

“双减”视域下初中地理跨学科作业设计的原则与实践

裴丽清

云南省保山市龙陵县平达初级中学

摘要:“双减”政策的核心目标之率先“减负提质”，初中地理作业作为落实“双减”背景下素质教育的重要载体，迫切得要在形式与内容上实施改革革新，跨学科作业设计是打破传统作业困境的有效路径，利于提升学科融合，加强学生的综合素养与应用能力，文章依照地理学科特点，从科学性、应用性与革新性三个维度提出跨学科作业设计的基本原则，并分析了当前作业中存在的融合深度不足，学生参与度缺乏和评价机制缺失等问题。在此基础上，提出了四项具体策略，分别是形成多元的评价机制，加强教师的培训，加强内容的设计以及借助课题任务来执行推动，并且还借助了实证案例对这些策略执行了验证，研究结果显示，借助“双减”政策导向下的地理跨学科作业，而且有益于做到学科知识的整合，还能够推动学生思维能力，合作精神以及实际操作能力的协同发展，为初中地理教学质量的加强给予了可行的路径和执行的参考。

关键词: 双减政策；初中地理；跨学科作业；作业设计；实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.129

引言

伴随“双减”政策的全面落实，基础教育阶段的教学改革步入了深水区，作业身为教学过程里的主要阶段，它的负担，质量及育人功能都得到了全面的关注。初中地理作为一门既具备工具性又具有人文性的学科，其作业设计在做到“双减”目标，推动核心素养发展方面承担着重大的使命，当下的地理作业存在着形式较为单一，内容相互割裂，学科局限性较强的状况，很难激发起学生的学习兴趣与综合思维能力，跨学科作业作为一种重视知识迁移与从多角度开展分析的学习方式，渐渐成为“双减”政策之下作业改进的新趋向。它促使学生在真实的情境里把多学科知识整合起来去解决问题，还助力了从“以学科为本”朝着“以素养为导向”的转变。文章在梳理地理跨学科作业设计的基本准则之后，针对当下作业设计里存在的实际问题，给出切实可行的教学策略，并且契合实际案例展开实证分析，希望能给“双减”政策下的初中地理教学改革给予理论支持和操作范例。

一、初中地理跨学科作业设计的原则

（一）科学性原则

在“双减”政策的指引之下，科学性应当作为跨学科作业设计的根基所在，这里所说的科学性，一方面体现在学科内容的逻辑紧密且知识精准无误，另一方面也包含着各学科知识的有效融合。教师在实施作业设计的时候，应该以地理学科的核心概念为中心，把物理，历史，生物，信息技术等相关知识结合起来，形成出具有系统性的问题情境，在设计“区域水资源开发与利用”这样的作业时，教师应该引导学生将地理知识中的水文要素，生物课里的水污染机理以及物理课上的抽水原理等联系

起来，一起探讨某一流域水资源开发的合适途径，作业既要保证知识的科学性和正确性，又要凸显出学科之间逻辑衔接的明晰性和合理性，以此来提升学生对问题的综合体会能力，切实达成“多学科协同，一个问题从大量视角去看待”的科学性教学目标。

（二）实践性原则

“双减”政策看重作业负担的减轻和教学质量的提升同步推进，实行性是完成这一目标的主要路径，实行性作业看重“学以致用”，看重将地理知识应用到真实生活和社会环境中，以提升学生对知识的直观体验和实际领悟。在“垃圾分类与环境保护”跨学科作业中，学生须要结合地理课所学的环境问题知识，美术课的海报制作技能和信息课的数据处理能力，对校园内的垃圾类型，投放点分布和分类准确率开展调查，统计和可视化表现，并提出合理的改进建议，这种实行性作业设计另外拓展了学生知识应用的范围，还锻炼了观察力，统计能力和问题解决能力，经由贯彻实行性原则，可以有效地提升学生的作业参与度和完成质量，从而完成减负增效的目标。

（三）创新性原则

更新性原则关注作业设计，一定要摆脱传统题海模式，塑造开放型任务情境，激发学生的创造思维和积极探寻能力，作业要引导学生在不确定性中找寻答案，在自主建构中形成领悟。教师可以设置问题开放，路径丰富，成果多元的跨学科任务，促使学生经由小形成作，自主探究，项目研究等方式开展学习，诸如在“可持续社区规划”任务里，学生须要融合地理中的区位分析，政治中的公共政策，美术中的空间表达，设计一个绿色

社区模型，并且实施显现和讲解。这个作业促使学生以更新的方式综合运用知识，推动从“学知识”向“用知识”的深层次转为，更新性原则的实施，是提升学生关键能力和地理综合素养的必经之路。

二、初中地理跨学科作业设计存在的问题

（一）学科融合度不足

当前初中地理跨学科作业设计在理念层面得到普遍关注，不过在实际操作过程中还存在一些突出问题，譬如融合层次较浅，逻辑整合稍差等，很多作业设计只是在形式上学习了“跨学科”，实际上仍然停留在“地理领衔，他科附和”的阶段，没有做到多学科深层知识与能力的整合，有些教师将语文写作，美术绘图或数学数据计算简单地附加到地理主干任务上，造成“拼接式”“标签化”现象非常严重，作业无法体现不同学科对问题的互补性和协同性。某一校所设计的“城市气候分析”作业，只是要求学生气温变化图上实施基本的数据运算，而没有关乎热岛效应的成因分析，物理机制的解释或者城市功能区的调整建议，这就致使学生仅仅停留在对地理图表的机械处理层面，无法达成从“知识罗列”到“思维建构”的转变。这种缺乏深度的融合，另外影响了作业本身的知识张力，还限制了学生形成跨学科综合视角的能力增强途径。

（二）学生参与度不高

在“双减”政策的指引下，跨学科作业本应该利用综合性，操作性的任务来激发学生的学习兴趣，但是部分作业设计在实际执行过程中，由于任务结构不清晰，指导支持不够，致使学生的参与意愿较低，非常是在缺乏经验基础和先导技能的开放性任务中，学生在解决立体目标和复杂工具时，常常会表现出操作上的迷茫和心理上的畏惧，这对作业的完成质量和学习得到感产生了影响，在某所学校的“气象小报制作”跨学科作业中，学生得要自主选择主题，并开展图文排版，数据采集和解释分析等工作。大半学生对于信息筛选，版面设计等技能缺乏基本的认识，有部分学生更是直接复制网络模板或者简单整理资料，作业成品缺少原创性和深度，完成的质量没有达到预期。学生参与热情的缺失另外影响了教学的生成性和探究性，还使得原本目的增强综合素养的作业变得形式化，背离了“双减”政策中“减负提质”的核心要求。

（三）作业评价机制不健全

作业评价处于教学反馈和学习鼓舞的关键阶段，不过在实际开展地理跨学科作业时，评价体系往往仍沿袭传统笔头测评的思维模式，过度重视结果表现的准确性，而忽略了对学习过程，能力表现与思维路径的全面考察，

部分教师缺乏跨学科素养下多维度评价的设计能力，致使对学生在调研，合作，表达，反思等方面的表现未能实施科学记录并按照要求预先设定标准，诸如在“区域旅游资源开发”任务里，学生必要实施实地资料搜集，团队方案设计以及成果汇报等诸多环节，但最终评分仅按照提交的纸质报告，既没有对其调研方法的科学性实施评价，也没有考量小组成员之间分工协作的有效性。评价机制单一化，既缩减了作业的育人功能，又使得学生难以从多元维度取得反馈和成长动力，严重影响了跨学科作业所承载的核心素养培育价值的达成。

三、初中地理跨学科作业设计的实践路径探索

（一）构建多元评价体系助力学生全面发展

为了解决作业评价机制不够全面的问题，须要创建起科学合理且过程性与终结性相兼顾的多元评价体系，评价标准应当包含知识体会，能力生成，合作表现以及表达改进等许多层面，借助教师评价，自评与互评融合的方式，促使评价从“以结果为中心”渐渐向“以学习为中心”转变，比如在“区域水资源利用方案设计”这项作业中，教师可以设计包含“资料分析能力”“团队协作过程”“方案创意性”“最终体现质量”等四个方面的评价指标，并且为每一个维度明确量化标准，以此来引导学生在项目的各个阶段不断改进自己的表现。在应用过程中，评价工具除了要包含主要的考量内容外，还应把小组汇报记录表，过程观察记录表，反思日志等辅助材料纳入其中，这些辅助材料有助于记录学生的成长轨迹和关键表现。经由开展多元评价，另外可以更客观地衡量学生的综合表现，还能加强学生对学习过程的个人认知和责任感，进而推动学生在跨学科任务中完成能力的整体加强。

（二）强化教师协同培训，提高作业设计能力

为解决学科融合度短缺的问题，要全面提升教师的跨学科教学能力和协作意识，学校应当形成起常态化的学科协同机制，组织地理，历史，生物，信息技术等学科的教师共同备课，按照统一的教学主题展开任务设计和作业开发，完成课程内容，作业目标与评价标准的深入协作，譬如某一所学校在“区域可持续发展”这一主题下，由地理教师承担区位分析的设计工作，历史教师负责梳理区域发展的背景，信息技术教师赋予数据分析与可视化方面的支持，最终形成了一项覆盖三门课程知识的综合性作业。在培训过程中，可以采用“作业设计工作坊”这种形式，经由案例共同分析，任务共同创造，标准共同构建的方式，来加强教师对于跨学科逻辑的掌握程度和操作掌握度。校本研训的纳入式设计以及集体智慧的激发，让教师具备了开发高质量跨学科作业的基本素养，

从而为“双减”背景下的作业转型注入了专业的动力和团队层面的保障。

(三) 案例分析：跨学科视角下的城乡规划作业实践探索

为验证跨学科作业设计的开展效果，某市某实验初中围绕“城乡协调发展”这一主题，设计并推行跨学

科项目任务，包含地理（区域功能分析），信息技术（GIS地图制作），政治（公共服务安排）三科内容，历时三周，参与学生为初二两个平行班，总计84人，其中，实验班开展跨学科作业设计，对照班则采用传统地理单科作业，对比项目完成质量与学生参与度的数据如下：

指标	实验班（跨学科任务）	对照班（传统作业）
学生任务完成率	96.40%	78.30%
作品创新表达评分（满分10分）	8.7	6.3
小组合作评分（教师评分）	4.5/5	3.2/5
学生“参与感强”反馈比例	91.60%	65.40%

表1 城乡规划跨学科作业实施效果对比（n=84）

从数据中可以看出，跨学科作业设计在改善学生参与度，加强作品表现力以及加强合作意识等方面都比传统作业形式更为出色，在学生的访谈中经常性可以看到这样的情况：借助团队分工来完成任务，让学生明白了城乡发展问题不单单是地理问题，还与规划和政策有关。教师们反馈看作：这些任务引发了学生对现实问题的深入思考，并且也助力了多学科知识的真正融合，这些案例充分证明了高质量的跨学科作业在“双减”背景下，在加强学生综合素质以及加强学科迁移能力方面所取得的卓越成绩。

(四) 优化任务设计以提升学生实践参与积极性

为增强学生作业的参与度，应当对任务的结构和内容组织方式实施改良，加强任务促成的真实性和与生活的关联度，激发学生的自主探究精神和情感投入，优质的跨学科作业须要具备“问题情境真实，任务促成明确，成果形式开放”这些特点，这样可以让学生在解决问题的过程中体验到知识的实用价值和学习的满足感，比某项校设计了“我眼中的城市绿地系统”这个任务，要求学生社区周边的绿地实施实地调查，然后结合地理课上所学的地图识读和环境功能认知，以及信息技术课上的数据整理工具和美术课上的平面设计技能，完成绿地分布图和改善建议书的设计。任务成果既体现在校园展板上，也在街道社区实施了公示，得到了居民的积极反馈，活动后经由学生问卷获悉，92%的学生表示“愿意再次参与此类操作型作业”，参与度得到了大幅提升，在改进结构设计的过程中，同时提升了学生的操作能力，还提升了学习收获感与责任感，提升了跨学科作业的实际效能。

结语

“双减”的大环境里，初中地理作业的改革另外在

于作业形式的简化与压减，还体现在育人逻辑的推进与重构，跨学科作业设计作为贯彻“双减”政策，推动素养导向教学的关键途径，必要在科学性，应用性和更新性这三个方面实当前机结合，文章借助对当下作业设计中存在的结构割裂，参与不足以及评价迟缓等问题开展系统剖析，提出了创建多元评价体系，提升教师协作培训，提升作业任务结构以及推进真实项目化设计四项策略，并且以“城乡规划”项目案例来验证其实际效果。从操作来看，科学地执行跨学科作业设计，可以突出优化学生的综合思维，团队合作能力以及在真实情境中的应用能力，这也是推动“双减”政策得以落实，达成高质量地理教学转型的重要支撑点。未来要在区域课程资源的整合，教师专业发展的支持以及相关机制的完善等方面继续努力，以促使跨学科作业能够在更全泛的范围内扎根生长。

参考文献

- [1] 李树斌. “双减”背景下初中语文作业优化的理论与实践探索——以七年级上册语文作业的设计与实施为例[J]. 新课程研究, 2023(17): 40-43.
- [2] 钟桃英. “双减”背景下初中地理作业优化设计的实践探索[J]. 华夏教师, 2023(05): 36-38.
- [3] 王凯, 朱娟. “双减”背景下初中地理作业设计与实施研究——以“世界的气候”为例[J]. 中学地理教学参考, 2023(10): 51-54, 58.
- [4] 吕璐. “双减”背景下初中地理课堂教学的探索与实践[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022: 3.
- [5] 房茜. “双减”背景下初中地理课堂主题情境活动的设计与实施[J]. 华夏教师, 2022: 38-39.