

新课改背景下初中历史跨学科教学策略研究

艾孜热提吾买尔·阿布莱提

阿图什市确鲁克中学

摘要：新课程改革下，初中历史教学逐渐从课程中心转向以学生为中心的研究型学习，使得跨学科教学策略的研究成了重要的课题。本研究通过对跨学科教学的相关理论进行了解，探究其在初中历史教学中的实施策略。我们采用文献分析、访谈、观察以及教案设计等多种研究方法，从师生认知理念、教学内容共享与整合、教室互动交流以及评价方式等方面进行了深入分析。研究结果显示，跨学科教学策略不仅有助于开拓学生的知识面，还能提高学生综合素质能力，但在具体的实施过程中仍存在一系列的问题。故寻找适应当前背景的跨学科教学策略，并且深入分析其优缺点和施行过程中遇到的问题，有利于我们找出最有效的实施方式，最终提高初中历史教学的质量。该研究对于教育改革具有积极的推动意义。

关键词：新课程改革；初中历史；跨学科教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.009

引言

在全球教育领域，反思与更迭成了一种必然趋势。随着我国全面推进新课程改革，初中历史教学亦在以学生为中心和研究型学习中寻找新的教学模式与育人途径。跨学科教学，作为一种新兴的教学模式，已逐渐在初中历史教学中占据重要地位，被寄予厚望。基于此背景，研究适合新课程改革下初中历史教学的跨学科教学策略，具有不容忽视的理论与实践意义。跨学科教学，即是借助多元学科的理念与内容，突破单一学科的局限，实现多维度以及整合性的课程设计。跨学科教学策略的好处是，它不仅有助于开拓学生的知识面，还能提高学生的综合素质。然而，如何在新课程改革的背景下，将其在初中历史教学中更好的实施，这成了本研究主题的关键问题。在新课改背景下，通过文献调研、实地考察、访谈等方式，本文在理论与实践的基础上，对遇到的问题进行了细致剖析与梳理。期望通过探索有效的跨学科教学策略，并分析其施行过程中的问题与困境，提出改进建议与解决措施，对于完善我国初中历史教学的改革进程，提高教学质量，产生积极推动作用。

一、新课程改革背景下的初中历史教学

（一）新课程改革的背景及其影响

新课程改革背景下，教育的理念和方法发生了深刻变化，尤其是在初中历史教学领域^[1]。新课程改革不仅强调知识传授，更注重培养学生的自主学习能力和创新思维。这一变化促使历史教学从传统的“填鸭式”教育模式转向以学生为中心的研究型学习，要求教师在教学过程中关注学生的独立思考和综合能力的培养。新课程改革提倡打破学科界限，促进跨学科整合，使教学内容更加丰富多样，并与现实生活相结合。在初中历史教学中，

跨学科方法能够帮助学生更好地理解和分析历史事件及其影响，加深对不同学科知识的整合与应用能力。这种教学理念的转变也带来了挑战，需要教师具备更宽广的知识视野和灵活的教学策略，以适应新课程改革带来的变化并提高教学效果。这种教育模式的调整对学生综合素质的提升具有重要意义。

（二）初中历史教学的转变

新课程改革背景下，初中历史教学经历了显著的转变。传统初中历史教学通常采用线性知识传授的方式，强调教材内容的覆盖。随着新课程改革的推进，教学关注点逐渐从知识的灌输转向学生的全面发展。这一转变促使历史教学在内容和方法上进行深刻调整。教学目标不再仅限于知识的记忆和理解，还包括培养学生的历史思维能力和探究精神。在教学实践中，教师开始注重创建生动的学习环境，鼓励学生通过自主探究和合作学习来获取知识。信息技术的广泛应用进一步丰富了历史教学内容，使得历史事件与当代社会问题联系更加紧密，为学生提供了更为广阔的学习视角。这样的转变不仅提高了学生的学习兴趣，也增强了其在社会中的实践能力。

（三）初中历史跨学科教学的必要性

初中历史跨学科教学的必要性在于促进学生综合能力的提升。跨学科教学能够帮助学生整合多学科知识，打破传统学科界限，形成系统化的理解，这对培养其批判性思维及创新能力具有积极作用。多元化的教学方式有助于激发学生的学习兴趣，提高其课堂参与度，适应新课程改革强调的培养学生自主学习能力的目标。通过跨学科合作，教师的教学水平也得到提升，以更好地服务于学生的全面发展。

二、跨学科教学的相关理论

(一) 跨学科教学的内涵与特点

跨学科教学是一种打破传统学科界限,以综合、多元的视角进行教学的方法。其内涵主要表现为强调不同学科之间的联系和融合,通过跨领域的内容整合,形成更加丰富的学习体验。跨学科教学注重培养学生的批判性思维、问题解决能力以及创造性,促进学生在多样化知识体系中进行探索和发现。这种教学策略不仅关注知识的传递,还注重学习过程中的理解和应用能力。

特点方面,跨学科教学具有灵活性和动态性,通过连接不同学科内容,促进学生的知识迁移和应用。这种教学方式能够激发学生的学习动机和兴趣,提升课堂互动性与参与度。跨学科教学强调以学生为中心,支持自导和合作学习,鼓励学生进行深入探究和主动思考。在实施过程中,教师角色的转变至关重要,他们需成为学习的引导者和促进者,推动学生进行自主的知识建构过程。这些特点展示了跨学科教学的独特优势,为新时代教育改革提供了新的视角和方向。

(二) 跨学科教学理论的发展

跨学科教学理论的发展体现了教育学科日益融合的趋势。最初,教育界关注的是单一学科的深入研究,随着时代进步,单一学科已经不足以应对复杂的现实问题^[2]。为此,跨学科教学理论逐步兴起,强调多个学科知识的综合应用以提高学生的整体素质。20世纪中期,跨学科概念在欧美国家开始兴起,成为教育改革的重要组成部分。跨学科教学理论逐步发展为一种系统的方法论,分析和解决问题时强调多角度、多层次的探索,并倡导培养学生的创造性和批判性思维。这一理论随着全球教育改革的推进不断完善,逐渐应用于各个教育阶段。

(三) 跨学科教学策略的理论基础

跨学科教学策略的理论基础涉及多种教育理论的综合应用。它基于建构主义理论,强调学生通过社会互动及实际问题解决活动来构建知识。认知心理学提供了关于如何促进学生大脑联结及知识迁移的参考。在系统论中,跨学科策略被视为各学科间相互影响的复杂系统,为解决现实问题提供了一体化视角^[3]。该理论基础支持跨学科教学策略的实施,旨在提升学生的批判性思维与创新能力,并推动教育教学的全面发展。

三、初中历史跨学科教学策略的实施

(一) 师生认知理念的培养

在跨学科教学策略实施中,师生认知理念的培养扮演着关键角色。认知理念的转变要求教师从传统的学科单一教学模式中解放出来,促进多学科之间的联系与融合。教师需具备跨学科的教学视野与能力,主动寻求历

史学科与其他学科之间的共通点,创造协作与交流的教学环境。学生认知理念的培养至关重要。学生应被鼓励去理解知识的多维度性和多学科的相关性,从而促进他们在学习历史时能够进行多角度思考和创新。为了实现这些目标,必须通过培训工作坊、教育讨论、实践教学等方式来引导师生逐渐接受和适应这种跨学科的教学方法。在培养过程中应注重互动与反馈,通过动态的课堂活动和讨论来不断调整认知理念,使师生能充分发挥跨学科教学的潜力。通过有效的理念培养,能够提高初中历史教学的质量,推动整体教育水平的提升。

(二) 教学内容的整合与共享

在初中历史跨学科教学中,整合与共享教学内容是一项关键策略。它不仅要求教师具备多学科知识,还需设计出能够连接不同学科知识点的教学方案。这种整合通过历史事件与其他学科如地理、文学、艺术的结合进行,旨在促使学生形成联动的思维方式。例如,将历史事件中的地理变迁与地理学的相关概念进行整合,或者通过文学作品中的历史背景加深学生对特定时代的理解。这种多维度的知识共享提高了学习的趣味性和深度,使学生不仅能够掌握历史知识,还能理解其在其他学科中的应用,这对培养学生的综合素质能力具有重要意义。教师需合理设计教学活动,促使内容共享最大化。

(三) 教室互动交流的提升

在初中历史跨学科教学中,提升教室的互动交流至关重要。互动交流不仅是知识传递的桥梁,也是培养学生批判性思维和创新能力的关健方式。通过设计开放性问题,引导学生在课堂上进行讨论,可以激发他们的积极性和参与感。借助多媒体技术、协作学习等手段,进一步强化学生之间以及师生之间的互动。这种互动框架有助于形成积极的学习氛围,使学生在跨学科背景下更加深入地理解历史问题,提高分析和解决问题的能力,为实施跨学科教学策略奠定坚实基础。

四、初中教学评价方式的创新

(一) 传统评价方式的局限性

传统的初中历史教学评价方式主要集中于通过标准化测试来衡量学生对教材中知识点的记忆和理解。这种评价方式存在明显的局限性。其一,单一的知识点考核无法全面反映学生的综合素质能力和思维深度,尤其在跨学科教学背景下,无法充分考量学生的创新能力和跨学科知识应用能力。其二,过度依赖标准化测试容易导致教学重心偏向“应试教育”,忽视了学生的个性发展和实际问题解决能力的培养。再者,这种评价方式缺乏对课堂互动和学生学习过程的有效反馈,无法及时反映和促进学生在在学习过程中的认知发展和兴趣激发。传统

评价方式在跨学科教学背景下显得不足，急需创新和改进，以适应现代教育的多元化和个性化需求，推动学生全面发展。

（二）创新评价方式的提出与应用

创新的评价方式在初中历史跨学科教学中至关重要。这种评价方式应突破传统的单一维度，通过多元化的指标来全面反映学生的综合能力。其核心在于结合学习过程和结果，注重学生在历史学习中的思维能力、创新能力和合作精神。实践中，可以采用项目制评估、学生自评和互评，以及教师观察记录等方法，促进学生自主学习和批判性思维的提升。这些方法不仅提升了评价的全面性和准确性，还能够有效激发学生的学习动机，使学生在跨学科教学中得到更为全面的发展。创新评价体系的建立，需要根据具体教学情境不断调整和优化，以最大限度地发挥其在历史教育改革中的作用。

（三）跨学科教学评价指标的构建

跨学科教学评价指标的构建是提升初中历史教学质量的重要步骤。在构建评价指标时，需要综合考虑跨学科教学的特性及其影响。评价指标体系应包括以下几个方面：知识综合应用能力、合作交流能力、创新思维能力以及解决实际问题的能力。知识综合应用能力关注学生在不同学科知识间的迁移和整合程度。合作交流能力强调在团队协作中的表现和沟通能力。创新思维能力则体现在学生对历史事件的独特见解和分析能力上。解决实际问题的能力关注学生运用历史知识解决现实问题的实践能力。通过这种多维度的指标体系，不仅能全面评估学生的学习效果，还能引导教师优化教学策略。

五、跨学科教学中存在的问题及其对策

（一）主要问题的发现与分析

在初中历史跨学科教学的实践过程中，若干问题逐步显现，影响了策略的落实与教学效果。其一，教师的专业素养与跨学科教学能力尚存差距，部分教师对跨学科教学理念的理解不够全面，难以在教学过程中自如应用这一理念。其二，教学内容的整合与共享面临挑战，学科之间知识点的交叉融合缺乏系统的规划，导致实际执行时出现不协调现象。其三，教育资源的配置不均衡，跨学科教学实施时可能因资源匮乏而影响教学质量。再者，评价体系尚未完善，传统评价方式无法准确反映跨学科教学中的学生综合能力，难以为教学策略的有效性提供反馈。上述问题不仅制约了跨学科教学策略的深化发展，也在一定程度上影响了教育改革的推进，需要进一步分析和解决。

（二）对于存在问题的对策研究

要有效应对跨学科教学中的问题，需从以下几方面

着手。深化教师培训，增强跨学科教学设计与实施能力，确保教师能够灵活运用不同学科的知识。加强课程资源整合，推进各学科间的知识链接，形成有机统一的课程体系，促进学生的全面理解。优化课堂组织形式，激活学生的主动参与意识，通过小组合作学习等方式，提升学生的沟通与协作能力。在评价方面，建立多元化的评价体系，关注学生的综合素质发展，鼓励自我评估与反思，以促进持续改进。引入技术手段辅助跨学科教学，通过数字化平台实现资源共享与互动，加强教学效果。这些对策有助于缓解跨学科教学中的难题，并推动其有效落实。

（三）对策的实施效果总结

对策的实施效果总结显示，跨学科教学策略在初中历史教育中，促使学生知识体系得到丰富，提升了综合能力和课外知识的关联度。在实施跨学科教学策略的过程中，仍然存在方法不统一、教师跨领域知识不充分的问题。尽管如此，通过调整教学内容、加强教师培训以及改进教学评估方式，教学效果得到了显著改善，学生在课堂互动上表现更加积极，认知能力也有明显提高。最终，跨学科教学逐步展现出其在促进知识整合方面的优势，为教育改革提供了有力支持。

结语

本研究主要针对新课改背景下初中历史跨学科教学的策略进行了深入研究，通过多种研究手段，系统审视了师生认知理念、教学内容共享与整合、教室互动交流以及评价方式等各个环节，在理论与实践获得了一系列有益的发现和研究成果。研究表明，当前的跨学科教学策略在开拓学生知识面，提高学生综合素质能力等方面取得了显著的效果。然而，在实施过程中还存在一系列的问题。寻找适应当前背景的跨学科教学策略，深入分析其优缺点和施行过程中遇到的问题，将为教育改革提供有力的理论支撑和实践参考。因此，下一步的研究应进一步探讨如何优化跨学科教学策略，以期适应教育改革的新要求，并为初中历史教学质量的提高开辟新的途径。本研究的成果对于推动教育改革，提高教学效果具有重要的理论和实践价值。

参考文献

- [1] 教莹. 核心素养背景下的初中历史跨学科教学策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (11): 70-72.
- [2] 徐剑. 初中历史跨学科教学的实施策略[J]. 教育界, 2023, (16): 44-46.
- [3] 戴曼丽. 基于跨学科教育视角的初中历史教学策略[J]. 中学课程辅导, 2023, (27): 6-8.