

贯穿实际生活，提升初中语文作文教学成效

旦增念扎

西藏阿里革吉县中学

摘要：初中时期教育工作的科学、合理开展，对于学生的各方面能力提升，会产生较为积极的影响。特别是语文学科是其他学科的基础，通过课堂的知识传递，学生既能够了解相关课程的内容，也能够为其他学科的学习奠定基础。作文教学是语文课堂上的重点，通过作文的学习，学生能够形成良好的思维能力，也能够培养学生的语言组织能力。所以本文也从作文教学的开展情况着手，分析贯穿实际生活，提高课堂教学成效的具体实施方法和策略。希望能够通过恰当合理的教学模式，提高语文学科教学的整体水平，从而为学生的后续良好成长和发展奠基。

关键词：实际生活；初中；语文；作文教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.176

引言

语文课堂上的作文教学就是把所学习到的知识进行积累和转化，变成学生自己的语言后，形成一篇有逻辑、有思想、有内涵的文章内容。所以也能够看出，语文学科知识学习最为重要的就是作文的写作。而一篇优秀的文章，离不开实际生活的支持，因为一切想象都需来自生活。所以在初中语文课堂上作文教学工作开展的过程中，从实际生活角度出发，找到有效的教学策略，提高课堂教学的有效性，也是打造全新的作文教学环境的关键所在。作为教师还需要为学生创造一个具有开放性和包容性特点的课堂氛围，让学生能够在良好的环境中，感受到生活中语文存在的痕迹，并转化成自己的语言，进而写出一篇篇优秀的文章。

一、实际生活与作文教学的关联

语文课堂教学工作在开展和实施的过程中，作文是其中的重中之重，通过作文的学习，学生不仅仅能够把日常积累的知识内容应用其中，也能够感受到语文学习的意义，而作文也是对学生学习成果的有效检验。因此在课堂教学中，教师需要从实际生活角度出发，引导学生了解作文的写作方法，明确学习的主要方向，这样才能够实现最终的教育目标^[1]。

一方面，生活是作文的源泉。学生在日常生活中积累的点滴经验、观察到的细微现象、感受到的复杂情感，都是写作的素材。通过作文教学，教师可以引导学生将这些生活经验转化为文字，表达自己的思想和情感。例如：一次家庭聚会、一次校园活动、一次旅行经历，都可以成为学生写作的题材。通过写作，学生不仅能够回顾和反思自己的生活经历，还能够提升自己的观察力和思考力，从而更好地理解和感悟生活。

另一方面，作文教学能够帮助学生更好地理解和表达生活。在作文教学中，教师会教授学生如何构思文章、如何组织语言、如何运用修辞手法等写作技巧。这些技巧不仅能够帮助学生写出结构清晰、语言流畅的文章，还能够帮助他们更好地表达自己的思想和情感。例如：通过学习比喻、拟人等修辞手法，学生能够更加生动形象地描述生活中的事物和情感。通过学习叙事、议论等不同文体的写作方法，学生能够更加准确地表达自己的观点和立场。因此，作文教学不仅能够提升学生的写作能力，还能够帮助他们更好地理解和表达生活。

二、提升初中语文作文教学成效的重要性

初中阶段语文课堂教学中，作文是其中非常重要的一部分内容，其能够激发学生学习的积极性，也能够检验学生学习的成果。因此在课堂上，利用有效的教学方法，提升教学的成效是至关重要的。首先，作文是语文教学的核心内容之一，其不仅能够锻炼学生的语言表达能力，还能培养他们的思维逻辑和创新能力。通过有效的作文教学，学生能够学会如何准确、生动地表达自己的思想感情，这对于他们未来的学习和生活都具有深远的影响。其次，作文教学有助于提高学生的阅读理解能力。在写作过程中，学生需要广泛阅读，吸收各种信息和知识，这无疑会加深他们对文本的理解和感悟。最后，作文教学还能够激发学生的创造力和想象力，使他们在写作中自由地发挥，创造出具有个性和创新性的作品。因此，提升初中语文作文教学成效，不仅能够提高学生的语文成绩，更能为他们的全面发展奠定坚实的基础^[2]。

三、贯穿实际生活提升初中语文作文教学成效的策略

(一) 观察生活，引导学生从生活中提炼素材

在初中语文作文教学中，引导学生观察生活，并从

中提炼写作素材,是培养学生写作能力的重要环节。因此在课堂上,作为教师应鼓励学生养成细致观察的习惯,让他们意识到生活中的每一个细节,都可能成为写作的源泉。可以通过组织学生进行户外观察活动,如,校园观察、社区走访、自然探索等,让学生在真实环境中感受和发现。在这些活动中,教师应引导学生关注不同的人、事、物、景,鼓励他们记录下自己的所见所感,无论是色彩、声音、气味还是情感变化,都应成为他们记录的对象。通过这样的实践,学生能够逐渐学会从日常生活中捕捉那些稍纵即逝的灵感,从而丰富自己的写作素材库。

除此之外,教师还需要引导学生学会将观察到的素材,转化为具有深度和内涵的写作内容。如,当学生观察到一个老人在公园里喂鸽子,教师可以引导学生思考老人背后的故事:“他可能有着怎样的人生经历?他的孤独感从何而来?这种孤独感对老人意味着什么?”通过这样的引导,学生不仅能够学会观察,还能够学会如何通过观察,去想象和构建人物的内心世界。在这样的作文教学过程中,学生能够更加熟练地从生活中提炼素材,并将其运用到作文中,进而创作出具有真情实感和丰富内涵的优秀作品。

(二) 融入生活,鼓励学生在作文中表达情感

初中语文作文教学工作在开展阶段,从实际生活角度出发,打造全新的课堂教学环境,是激发学生学习兴趣,提高课堂教学水平的关键。因为初中阶段学生处于成长的关键时期,良好的教育工作实施,既能够让学生认识世界,也能够让学生形成正确的三观。因此教师就需要利用语文知识的内在魅力,带领学生用发现美的眼睛观察自己的生活^[3]。

在教学的过程中,教师可以设计一些与学生生活紧密相关的写作主题,如,家庭生活、校园趣事、社区活动等,让学生在写作时能够有感而发,而不是空洞地堆砌文字。通过这样的方式,学生能够将自己真实的情感和经历融入到作文中,使文章显得更加生动和真实。此外,教师应鼓励学生在作文中自由表达,不必过分拘泥于格式和条条框框。课堂上可以创造一个开放和包容的氛围,让学生明白作文不是为了应付考试,而是为了表达自己的思想和情感。在作文教学中,教师可以引导学生进行头脑风暴,鼓励他们大胆地提出自己的观点和想法,哪怕这些观点是不成熟的或者与众不同的。同时,教师应给予学生充分的写作时间和空间,让他们有足够的时间去思考、去组织语言,而不是在有限的时间内匆忙完成

任务。通过这样的教学策略,学生能够逐渐建立起写作的自信心,学会在作文中表达自己的真实感受,从而提高作文的质量和深度。

(三) 创设情境,激发学生文章写作的积极性

生活化情境的创设能够把学生带入一个全新的课堂环境之中,让学生感受不同视角下的语文知识学习方法。因此在作文教学工作开展阶段,教师也需要采取这一模式,恰当地对学生熟知的生活环境进行创设,以此引导学生融入其中,进而感受作文创作的乐趣,激发学生写作的积极性。

在实际教学工作开展阶段,创设生活情境的关键在于引导学生观察与思考。生活中的点滴细节往往蕴含着丰富的写作素材,但学生往往因缺乏观察而忽略这些素材。因此,教师就可以通过提问、讨论等方式,引导学生主动观察生活,发现其中的趣味与意义。同时,也需要鼓励学生对生活进行深度思考,挖掘现象背后的本质,这也有助于他们在写作中展现独特的见解和深刻的思考。在这一过程中,学生的观察力、思考力和表达能力都将得到显著提升。

此外,创设生活情境还需注重培养学生的情感投入。情感是写作的灵魂,只有真正投入情感,文章才能打动人心。教师可以通过情感引导,让学生在情境中体验不同的情感状态,学会将情感融入文字之中。同时,鼓励学生分享自己的情感体验,通过交流增进彼此的理解与共鸣,这也能够进一步激发他们的写作热情让学生在拥有良好的写作积极性基础上,全面提升自身的语文素养^[4]。

(四) 利用网络,展现学生熟悉的生活中场景

网络资源的出现在很大程度上革新了校园教学工作的开展方式,其能够从不同的角度出发,为课堂教学工作提供素材,找到方向。因此在教学工作开展中,初中语文教师也需要深入分析作文教学的需求,以及实际生活中的不同场景,有效地对互联网进行使用,以此把更多资源提供给学生,为学生营造真实的课堂氛围,提高作文教学的整体效果。

网络作为一个庞大的信息库,为教师提供了海量的图片、视频、音频等多媒体素材,这些素材能够生动直观地再现学生日常生活中的点滴细节,如,繁华的街道、热闹的市集、宁静的乡村等。通过将这些场景融入作文教学中,教师能够引导学生从熟悉的视角出发,观察生活、思考生活,进而用文字记录下自己的所见所感。这种教学方式不仅拉近了学生与作文之间的距离,还促使

他们在写作过程中融入更多的真实情感,使文章更加生动感人。

除此之外,教师可以借助网络平台,构建作文教学的互动空间。在这个空间里,学生可以分享自己的作文,互相点评,甚至与教师进行在线交流。通过网络,学生能够接触到更多多样化的生活场景和写作视角,这有助于拓宽他们的思维边界,提升作文的创意与深度。同时,网络平台的即时反馈机制,也能够让教师在第一时间了解学生的写作进展和存在的问题,从而及时调整教学策略,提供个性化的指导。这种线上、线下相结合的教学模式,不仅增强了作文教学的趣味性和互动性,还极大地提高了教学效率,让学生在轻松愉快的氛围中掌握写作技巧,爱上写作。

(五) 结合生活,组织开展学生作文互评互改

在初中作文教学工作中,结合实际生活场景,组织开展学生之间的作文互评互改工作阶段。教师首先需要引导学生深入理解作文主题,鼓励他们从生活中寻找素材,让作文内容更加贴近现实,富有生活气息。在此基础上,组织学生进行互评互改,让他们相互阅读对方的作品,从内容、结构、语言等多个方面进行点评,并提出修改建议。这一过程不仅能够帮助学生发现自己在写作中存在的问题,还能让他们从他人的作品中汲取灵感,拓宽写作思路^[5]。

为确保生生作文互评互改工作的顺利进行,教师需要制定一套明确的评价标准和方法。评价标准应涵盖作文的主题鲜明度、内容充实性、结构合理性、语言流畅度等多个方面,以确保评价的客观性和公正性。同时,教师还应教授学生一些具体的修改技巧,如,如何精炼语言、如何调整段落结构等,以便于能够提升他们的修改能力。通过这样的互评互改活动,学生不仅能够提升自己的写作水平,还能培养批判性思维和团队合作精神,为日后的学习和生活打下坚实的基础。

(六) 家校合作,共同促进学生作文水平提升

家校合作的教学模式指的就是在校园的引导下,使家庭参与到学生教育过程中的一种方法,其能够从学生的实际成长现状着手,通过全方位、多角度的形式对学生进行有效的教育引导。因此家校合作模式下的作文教学工作开展,也需要找到正确的方向,发挥家校作用,以此为提升学生写作水平的提升奠基。

在教学工作开展中,教师应积极与家长沟通,共同设计与生活紧密相关的作文主题。家长可以引导孩子观

察家庭生活中的点滴细节,如,节日庆典、家庭琐事等,让孩子从中挖掘素材,形成真实的情感体验。学校则可以组织亲子活动,如,户外探险、社区服务等,让学生在参与中积累丰富的生活经历,为写作提供鲜活的素材。家校双方还应鼓励学生将作文与生活实践相结合,如,通过家庭日记、校园广播等形式,让学生将所学应用到实际生活中,增强写作的实践性和趣味性。

此外,家校合作还需注重作文反馈与评价机制的建立。家长可以定期检查孩子的作文,给予积极的反馈和建设性的建议,增强孩子的写作信心和兴趣。学校则应开展多样化的作文展示活动,如,作文比赛、优秀作品展等,让学生在展示中相互学习,共同进步。同时,教师应定期组织家长会,分享作文教学的方法和心得,让家长了解学校的作文教学进展,促进家校之间的信息共享和理念融合,从而更有效地提升学生的作文水平。

结语

综上所述,初中语文课堂教学中的作文教学,在以往的实施过程中,都是以传统的“教师教、学生学”的形式进行。这种教育方法过于单一、枯燥,学生难以感受到文章写作的精髓,也无法把自己的真实情感融入其中,这也在很大程度上对学生的学习效果和质量造成了影响。所以结合以上的内容,本文也从实际生活角度出发,探索初中语文作文教学工作的具体实施策略,主要目的就是能够发挥出生活情境独有的优势,激发学生参与学习的兴趣,从而让学生能够在了解生活、品位语文的过程中,把二者相互结合,以此写出更多独具特色和内涵的文章。

参考文献

- [1] 邴雅楠. “互联网+”背景下初中语文作文教学的新思路和新方法探究[J]. 中国新通信, 2024, 26(11): 158-160.
- [2] 李畅. 思维引领助作文提升——初中语文写作中学生思维能力的培养[J]. 嘉应文学, 2024, (10): 194-196.
- [3] 尹婷婷. 初中语文单元教学对本单元作文教学的促进作用[J]. 汉字文化, 2024, (08): 136-138.
- [4] 邴容, 冯露露. 交际语境写作视域下初中作文教学优化对策研究[J]. 广西教育学院学报, 2024, 39(01): 175-180.
- [5] 王志坚. 新课标背景下初中作文进行“嵌入式大单元教学”的实践探索[J]. 华夏教师, 2023, (27): 52-54.