续强化融合，让教育技术真正变为推动学习生长的催化剂，关键为守住教育的暖意与判断力，处于理性化的技术进步里，维持教育对人的深切关怀与长久陪伴。

参考文献

- [1] 熊英, 郑霖鹏. AI技术赋能大规模个性化英语教学创新实践[J]. 中国高校科技, 2024, (09): 6-10.
- [2] 卞晓燕. 人工智能助力英语教学浅探[J]. 中学教学参考, 2021, (28): 25-26.
- [3] 王丁丁, 孙晓慧. 数智时代信息技术赋能基础教育英语教学的路径探索——以生成式大语言模型DeepSeek为例[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2025, (04): 23-29.
- [4] 申智奇. 信息技术助力英语语用教学[J]. 中国信息技术教育, 2025, (01): 73-75.
- [5] 梅晨. “互联网+教育”模式下英语数字教材建设的必要性及意义初探[J]. 知识文库, 2025(03): 131-134.
- [6] 杜颖妮. 人工智能助力英语教学新模式的应用研究[J]. 新课程, 2021, (17): 217.
- [7] 张士月. 浅谈如何利用信息技术优化英语课堂教学[J]. 河南教育(教师教育), 2025, (04): 81.
- [8] 彭彰燕. 数字化赋能英语核心素养提升策略与实践研究[J]. 经济师, 2025, (04): 216-217.