

指向思维品质发展的初中英语跨学科主题学习活动的设计与实施

黄雯

江西省上犹县第五中学

摘要：跨学科主题学习活动是现代的新型教学模式。它围绕主题，综合各学科知识，通过完成具体任务来解决真实问题，促进学生思考、和分析。在初中英语教学中开展跨学科主题式学习活动，不仅提升英语语言素养、拓展知识视野，还能有效发展思维品质，促进学生全面发展。

关键词：思维品质发展；初中英语；跨学科主题学习活动；设计与实施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.033

引言

思维品质是核心素养的关键要素，关乎学生未来的发展与进步。而跨学科主题学习活动，在初中学生思维品质的培育方面，展现出了较强的作用和价值。但从初中英语课堂教学目前的开展情况来看，跨学科主题学习活动的设计与实施还存在不足和问题，限制到了学生思维品质的良好发展。基于这一背景，本文深入分析并探讨跨学科主题学习活动在初中英语学科中的设计原则与实施策略，既能够充分发挥出该教学模式对学生思维品质发展的促进作用，还有利于实现素质教育在英语学科中的实施与成效。

一、初中英语教学中培养和发展学生思维品质的意义

根据《义务教育英语课程标准（2022年版）》可知，思维品质是衡量初中学生核心素养发展水平的重要指标，指的是个体理解、分析、比较、推理以及创造等能力的发展状况。当学生具备优良的思维品质后，在知识学习与日常生活中，就能够自主发现问题、认识问题、思考并解决问题，实现对事物价值的精准判断。因此，思维品质对于个体的成长成才至关重要。作为功能性与实用性兼备的英语学科，在培育和而发展学生思维品质方面，具有独特的作用，也能为培养出更多高水平复合型人才服务，助力社会发展和进步。

二、跨学科主题学习概述

（一）内涵

在传统单一、片面的教学模式下，大部分教师都会通过理论灌输的方式，将教材中的内容教授给学生，长此以往，不仅会打击到学生知识学习的积极性与能动性，还会限制到知识学习的深度、广度以及宽度，导致学生认知结构与知识体系得不到有效发展，不利于良好思维品质的形成。因此如何通过丰富的教学内容，完善学生认知结构与知识体系，成为我国义务教育阶段重点关注

和研究的内容。在此背景下，“跨学科主题学习”的新型教学模式应运而生，指的是围绕某一主题或者某一问题，将多个学科知识整合到一起，将更多有价值的知识渗透给学生，使其逐渐具备自主分析问题、科学解决问题的能力的良好能力。

（二）意义

将传统教学模式与跨学科主题学习进行综合对比分析可知，后者在教学质量和效率的提升方面要更加显著，具体表现在对学生思维品质的培养和发展上，如下所述：

问题分析与问题解决两大能力是衡量个体思维品质发展程度的关键指标，而跨学科主题学习打破不同学科之间的界限，实现对多学科知识的深度融合后，可指引学生从多学科视角出发，分析复杂的问题，并将多学科知识有机结合到一起，创新性解决问题，当学生问题分析与解决素养得以全面发展后，意味着其思维品质也会随之进步。由此可知，相较于传统单一的教学模式，跨学科主题学习的育人效果要更加显著，能够满足不同学生对思维品质个性化、多元化的发展需求，达成全面育人的教学目标。

三、指向思维品质发展的初中英语跨学科主题活动设计原则

（一）主体性

主体性指的是初中英语教师在设计跨学科主题学习活动目标、内容以及形式等要素时，要充分尊重学生主体地位，即教学目标与教学内容要符合初中学生真实的认知水平与学习能力，避免因知识难度过高或者过低，影响到学生学习自信心与积极性。同时还要将课堂活动的主动权交给学生，确保每一名学生都有参与课堂实践的机会，能够在实践的过程中，汲取、应用跨学科知识，实现思维品质与英语核心素养的双重发展。

（二）实践性

实践性不足是初中英语跨学科主题学习活动当前存

在的普遍问题,即部分初中英语教师受传统应试教育理念影响较深,在设计活动方案时,未能平衡好理论与实践之间的时间,导致跨学科主题学习出现了“重理论、轻实践”的情况。在这种情况下,学生缺乏空间和渠道,自主学习、深度探究跨学科知识,也就难以实现对多学科知识的深层掌握,长此以往,还会严重限制到学生问题分析与解决能力的良好发展,不利于其思维品质的提升。对此,在开展初中英语跨学科主题学习活动的规划设计工作时,教师要时刻秉持“实践性”的原则,联系学生知识学习与思维品质发展的现实需求,将小组合作、情境学习以及任务探究等实践性较强的学习活动融入到跨学科教学中,促进学生思维品质、动手操作以及实践探究等素养的高效发展。

(三) 趣味性

初中学生普遍具有贪玩好动的特点,在参与跨学科主题学习活动中,若缺乏兴趣爱好的支撑,极易出现敷衍不认真、溜号跑神等不良现象,导致教学质量和成效不佳。因此,在设计活动方案的过程中,教师要充分了解初中学生独特的年龄特点与兴趣爱好,将各种趣味性元素融入到学习活动中,一方面避免英语课堂过于枯燥、乏味,营造出开放、和谐、愉悦的学习氛围,以便于学生深入探究多学科知识;另一方面通过趣味性较强的跨学科主题学习活动,激发学生学习兴趣与热情后,使其在兴趣爱好的驱动下,从传统被动接受英语教师所灌输的理论知识,转变成积极主动探究多学科知识背后更深层次的内容,有利于初中学生思维品质的高质量发展。

(四) 综合性

综合性指的是初中英语跨学科主题学习活动的知识整合与能力培养要全面系统。从知识整合的角度出发,初中教师应从学生实际出发,确定具体的教学主题后,紧紧围绕该主题,挖掘与该主题密切相关的知识内容,其中英语知识在整个知识体系中应占据主导地位,而其他学科知识则起辅助作用,确保学生在充分掌握英语知识的同时,能够有效了解其他学科知识,以免因多学科知识融合不足,限制到学生全面发展;从能力培养的角度出发,初中英语跨学科主题学习活动的育人目标要展现出较强的综合性,不仅要注重学生思维品质的培养,还要在多学科知识的助力下,发展学生创新意识、创造能力以及协作能力等素养,确保学生能够逐步成长为高水平复合型人才,在英语专业领域越走越远。

四、指向思维品质发展的初中英语跨学科主题活动实施策略

(一) 科学选择学习主题

科学明确的主题能够为初中英语跨学科教学活动的高质量实施,提供明确的指引,避免学生在学习多学科

知识的过程中,出现学习方向错误、学习对象不明等一系列问题,确保跨学科主题教学具有较强的针对性。因此初中英语教师要注重跨学科学习主题的选择和设计,在实际设计过程中,应从专业的角度出发,深度解读、剖析教材内容,以免学习主题脱离教材内容,同时还要体现出其他学科知识,以便于后续教学活动的高水平实施。

例如,在开展人教版初中英语 Unit8 “How do you make a banana milk shake?” 的课堂教学时,就可以采用跨学科主题教学模式,通过对学习主题的合理准确设计,最大化跨学科教学质量和效率。深入分析本单元可知,主要是围绕着“家庭饮食制作”,将大量的食品单词、重点句型等分享给给学生。对此,教师可将本单元的跨学科学习大主题设定为“食物制作”,并围绕这一大主题延伸出多个子主题,本文主要设计四个子主题:一是对比分析不同食物的营养价值;二是了解常见食物制作工具的使用方法;三是分析东西方饮食文化差异;四是探究食品安全对社会健康发展的重要性。

通过对大主题与子主题的分析可知,大主题的范围较广,为教师开展教学活动、学生学习知识技能,提供了充足的空间,而子主题是对大主题的细化,充分体现了多学科的交叉融合,涵盖文化、物理以及语文等多个领域,能够为初中英语跨学科主题学习活动的高质量开展,提供可靠的支撑。

(二) 合理设计教学目标

通过对教材内容的深入分析和解读,确定跨学科学习的主题后,还要根据初中学生真实的学习能力与认知水平,有针对性的设计高度契合学习主题与教材内容的教学目标,在既定育人目标的指引下,统筹设计学习任务,能够大幅度提高跨学科主题学习任务规划设计的专业性与针对性,确保班内全体学生都能够在原有的基础上取得成长和进步,促进预期教学目标的顺利达成。

在设计“How do you make a banana milk shake?”这一单元的教学目标时,本文主要是从知识技能、过程方法以及情感态度三个层面入手,如下所述:

①知识技能:在物理知识、营养学知识等多学科知识的支撑下,学生应掌握香蕉奶昔的制作方法,并将“how many/how much”、“How do you make a banana milk shake?”等常见句型,灵活运用到日常生活中,实现真正意义上的理论结合实际,从根本上避免多学科知识流于形式。

②过程方法:通过小组合作、情境学习以及动手操作等方式,观察、了解、探究香蕉奶昔的制作方法,并灵活运用本单元学习到的英语知识,将制作步骤与制作方法,清晰完整的转述给他人。

③情感态度：当各种教学活动结束后，学生观察、探究以及推理等思维品质应得到良好的发展，且应深刻意识到不同国家的饮食文化存在较大的差异，应能够充分尊重各个国家独特的饮食文化。

（三）综合规划学习任务

在规划设计“*How do you make a banana milk shake?*”的跨学科学习任务时，教师要在既定主题与教学目标的指引下，综合设计实践性、趣味性与综合性较强的任务，并凸显出学生在整个学习任务中的主体地位。基于此，本文提出“制作香蕉奶昔”的学习任务，该任务主要由准备、实施与总结三大步骤组成，如下：

在准备环节中，学生应从生活实际出发，结合所学知识技能与生活经验，提前准备好制作香蕉奶昔可能会用到的材料，如香蕉、鲜牛奶、燕麦等。当准备工作结束后，学生要利用现有材料展开香蕉奶昔的制作活动，在这一过程中，教师仅以指导者和组织者的身份，在合适的时机提出恰当的建议，其余大部分时间将留给学生自行探究香蕉奶昔的制作方法，因此学生可通过资料查询等方式，获取学习制作香蕉奶昔需要用到的营养学知识以及物理知识，如利用榨汁机对香蕉施加压力涉及压强；香蕉富含蛋白质营养元素等。最后，当学生顺利完成香蕉奶昔的制作任务后，还要对整个制作过程进行总结，其中最后的总结成果要以英语形式呈现给出来，最终制作质量和效率较高且英语总结错误较少的学生，将得到教师特殊的奖励。

（四）设计跨学科探究问题

通过对跨学科主题学习任务的合理设计，确定“*How do you make a banana milk shake?*”的活动形式后，为确保学生思维品质能够在该活动中得到良好的发展，教师还要基于任务方案，科学设计跨学科探究问题，并引导学生在实践跨学科主题任务时，逐一解决问题。本文在规划设计跨学科探究问题时，主要是从物理、营养学与英语三个层面入手：

问题一：香蕉奶昔的营养成分有哪些？为什么香蕉奶昔能够促进人体消化、增强人体免疫力？请从营养学的角度出发，解答这一问题。

问题二：香蕉奶昔的制作与大量物理知识密切相关，其中包括力学知识与热力学知识，你在制作的过程中发现了哪些物理知识？

问题三：可数名词与不可名词应如何区分？以 *How many*、*How Much* 为例，分析二者的区别方法。

（五）开展多元教学活动

在新课标背景下，越来越多适用于初中英语跨学科主题学习活动的教学手段应运而生，如情境教学、小组

合作以及任务探究等，不同教学手段的应用形式存在较大的差异，本文提出将小组合作应用到“*How do you make a banana milk shake?*”的跨学科主题教学中。在实际教学过程中，教师需要将班内学生以3-5人一组的形势，划分成若干个水平相当的学习小组，再引导学生以小组为探究，实践“制作香蕉奶昔”这一跨学科学习任务，并在实践的过程中解决上述三个的探究问题。

这种教学模式既能够充分调动学生参与跨学科主题学习活动的积极性和主观能动性，还能够让学生在解决问题的过程中，实现合作意识、思维品质以及协作能力等多方面素养的有效发展，符合我国新课改全面育人的教学目标。

（六）优化完善评价机制

当跨学科主题教学活动结束后，初中英语教师需要从公平、公正、客观的角度出发，对各个学习小组的表现情况进行合理的评价，其中评价内容要紧紧围绕提前规划好的教学目标，如情感态度以及知识技能等。例如教师可提出反思性较强的问题，引导学生自主回顾在参与“食物制作”这一跨学科主题学习活动中时，取得的进步以及存在的不足，如“在跨学科主题学习中你遇到了哪些困难？你解决困难的方式是什么？”等，通过自主反思的评价模式，提高学生自我认知。另外，还要科学开展生生互评，即引导小组内成员互相进行评价，主要的评价内容要围绕某一成员问题分析能力与问题解决能力的发展情况，当学生从同伴的评价中，了解到自身问题分析与解决两大素养真实的发展水平后，再加以改进和完善，能够实现思维品质的高质量发展。

结语

总之，在素质教育深入推进的背景下，初中英语教师要深刻意识到思维品质对学生全面发展的重要意义。为此，在日常的英语教学中，要以学生真实学情为导向，科学设计跨学科主题活动后，采取多元化的手段，落实到课堂教学中，确保每一名学生思维品质都可以在跨学科主题学习活动中得到发展和进步，最大化英语学科的育人质量和效果。研究成果具备一定的理论参考价值，能够为我国初中英语教师更好地运用跨学科主题教学手段，培养学生思维品质，提供科学的实践指导，促进素质教育的落地见效。

参考文献

- [1] 白彪龙. 基于核心素养的初中英语跨学科主题学习策略研究[J]. 教师, 2024(36).
- [2] 王瑛. 初中英语主题式跨学科学习活动的设计与思考[J]. 中小学英语教学与研究, 2021(09).