

数字技术赋能中小学思政课一体化建设的思考

欧阳文霞

扬州大学马克思主义学院

摘要：在教育数字化转型的时代背景下，数字技术为中小学思政课一体化建设提供了新的发展机遇。本文基于智慧课堂、大数据、人工智能等技术视角，系统探讨数字技术赋能中小学思政课一体化的价值境遇，深入分析当前建设中存在的数字平台协同不足、资源整合低效、教师数字素养滞后等现实问题，进而从技术赋能课程体系、优化资源配置、创新教学模式、完善评价机制等方面提出实现路径。研究表明，数字技术通过理念革新、内容重构、空间拓展和评价升级，能够有效破解传统思政课一体化建设的困局，推动形成“螺旋上升、协同育人”的思政课教学新格局，为落实立德树人根本任务提供技术支撑和实践路径。

关键词：数字技术；中小学思政课一体化；实现路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.115

引言

中小学思政课一体化建设作为实现立德树人根本任务的重要途径，面临着理念更新、模式重构、影响提升等诸多要求。数字技术以其数据智能、资源整合、场景重构等特点，为重塑中小学思政课教育范式提供了技术支撑，打破了传统一体化建设的学段壁垒、内容重叠、协同不力等弊端。基于此，数字技术在中小学思政课一体化教育中的应用是一个值得探索和实践的课题。

一、数字技术赋能中小学思政课一体化的价值境遇

（一）育人范式的智能化转型

中小学思政课一体化建设理念是否扎实落地，体制机制是否可以良性运转，都需要通过具体的行动来验证和评价。^[1]在传统中小学思政课一体化建设进程中，学段壁垒与地域限制成为制约因素，致使教师在教学设计时多凭借自身经验，这导致教学目标缺乏连贯性，教学内容重复化问题较为突出。随着数字技术的介入，教育理念发生了根本性的变革，思政课教学模式也由“经验驱动”向“数据驱动”转变。借助大数据分析，教师能够精准把握学生在不同学段的认知水平、兴趣偏好以及思想动态，能够遵循“螺旋上升”的育人规律，构建起从道德启蒙到价值认同、从知识理解到实践应用的一体化培养体系。

数字技术还了重塑师生关系与教学模式。智慧课堂环境中，学生借助学习平板、互动课件等工具主动参与知识建构，通过抢答、小组讨论、虚拟角色扮演等实现个性化表达；教师则从知识传授者转型为学习引导者，利用云平台推送分层任务，真正实现“以学定教”“因材施教”，彰显“以学生为中心”的现代教育理念。

（二）多元化资源体系的创新建构

在中小学思政课一体化进程中，教学内容衔接性不足是一个亟待解决的问题，传统纸质教材难以适应不同阶段学生的认知需求。数字技术的介入为这一问题提供了新的解决方案，通过整合优质教育资源，构建起“教材+案例+实践”的立体化内容体系。借助教育云平台和数字资源库，教师能够突破纸质教材的局限，将时政热点、地域文化、红色资源等转化为丰富的教学素材。例如，在讲授“生活需要法律”这一主题时，小学教师引入本地法院制作的青少年普法动画，以生动形象的方式激发学生兴趣；初中教师则结合“民法典进校园”的新闻报道设计讨论议题，引导学生思考法律与生活的联系；高中教师进一步链接最高人民法院的典型案例，进行深入的法理分析，从而形成从具体事例到抽象法理的递进式内容架构。

（三）立体化教学场域的开放构建

传统思政课教学模式受限于课堂的时空限制，中小学之间的交流合作主要依赖线下教研会议、示范课等形式，然而这些方式的实效性存在明显不足。数字技术的广泛应用打破了物理空间的壁垒，成功构建了“线上线下融合、跨校跨区联动”相结合的立体化教学场域。在智慧课堂平台上，不同学段的教师能够通过直播课堂、远程教研等方式实现实时互动交流。例如，小学、初中和高中教师可以共同开展“宪法晨读”直播活动，针对不同学段的学生特点，分别解读宪法条文，从而形成一个覆盖多个学段的“大课堂”育人格局。与此同时，学生也可以借助网络平台参与跨校讨论，分享不同地区的法治实践案例，极大地拓宽了自身的视野。

（四）发展性评价体系的科学重构

传统思政课程的评价模式主要依赖纸质考试形式，这种评价方式往往将侧重点置于知识记忆层面，而对学生情感态度的培养以及实践能力的发展缺乏足够关注，同时不同学段之间的评价标准也存在衔接不足的问题。数字技术凭借大数据分析的强大功能，致力于构建涵盖“过程性评价与发展性评价”的多元评价体系。在智慧课堂的教学环境中，系统能够对学生在课堂互动、作业完成情况以及小组合作等方面的数据进行实时记录，并以此为基础生成具有针对性的个性化学习报告，教师可以根据这些报告及时调整教学策略。

以“道德与法治”课程为例，通过对学生答题速度、错误类型以及讨论参与度等数据的分析，能够对学生逻辑思维能力 and 价值判断能力的发展水平作出准确判断，进而为小学阶段侧重行为习惯养成、初中阶段强化规则意识、高中阶段提升法治信仰的分阶段教学目标提供科学合理的评价依据。

二、技术赋能中小学思政课一体化建设的现实问题

（一）数字基础设施建设不均衡，平台协同效能不足

尽管智慧课堂、教育云平台等技术应用呈现逐步普及的态势，但区域之间、学校之间的数字基础设施建设存在显著差异。部分农村学校由于缺乏高速网络和智能终端设备，导致智慧课堂的功能难以有效发挥；而一些硬件设备先进的学校，却因不同平台之间的兼容性问题形成“数据孤岛”，造成教师在教学资源共享与协同备课过程中面临诸多阻碍。

当前已有的教育平台大多聚焦于单一功能的开发，像教学资源推送、在线作业批改等，针对思政课一体化建设的系统性解决方案相对匮乏。虽然国家中小学智慧教育平台积累了丰富的资源，但地方和学校自建平台普遍存在内容重复、更新滞后的问题，且平台之间尚未建立完善的联动机制，难以构建起覆盖国家、省、市、县四级的贯通式网络体系。

（二）数字资源泛化，优质资源供给不足

互联网的开放性特征在带来海量教育资源的同时，也引发了资源质量良莠不齐的问题。以“法律与生活”教学资源搜索为例，部分教师会接触到大量重复、低质量的课件和视频，其中不乏对法律知识的错误解读或片面的价值判断，可能对学生的认知形成误导。

此外，针对中小学不同学段的差异化资源开发进程相对滞后，许多资源未明确标注适用年级和教学目标，导致教师在实际教学中需要耗费大量时间进行筛选和改编，无形之中增加了备课负担。从资源共建共享机制来看，优质资源的跨校共享受到知识产权等因素的制约，共建项目的辐射范围较为有限。

（三）教师数字素养滞后于技术应用需求

思政课教学的数字化转型对中小学思政课教师的信息化素养和教学胜任力提出了更高的要求。^[2]教师作为课程的组织者，其数字素养能力将会影响课堂教学的效果。在中小学思政课一体化的过程中，教师发挥着重要的主导作用。但部分思政课教师由于数字理念滞后、缺乏完善的数字技术教育培训与支持机制，导致他们难以真正利用数字技术优势进行教学，一定程度上影响了中小学思政课一体化的进程。

在教师数字素养培训方面，现存的培训体系存在针对性不足的问题。当前的培训内容多集中于技术操作层面，而对数字时代思政课教学理念的更新以及教师创新能力的培养关注不够。

（四）技术应用与思政课教学规律融合不深

在技术赋能下的跨学段衔接实践中，仍然存在“断点”问题。尽管数字平台为教师交流提供了便利条件，但在实际操作过程中，中小学教师对各学段思政课程的课程标准、教材体系以及学生认知特点缺乏系统性理解，导致教学目标的衔接不够自然，教学内容的梯度设计不够合理。以“国家主权”主题教学为例，小学、初中、高中阶段的教师在教学中各自为政，未能形成从“认识国旗国徽”到“理解国家主权内涵”再到“分析国际主权争端”的递进式教学链条，使得技术支持下的一体化设计仅停留在资源共享的表层，未能实现育人目标的深度协同。

三、技术赋能中小学思政课一体化建设的实现路径

（一）夯实数字基建，构建一体化智能教学平台

众所周知，要发挥数字技术赋能中小学思政课一体化的作用，其重要前提是要具有相应的基础设施。因此，中小学都应完善数字基础设施，探索构建大中小学思政课一体化的新平台。一方面，各类型的学校都要完善基础教学设备。完善数字技术设备，为打造中小学思政课一体化数字平台提供必要的硬件支持。另一方面，购买适用于不同学段思政课程的数字软件来助力教师开展相关的教学活动。这有助于突破时空限制，实现互动教学以

及在线讨论等活动，真正将大中小学思政课一体化贯通起来。

（二）优化资源供给，建设立体化数字资源库

第一，应整合优质存量资源与动态生成资源。一方面，汇聚国家中小学智慧教育平台、学习强国等权威平台的思政课资源，实现优质资源的共建共享。按照“道德修养—法治意识—国家认同—国际视野”等维度进行分类重组，形成系统化资源库。另一方面，鼓励教师在教学过程中生成动态资源，如课堂讨论中的学生精彩发言、实践活动中的原创作品，通过 AI 智能审核后纳入资源库，体现教学的实践性和生成性。

第二，建立严格的资源准入机制，邀请思政课专家、网信部门和家长代表组成审核委员会，对网络资源进行意识形态筛查和学术准确性把关。利用 AI 技术对资源内容进行实时监测，自动过滤虚假信息、错误观点和不良内容，确保资源的思想性和科学性。

（三）提升教师素养，打造适应数字时代的师资队伍

习近平总书记指出：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[3]一方面，在中小学思政课教师数字素养提升方面，应构建具有分层分类特征的培训体系，这个体系需要依据小学、初中、高中教师的差异化需求设计培训课程：小学教师的培训内容着重于“技术与游戏化教学的融合运用”；初中教师的培训重点聚焦于“数据驱动下的学情分析与个性化指导能力培养”，要求其掌握学习平台的数据分析功能及分层作业设计方法；高中教师的培训需要强化“学术资源的数字化检索与深度融合能力提升”，学会借助论文数据库开发拓展性教学内容，并运用数据可视化工具对社会热点问题进行多维度分析呈现。

另一方面，在教师培训方式创新方面，应该突出实践导向，让教师于真实教学场景中提升技术应用能力。同时，建立“数字导师制”，由信息技术能力较强的教师与新手教师结成帮扶对子，针对“如何利用 VR 技术优化爱国主义教育课堂”“怎样通过学习平台实现跨校协同备课”等具体问题开展实操指导，以此增强培训的针对性和实效性。

（四）完善评价体系，构建发展性数字评价生态

教育评价是中小学思政课一体化建设的“指挥棒”，

直接影响育人目标的实现效度。教学评价不仅要关注各学段教育内容的梯度性和螺旋式上升的显性教育效果，而且要着眼于培养学生政治意识、学科思维等方面的隐性教育效果和动态发展。由此展开大数据分析，评价才会更精准，更有针对性，也才能充分发挥智慧课堂评价功能的优势，促进教学质量提升和学生全面发展。

在数字技术的赋能作用下，评价改革的核心在于借助数据智能技术，实现育人过程的精准画像与动态校准。未来的研究方向应着重强化评价数据在不同学段之间的贯通性，构建从小学到高中阶段的思政素养发展数据库，通过长期追踪与深入分析，揭示不同教育阶段的关键影响因素。在此过程中，必须警惕数据崇拜倾向，坚守思政课评价的价值属性，避免将复杂的情感态度和价值观培养简化为数据指标，从而真正实现以评价促进教学、以评价促进学习、以评价促进育人的目标。

结语

数字技术为中小学思政课一体化建设注入了强大动力，推动了育人理念、内容、空间和评价的系统性变革。然而，技术赋能并非简单的工具叠加，而是需要统筹规划基础设施建设、深度整合优质资源、着力提升教师素养，在遵循思政课教学规律的基础上实现技术与教育的深度融合。未来，应进一步强化“技术为体、教育为用”的理念，构建“数据驱动决策、智能促进创新、协同实现育人”的一体化生态，让数字技术真正成为落实立德树人根本任务的有力助推器。随着人工智能、元宇宙等新技术的不断涌现，中小学思政课一体化建设还需持续探索适应时代需求的新路径，确保思政课始终成为铸魂育人的关键课程，培养担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 温静. 论新时代大中小学思政课一体化建设的守正创新[J]. 思想理论教育导刊, 2025, (02): 98-105.
- [2] 赵子林. 构建大中小学思政课教师一体化联动机制[J]. 思想政治课教学, 2025, (03): 84-88.
- [3] 梁煌君, 黎锐楷. 数字技术赋能大中小学思政课一体化: 价值境遇、现实问题及优化对策[J]. 青年学报, 2025, (01): 64-69.

作者简介：欧阳文霞，2001年3月，女，汉族，江西宜春人，学历：硕士研究生，研究方向：中小学思政教育。