

立德树人背景下初中数学高效课堂的构建研究

曾燕

重庆文理学院附属中学校

摘要：在当今的教育领域中，立德树人根本任务日益受到重视，尤其是在初中阶段的数学教学中。立德树人强调培养学生的品德、情感和认知能力，使其具备健全的人格，实现全面发展。而数学教育不仅仅需要传授知识，更需要塑造学生品格。本文聚焦于立德树人背景下初中数学高效课堂的构建，深入探讨其促进作用、创新教学模式应遵循的原则、面临的瓶颈以及具体的构建策略。通过分析立德树人任务对数学教学的积极影响，明确创新教学模式需秉持的原则，进而提出挖掘数学文化、设计合作项目、制作微课视频、组织趣味实践以及重构课堂评价等具有针对性的策略，旨在为初中数学教师在立德树人背景下构建高效课堂提供理论参考与实践指导，促进学生在数学知识学习与品德素养提升方面的协同发展。

关键词：立德树人；初中数学；高效课堂；教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.069

引言

教育是国之大计、党之大计，立德树人是教育的根本任务。初中数学教师推动立德树人根本任务在课堂中的有效落实，具有重要的实践意义。数学学科的主要教学目标不仅包括传授知识，更包括关注学生的全面发展和品格培养。通过积极落实立德树人根本任务，数学教师可以在课堂上激发学生的学习兴趣，培养其学习的内在动力，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。立德树人根本任务强调培养学生的创新能力和批判性思维，需要数学教师注重引导学生探索数学知识的规律，培养学生的逻辑思维能力和分析能力，从而促进学生全面发展。

一、立德树人根本任务对初中数学教学的促进作用

立德树人为根本任务初中数学教学注入了新的活力与内涵。首先，在价值观引导方面，数学教学里面其实蕴含着特别丰富的价值观教育资源。比如数学家们在探索数学真理的整个过程当中所展现出来的坚韧不拔且勇于创新的精神，能够激励学生在面对数学学习困难的时候保持积极向上的态度，培养他们那种不畏艰难且追求卓越的良好品质，数学当中的公平与公正原则。比如数学运算具备的准确性以及逻辑推理拥有的严谨性，有助于引导学生树立起正确的价值观，培养他们的诚信意识以及规则意识。

其次，在思维能力培养上，立德树人这一要求下数学教学要注重培养学生逻辑思维、创新思维以及批判性思维的能力。数学属于逻辑性非常强的一门学科，学生

通过证明数学定理、解决数学问题等过程能锻炼逻辑思维能力和，并且学会运用合理推理和论证去解决问题。激发创新思维可通过引导学生从不同角度思考数学问题、探索全新解题方法来实现，这对培养学生创新意识与实践能力有帮助。培养批判性思维能够让学生对数学知识展开深入思考和质疑，不盲目接受进而形成独立思考和判断能力。

再者，在情感态度塑造方面，立德树人着重关注学生情感体验与学习态度。初中数学教学里教师可创设生动有趣教学情境，让学生切实感受到数学所具有的独特魅力，以此激发他们对数学这门学科的学习兴趣，并且在教学过程当中密切关注学生情感需求，及时为学生给予鼓励和必要支持，这样能够增强学生学习的自信心，培养他们积极向上学习态度以及面对挫折的勇气。

二、立德树人下创新初中数学教学模式的主要原则

（一）主体性原则

学生身为学习的主体在立德树人背景下初中数学教学模式创新里占据核心地位。教学模式创新要紧围绕学生的主体地位去全面展开，需充分尊重学生个体之间存在的个性差异以及多样化学习需求。教师在这个过程中应充分发挥积极的引导作用，鼓励学生积极主动参与到教学过程的各个具体环节，促使学生在自主探究数学知识的过程中发挥主观能动性，让学生能够深入理解数学知识的内涵以及本质内容。同时，借助合作交流这种学习方式学生能在与同伴互动时拓宽思维视野，使学生主动获取数学知识进而实现能力培养与品德素养提升。

（二）整体性原则

数学教学属于相互关联且紧密衔接的有机整体，各个知识点之间有着千丝万缕的密切联系。在立德树人背景下创新初中数学教学模式之时，必须高度重视知识的系统性与连贯性，教师需要从整体层面把握教学内容，把立德树人目标有机融入整个教学过程之中，促使数学知识教学和品德教育相辅相成相互促进。在教学进程里不能将品德教育与知识传授割裂开来，而是要深入挖掘数学知识当中蕴含的品德教育元素，实现知识传授与品德教育的有机融合，让学生在系统学习数学知识的同时各方面素养得到全面协调发展。

（三）实践性原则

数学是从生活当中来的，并且还能生活提供服务。这种特性就决定了初中数学教学模式创新得注重实践教学，创新教学模式需要积极给学生创造实践操作的机会，让学生在亲身参与实际活动的进程里深刻理解和灵活运用所学数学知识。通过开展实践活动，学生可以把抽象的数学知识跟具体的实际问题结合起来，进而切实体会到数学存在的价值与意义。这样的体验不但能增强学生学习数学的动力和兴趣，更能推动学生在实践过程中培养责任意识、合作意识等品德素养，促使学生在解决实际问题的过程中持续提升自身的综合素质。

（四）发展性原则

教育是有着面向未来特性的，初中数学教学模式创新要着眼学生长远发展。教学过程中不能只关注学生当前学习成绩，而要把培养学生终身学习与可持续发展能力当重要目标，教师要引导学生掌握科学的学习方法，让学生学会怎样去学习数学并具备自主获取知识能力。同时，注重培养学生创新思维和批判性思维，鼓励学生对于数学知识深入思考探索且敢于提出不同见解观点。通过培养这些能力为学生未来发展奠定坚实基础，让学生在不断变化社会环境中能持续学习成长。

三、立德树人在创新初中数学教学模式的主要策略

（一）挖掘数学文化，培养学生文化意识

数学文化有着十分丰富的内涵，涵盖历史、哲学、美学等多个方面，在初中数学教学当中，教师要深度挖掘教材里的数学文化元素，并且将其自然融入教学过程。通过介绍数学知识的起源、发展脉络以及相关数学家的故事，让学生了解数学知识的形成并非一蹴而就，而是

历经无数探索，同时引导学生欣赏数学当中的美，像几何图形的对称美、数学公式的简洁美等，以此培养学生的审美情趣，使学生从文化层面去理解数学，增强对数学文化的认同，进而提升自身文化素养。例如，在教学人教版初中数学七年级下册《实数》时候，在讲解无理数的发现时，可引入古希腊数学家希伯索斯的故事。当时，毕达哥拉斯学派认为“万物皆数”，且数都能表示为整数或整数之比。希伯索斯却发现等腰直角三角形的直角边与斜边不可公度，即存在不能用整数之比表示的数，这引发了数学界的巨大震动。通过这个故事，学生能了解无理数发现的历史背景，感受数学家勇于探索、挑战权威的精神。同时，引导学生欣赏实数体系中数的丰富性与和谐美，使学生更好地理解实数的内涵，增强对数学文化的认同感。

（二）设计合作项目，培养学生合作意识

合作意识对于现代人才来说是至关重要的，在初中数学教学当中教师要依据教学内容设计合作项目，把学生进行合理分组并且明确组内成员的分工。在项目实施过程中要鼓励学生积极交流且相互协作充分发挥各自优势，通过共同去解决数学问题让学生学会倾听他人的意见，让学生尊重不同想法进而提高沟通与团队协作能力。同时，还要培养学生的责任感和集体荣誉感，使学生明白个人与集体相互依存能够共同进步。例如，在教学人教版初中数学八年级上册《全等三角形》时候，设计“探究生活中全等三角形的应用”合作项目，把学生分成不同小组且每组负责不同场景，像建筑、机械制造之类的场景。在项目推进的过程当中，组内成员分工做到明确清晰，有的成员负责收集相关场景里全等三角形的实例，有的成员负责分析全等三角形在其中所起到的作用原理。例如在建筑场景当中，学生需要观察建筑结构里全等三角形是如何保证稳定性的。在整个过程之中，成员之间不断交流彼此的想法并且相互补充完善。通过开展这样的合作，学生不但能够掌握全等三角形的判定与性质，更能够学会团队协作，深刻理解个人与集体之间的关系，进而培养自身的合作意识。

（三）设计微课视频，培养学生数学素养

微课视频因为有着短小精悍且针对性强等优势，从而成为辅助初中数学教学的有效资源。教师应当针对重点以及难点知识去制作微课视频，运用动画和图表等形

式直观呈现知识形成过程与解题方法，视频内容需要简洁明了并且符合学生的认知规律，学生能够根据自身学习进度以及需求，自主选择观看微课视频来实现个性化学习，进而提高学习效率并培养自主学习与数学思维能力。例如，在教学人教版初中数学九年级上册《二次函数》时候，对于“二次函数的图像与性质”这一重点且抽象的知识，制作微课视频。视频中，先用动画展示二次函数的一般式，然后通过动态图像演示参数 a 、 b 、 c 的变化对二次函数图像开口方向、对称轴、顶点位置的影响。对于理解困难的学生，可反复观看视频，深入理解知识。同时，视频中还呈现一些典型例题的解题思路与过程，引导学生思考。学生能在课后复习时，根据自身薄弱环节选择相应内容学习。通过微课视频，学生更好掌握二次函数知识，提高学习效率，培养自主学习与数学思维能力。

（四）组织趣味实践，增强学生责任意识

趣味实践活动可以激发学生学习的兴趣，让他们在实践中体验到数学的独特魅力。初中数学教学期间，教师需要组织多样化的趣味实践活动，像数学建模、数学游戏这类都可以，在开展活动之前要明确活动的规则与具体要求，使学生清楚自己在活动里承担的责任，活动进行当中要引导学生认真对待每个环节，例如数据收集、问题分析等内容，以此培养他们严谨的态度。通过参与这些活动，学生能体会到数学解决实际问题的重要价值，增强对数学学习的责任感，同时培养自身创新思维与实践能力。例如，在教学人教版初中数学八年级下册《勾股定理》时候，组织“测量旗杆高度”的趣味实践活动。在活动开始之前，向学生详细说明活动的目的与规则，让学生清楚明确自己要测量数据的准确性和计算结果的合理性负责，在活动进行当中，学生们分组讨论测量的方案，有的小组利用相似三角形的原理来设计，有的小组运用勾股定理构造直角三角形去操作，在测量的具体过程中，学生认真收集各类数据，像影子的具体长度、标杆的实际高度等，随后运用所学的知识来计算旗杆的高度，并且对计算得出的结果进行仔细验证，通过这次活动，学生不仅掌握勾股定理在实际中的应用，更能体会到数学在日常生活当中所发挥的作用，增强对数学学习的责任感。

（五）重构课堂评价，落实立德树人

课堂评价对于落实立德树人目标有着非常重大的意义。在初中数学教学当中应该重构课堂评价体系，要关注学生品德素养、思维能力、实践能力等多方面发展，采用多样化的评价方式例如课堂表现评价、作业评价、项目评价等，评价过程需要做到全面、客观、公正，不能只关注结果更要注重整个过程。通过评价反馈引导学生发现自身优点与不足，以此促进学生全面发展让立德树人目标真正落地。例如，在教学人教版初中数学七年级下册《不等式与不等式组》时候，在课堂表现评价过程中仔细观察学生参与课堂讨论的积极性、和同学合作交流的态度以及思维活跃度高低情况，对于积极思考并且能提出独特见解的学生及时给予肯定，在作业评价的时候不仅要查看解题的正确率，还要评价解题思路的清晰性与合理性以及书写是否规范等方面，对于思路新颖且书写工整的学生提出表扬。在项目评价当中，像“解决生活中的不等式问题”这样的项目，要评价学生的团队协作能力、问题解决能力以及创新能力等。通过进行全面评价，学生能够清晰了解自身的具体情况，教师也能够进行针对性指导，从而促进学生在知识与品德等多个方面发展，切实落实立德树人的目标。

结语

综上所述，在立德树人这个大背景之下构建初中数学高效课堂，是顺应教育发展趋势促进学生全面发展必然要求，立德树人根本任务给初中数学教学注入全新活力，同时也明确了初中数学教学的具体方向。通过遵循主体性整体性实践性发展性等原则，采取挖掘数学文化设计合作项目等策略，能够有效激发学生学习的浓厚兴趣，培养学生品德素养思维能力与实践能力。初中数学教师应当积极落实这些理念和具体策略，不断创新初中数学教学模式打造高效课堂，助力学生在知识学习与品德养成方面协同发展。

参考文献

- [1] 薛向权. “立德树人”视域下初中数学高效课堂的构建[J]. 中学数学, 2023, (18): 90-91.
- [2] 李晓琳. 立德树人背景下初中数学课堂教学创新策略研究[J]. 考试周刊, 2024, (35): 76-81.
- [3] 王瑞华. 立德树人下初中数学课堂的教学创新[J]. 吉林教育, 2024, (19): 34-36.