

初中地理教学培养人地协调观的策略研究

王超

湖北省十堰市茅箭区茅箭中学

摘要：在新课程标准的框架下，初中地理教育注重培养学生的学科核心素养，其中人地协调观念作为关键组成部分，旨在促进学生对人类与自然环境关系的深刻理解。通过深入解析该观念的理论内涵及其教育价值，本文探讨了在初中地理教学中强化这一观念的重要性，并提出应着重提升学生的认知能力、分析技能及解决实际问题的能力，以期为教育实践者提供理论支持与实践指导，进而推动实现可持续发展目标。

关键词：初中地理；人地协调观；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.002

引言

随着科学技术及经济的发展，地理教学越来越受到重视，作为必修基础学科的地理科目，除担负着向学生传授课外知识的任务外，还承担着培养学生综合分析能力的任务。随着当今强调人与自然和谐发展，地理学科通过系统学习引导学生充分认识人与自然的共生关系，使其建立符合科学规律的人地协调观，为解决人类发展中面临复杂的人地矛盾问题提供思想基础和科学实践方式，培养学生的可持续发展观和社会责任感，旨在塑造具备环境保护意识和社会责任感的新一代公民。

一、地理教育中人地协调观念培养现状分析

（一）观念融入教学实践的浅层次化

地理教育旨在让学生明确人地关系，培养学生的辩证思考和综合分析复杂人地关系问题的能力。但地理教学中，有时教师会将人地协调观当作一个知识点来灌输，而未发现人地协调观背后隐含的教育意义，以致虽然知道概念，但未能将知识整合到头脑中以转变行为方式，无法达到育人的目标。因此，如何将人地协调观的理念在具体地理教学环境下转变学生学习行为，并完成学生的思想内化过程是当前地理课应该进行的尝试^[1]。

（二）教学手段单一性及其局限性

虽然国家政策方面多次指出了“生态文明建设的重要性”，并且提倡教育方式来提高人们的环境意识，提高对环境问题的关注度，尤其是学生尤其是初中学生这一特定群体。然而在初中地理课的教学过程中，依旧存在着形式单一、内容枯燥乏味的教学方式。初中地理课的教师基本采用以讲授为主的教学方法，没有实践活动，没有学生参与，导致学生难以直观地体会到学习地理时所要达到的效果，并且对于激发学生的主动性这一问题也存在着重视度不够和认识不透彻的问题，使得实际地理课的教学方式除了向学生传授知识，帮助其记忆以外，

无法有效地促使其形成正确的观念，对一些学习思想观念的学生，这种教学方式的作用和效果也难以凸显，还存在着许多不足之处^[2]。

（三）评价体系构建的不完善性

相比于知识技能类学科素养，人地协调观等价值观类学科素养的提升更难评估，一方面由于这类学科素养的养成，除了受人本身特质和自然、社会环境的影响，更为重要因素是现实教学评价对这类无形学科素养的考查客观上难以进行准确的测量。另外，现阶段我国地理学科的教学评价也缺乏针对学科素养发展和学生成长过程进行研究和监测的一套评估标准和评价体系。大都仍然以考试结果作为评价的唯一依据，对于学生不具有明确评判标准，难以量化的学科素养，比如运用地理原理和地理方法解决问题的能力，发现问题、提出问题以及批判性思考等能力，辨识和判断、反思人类生产生活活动中的地理问题等都不在考察范畴之内。长此以往，不重过程轻结果的评价模式不仅影响学生更充分地发展，也从根本上弱化地理学科对学生社会适应能力的影响作用。因此，需将学科素养提高和学生个体的发展结合起来，制定出能将素养达成目标和学生个性特点进行融合的评价体系，是新形势下对地理教育提出的重要评价改革目标^[3]。

二、人地协调观在地理教育中的意义解析

（一）深化人类与环境关系的理解

人地协调观主要指的是人类生产与地理环境之间关系的互动与动态平衡，其内涵并不仅限于人对自然环境的开发利用，还要构建人对利用方式的修正，优化关系的构建。在理论层次上能够有效激发学生对自然环境复杂性的认识与探讨，能够加强学生对资源开发利用、资源保护、人口增加等问题的多方位认识，使人们认识到人为某种目的导致的任何一种行为都能够构成一次“连锁反应”，对生态系统构成持续的、深远的影响，从而

造成一种对环境的危害与伤害。这也就要求在地理教学内容中加强人地协调观在教材中体现,能够让学生接触更多知识,对人类某一行为的结果进行预判^[4]。

(二) 促进可持续发展理念的传播

在对外开放格局之下,伴随市场经济的推进和城镇化建设的提速,世界人口面临自然资源短缺、环境污染加剧、生态环境恶化等一系列问题。在这项发展中,倡导可持续发展逐渐成为世界各国普遍的价值理念,其发展中蕴含的人地协调思想起到了十分关键的作用,其既是搭建理论实践的“桥梁”,又是促进社会向绿色生态文明观念转型的思想基础。通过地理课堂对人地协调观的教育可以促进学生对于选择和社会决定世界前景的理解,不仅在环保知识的教育方面,更是注重促进学生社会责任感的形成,使其成为新的人类发展公民,从长远发展来看,促进地球更加平等、接纳和发展^[5]。

(三) 强化价值观塑造与社会责任

在社会发展快速的今天,青少年应当具有正确的世界观、人生观及价值观是现今教育问题的重要关注点。人地协调观是一种深沉的价值观念,将其内化于地理教学可以对学生进行一种潜移默化的教育,以这种尊重、敬畏自然以及和谐地使用自然资源的理念引导学生尊重自然规律、重视自然并和谐对待自然资源与环境,可以帮助他们提升自身的道德理念和伦理自觉,从而增强他们的社会责任意识,而当他们认识到自身行为对社会乃至整个地球的影响之后,他们也会更主动地参与到保护地球等各类活动中去^[6]。

三、初中地理教学培养人地协调观的策略

(一) 创设教学情境,激发学生人地协调意识

模拟地理教学情境也是帮助学生理解抽象的地理概念,提高学生地理学习兴趣的基本方法之一。精心设置的教学情境为抽象的“人地关系”提供了学生体验的途径和方法。在“人与环境”影响和反作用的感悟与学习的情境中激发学生的情感,结合地理思维从理性的角度看问题、说道理,强化学生的地理实践过程,让学生体会人与自然相生相克、对人类产生影响、协调和保护自然环境的意识和思维方式。

比如说,在教授人教版七年级下册《我们生活的大洲——亚洲》一节内容时,教师可以引入一个“亚洲水系之旅”的课堂探究内容,在整个教学活动的开始,教师可以在大屏幕上展示有关亚洲主要河流的纪录片,之后再引入相关的资料,这一系列图片和资料的展示旨在将学生带进一个真实的水的环境之中,但在这一课堂上,

这一环境又是危险的。之后,教师为学生提出如下问题:为什么恒河在印度人的眼中和心中不仅仅是一部江河的水,而是充满象征意义的生命和圣域呢?这一环节旨在引导学生进行反思,这其实也是一种水资源与环境的整体观。此时,教师再分发给一张地图,这张地图上主要包含有关亚洲所有大河的信息,教师先给学生简单地介绍一下这一地图,之后教师再让学生形成多个学习小组,让他们根据每一条河流的源头、目的地、所流经的区域和该河流区域周围的生态环境(如果学生在看地图时没有注意到,教师可以进行必要的补充讲解)来讨论这些河流的信息,并给予学生必要的提示,比如说河流的走向与河流地区的地形地貌之间的关系,还可以从人文的角度出发,让学生推测河流生态环境受到破坏的这一环节中有哪些人类的行为。此时,教师可以在进行这样一个环节的操作中,让学生分工讨论一下,假设你作为亚洲的人民之一,你要对亚洲的某一个河流进行治理,你会采取什么行动?这个时候教师所提的问题是一个很有意思的问题,将这个地球环境问题摆在学生面前,但显然,学生很难有一个完全正确的答案。因此,教师要提示学生考虑河流所在地的生存空间、居民、产业链及利益等,一个具体的问题应当涉及的方方面面因素非常多,只有在个人经验的前提下,这个答案才可以有较为理想的结果。这时候,教师总结道:正如我们在今天的探索中所看到的,每一个河流都关联着许许多多的生物和故事,河流的健康关系着我们的未来。因此,我们必须以实际行动来维护这份珍贵的自然资源。

基于此种教学情境的创设,一方面能够充分调动学生地理学习的兴趣,另一方面能够让学生在模拟社会的现实生活情境中,深切感悟到人地和谐是维持事物长久运行的关键,最终学以致用,完成对地理基本知识的学习,形成正确的可持续发展观,为未来打下可持续发展的基础。

(二) 开展实践活动,增进学生人地情感联系

在地理课堂教学中,通过实践活动的实施,可以有效地加深学生对人地关系及其情感上的认同,在实践活动中实现初中生将书本内容在现实世界的运用,结合实践活动使学生体会到人类在自然环境中的相互影响,因此设置一系列的实践活动可以让初中生加深人地协调观,发展自身。

例如,在教授人教版八年级上册第1章《中国的自然环境》这一章时,教师可以让学生参与一次实地走访家乡的一条河流,写“我的家乡是条小河”为主题的实

地活动。在活动的过程中，可以安排学生自己动手去探究河水的流向、流动速度及质量情况，测出河面的宽度、深度、河流流速、水域面积及含沙量以及流量等指标；并且可以判断水源地附近植被覆盖及生长情况等。学生们回到学校进行科普讲解活动，收集同学们写的有关家乡河流的文章，根据同学们提交的文章作品选出典型的优秀文章在课上作宣讲，并根据文章进行补充与评价；最后给学生们分享一些我国著名河流知识，补充、拓展学生们的知识，并以小组为单位让学生们报告讲解完成情况。最后教师总结说：“今天我们探索的不仅仅是一条河流，更是在这样一次活动中，让我们意识到，每个人都是这样一个庞大生态系统中的一个组成部分。只有人人承担起自己应该承担的责任，这样一片美丽的地方才能常青不倒。”

此行考察让同学们不仅了解了关于河流的具体信息（如河流海拔测定方法、河流水质检测方法等），最重要的是切实体会到科学研究的过程，领悟科学精神的伟大力量，更重要的是增强同学们对家乡自然环境的感情，影响同学们的日常生活行为和态度，并形成在环保方面积极的行动，为建立起和谐人地关系做好铺垫。

（三）完善评价体系，促进学生反馈进步

一个良好而完整的评价体系的建立对地理教学有着十分重要的意义，用多种评价方式可以更好地评价学生的学习结果，激发学生内部学习动机，培养学生的自我反省与自我调解能力，而设计多方面的评价方式更是提高地理教学质量、让学生全面发展的有效途径。

如教授人教版八年级上《中国的自然环境》中的“地形地势”内容时，教师可设计“我的家乡地貌探究”项目学习活动，通过对不同层面的评价，促进学生对地形地势知识的把握和学生间的对话交流以及学生的自我提升。该活动可以分为三部分：探究自主、互评交流和师评指导。在探究自主环节，每名学生选择家乡中的一个典型地貌，从地形地貌的产生原因、地层特点以及对地貌附近居民的生产、生活影响等方面进行研究；利用所学知识及课余收集信息（现场走访、资料查询等），将自己对家乡地貌的研究内容整理成图文结合的报告。这个过程中既要求学生能够综合应用所学知识中的山地、高原、盆地、平原、丘陵等类型和板块构造理论等知识，又要求学生掌握利用科学的方法收集数据、分析数据等。在互评交流环节，学生以小组的形式将自己的探究报告与其他小组成员进行交流，并根据统一的评价标准（从

报告内容的正误程度、思维逻辑的前后关联程度、创新思路的新奇程度等多个方面来进行评价）。这不仅提升了学生间对话的深度，还让学生从不同方面对自己的研究内容进行审视，总结自身存在的优势和不足。在师评指导环节，由教师对学生的最终报告和个人表现做专业性评价，对在学生整个学习过程中所展现的进步情况以及其可以进行改善的地方做指导。最后教师还会安排班级小组成果汇报会，选出3-4名比较突出的学生，让他们进行个人成果展示，其他学生进行成果鉴赏，以此激励全组同学的学习动力。通过这样的评估流程设计，既提高了学生地理学习的积极性和学习兴趣，也发展了学生解决问题时的合作能力、批判性能力，在未来学生终身学习中起到引导作用。学生在分析自我成果、同伴评价、教师点评中建立完整的知识体系，提升对自己的认知和发展规划能力，明白自己的优劣势点，提高地理学习素养，学会用地理解决实际生活问题，学会在解决实际问题时系统而科学地行动。

结语

地理教学中人地协调观的培养是为了提升学生关于人与环境的关系意识，增强学生的环境责任和行为。通过相应的地理课程安排与多样的评价方式，不仅能够帮助学生更好地接受学校教育，同时也有助于培育学生与世界交往、关注与保护世界的全球公民。教师、家长及社会各界需紧密合作，共同致力于营造支持性的学习环境，鼓励学生将所学知识转化为实际行动，为实现地球的可持续发展贡献力量。

参考文献

- [1] 孙玉晨. 浅谈初中地理教学中培养“人地协调观”素养的策略 [J]. 试题与研究, 2024, (33): 25-27.
- [2] 彭琼瑜. 指向人地协调观培养的初中地理单元教学设计的探索与应用 [D]. 广州大学, 2023.
- [3] 王红梅, 王文潇. 浅谈初中地理教学中人地协调观的培养策略 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2022, (11): 116-119.
- [4] 苏明. 运用纪录片培养初中生人地协调观教学案例设计研究 [D]. 蒙古师范大学, 2020.
- [5] 王瑶. 基于人地协调观培养的纪录片资源在初中地理教学中的运用研究 [D]. 福建师范大学, 2018.
- [6] 李佳宸, 乔慧峰, 裴娜娜, 贾盼. 初中地理教学中人地协调观的培养策略 [J]. 中学地理教学参考, 2018, (06): 27-28.