

基于 AI 技术的初中古诗文教学与素养培养研究

丰美娟

北师大天津生态城附属学校

摘要：本论文聚焦 AI 技术与初中古诗文教学及素养培养的融合，系统剖析当前教学现状，揭示 AI 技术应用零散化、传统教学主导、素养培育机制缺失等问题。深入挖掘 AI 技术在构建情境化学习场域、实现智能交互与个性化教学、创新评价模式等方面的独特优势，针对性提出构建智慧教学生态、重塑教学流程、完善素养培育体系、强化师资建设等策略。旨在通过 AI 技术赋能，革新初中古诗文教学模式，提升教学质量，培养学生文化传承意识、审美鉴赏能力与高阶思维品质，推动初中语文教育高质量发展与传统文化的创新性传承。

关键词：AI 技术；初中古诗文教学；素养培养；教学融合；教育创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.174

引言

在人工智能快速发展的时代浪潮下，教育领域正经历着深刻变革。初中古诗文作为中华优秀传统文化的重要载体，蕴含着丰富的历史文化、哲学思想与审美情趣，是培养学生人文素养、文化自信和语言表达能力的重要内容。然而，传统初中古诗文教学长期面临教学方式单一、学生学习兴趣不足、文化传承与素养培养效果不佳等困境。随着 AI 技术在教育领域的广泛应用，其强大的数据分析、智能交互和个性化学习支持能力，为突破初中古诗文教学瓶颈提供了新的可能。将 AI 技术融入初中古诗文教学，不仅有助于创新教学模式、优化学习体验，更是落实立德树人根本任务、推动中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展的重要路径。深入研究基于 AI 技术的初中古诗文教学与素养培养，对提升初中语文教育质量、培养适应新时代需求的高素质人才具有重要的理论价值和实践意义。

一、基于 AI 技术的初中古诗文教学与素养培养现状

（一）AI 技术应用的零散化与表层化

当前，AI 技术在初中古诗文教学中的应用呈现出明显的零散化与表层化特征。多数学校仅将 AI 技术作为辅助教学的工具，应用场景局限于简单的功能实现，如利用 AI 语音进行古诗文标准朗读、借助 AI 图像生成技术展示相关历史场景图片。这些应用缺乏系统性规划，未能充分发挥 AI 技术的智能分析、动态交互、个性化推荐等核心功能。AI 技术与教学内容、教学流程的融合仅停留在表面，未深入渗透到教学的各个环节，难以形成完整的教学解决方案，无法充分发挥其在提升教学效果和促进素养培养方面的潜力。

（二）传统教学模式的主导与惯性

尽管 AI 技术已逐步进入初中语文课堂，但以教师为中心的讲授式教学模式依然占据主导地位。在古诗

文教学过程中，教师按照固定的教学流程，先进行字词解释、句子翻译，再讲解创作背景和主题思想，学生被动接受知识，缺乏主动参与和思考的机会。AI 技术在课堂中多作为辅助呈现教学资源或进行简单互动的工具，未能从根本上改变教学结构和师生角色关系。这种传统教学模式的惯性，使得 AI 技术难以发挥其应有的作用，无法有效激发学生的学习兴趣 and 主动性，限制了学生对古诗文的深入理解和素养提升。

（三）素养培养目标的模糊与落实不足

初中古诗文教学承担着培养学生文化素养、审美能力、思维品质等多重目标，但在实际教学中，这些目标往往较为模糊，且落实情况不理想。受应试教育观念影响，教学评价过度关注学生对古诗文基础知识的记忆和考试成绩，忽视了对学生情感体验、文化理解和创新思维的培养。在 AI 技术应用方面，缺乏围绕素养培养目标的系统设计，未能充分利用 AI 技术的优势开发有效的教学策略和学习活动。这导致学生虽然掌握了古诗文的文字知识，但难以真正理解其文化内涵，无法将所学知识内化为自身的综合素养，背离了古诗文教学的本质目的。

二、基于 AI 技术的初中古诗文教学与素养培养面临的问题

（一）技术与教学深度融合的障碍

AI 技术与初中古诗文教学的深度融合面临诸多障碍。首先，教师对 AI 技术的理解和应用能力有限，缺乏将 AI 技术与教学内容、教学目标有机结合的专业素养。许多教师不熟悉 AI 工具的使用方法，难以设计出基于 AI 技术的创新性教学方案。其次，现有的 AI 教育产品与初中古诗文教学场景的适配性不足，部分产品功能过于复杂或与教学实际需求脱节，无法满足个性化教学和素养培养的要求。此外，学校的硬件设施和网络环境也制约着 AI 技术的应用，如设备陈旧、网络不稳定等问题，

影响了 AI 技术在教学中的流畅运行和有效应用，阻碍了技术与教学的深度融合。

（二）教学资源开发的低质化与同质化

基于 AI 技术的初中古诗文教学资源开发存在质量不高和同质化严重的问题。市场上的教学资源大多缺乏针对性和创新性，内容多以简单的数字化文本、图片和视频为主，未能充分发挥 AI 技术的智能性和交互性优势。资源的设计没有充分考虑初中学生的认知特点、学习需求和古诗文教学的独特性，难以吸引学生的学习兴趣，也无法有效支持素养培养目标的实现。同时，教学资源的更新速度缓慢，不能及时反映 AI 技术的最新发展和教学实践的新需求，导致资源难以满足多样化的教学需求，无法为教学提供有力支持。

（三）教师专业发展的滞后与困境

AI 技术的快速发展对教师的专业能力提出了更高要求，但当前初中语文教师的 AI 技术素养普遍较低。教师缺乏对 AI 技术基本原理、教育应用场景和教学价值的深入了解，存在畏难情绪，不愿意主动尝试新的教学方法和技术手段。学校和教育机构对教师的 AI 技术培训体系不完善，培训内容缺乏系统性和实用性，培训方式单一，难以满足教师个性化的学习需求。此外，教师在利用 AI 技术进行教学评价、学情分析和个性化指导方面经验不足，无法借助 AI 技术实现精准教学和差异化教学。教师专业发展的滞后，严重制约了基于 AI 技术的初中古诗文教学与素养培养的发展。

（四）学生适应性与学习自主性的挑战

学生在适应基于 AI 技术的学习环境时面临诸多挑战。部分学生对 AI 技术的认知和使用能力有限，难以充分利用 AI 工具进行自主学习和探究。长期以来的传统学习模式使学生习惯了被动接受知识，缺乏主动学习和独立思考的能力，在面对 AI 技术支持下的个性化学习任务和开放性学习活动时，容易出现学习目标不明确、学习计划不合理等问题。此外，AI 技术提供的大量学习资源和信息也可能使学生产生信息过载的困扰，影响学习效果和素养培养。如何帮助学生适应新的学习环境，提高自主学习能力，是基于 AI 技术的初中古诗文教学面临的重要问题。

（五）教育伦理与公平性问题的潜在威胁

随着 AI 技术在初中古诗文教学中的应用，教育伦理与公平性问题也逐渐显现。AI 技术的应用可能导致学生个人数据的过度收集和隐私泄露风险，同时算法的偏见可能影响教学评价的公正性。此外，不同地区、学校和学生家庭在 AI 技术设备和资源获取方面存在差异，可能

加剧教育资源分配的不均衡，进一步扩大教育差距。如何在应用 AI 技术的过程中保障教育伦理和公平性，是需要重视和解决的重要问题。

三、基于 AI 技术的初中古诗文教学与素养培养的优化策略

（一）构建智慧教学生态，夯实技术应用基础

利用 AI 技术构建全方位、智能化的教学生态系统，为初中古诗文教学与素养培养提供坚实基础。加大学校硬件设施投入，配备先进的 VR/AR 设备、智能学习终端、高性能服务器等，确保 AI 技术应用的硬件支撑。搭建集成教学资源管理、智能教学、个性化学习、教学评价等功能的 AI 教学平台，实现教学全过程的数字化与智能化管理。通过 AI 技术整合校内外教育资源，构建开放共享的资源生态，为师生提供丰富多样的学习资源。同时，加强校园网络建设，保障网络的稳定性和高速性，为 AI 技术的流畅运行创造良好环境。

（二）重塑教学流程，创新教学模式

基于 AI 技术对初中古诗文教学流程进行全面重塑，创新教学模式。采用混合式教学模式，将线上自主学习与线下课堂教学有机结合。利用 AI 学习平台，让学生在课前自主学习古诗文基础知识，通过观看讲解视频、完成在线练习、参与虚拟学习社区讨论等方式进行预习；课堂上则开展小组合作探究、作品赏析、主题辩论等活动，教师利用 AI 技术实时分析学生的学习数据，了解学生的学习难点和困惑，进行有针对性的指导和讲解。推行项目式学习和问题导向学习，以 AI 技术为支撑，设计基于古诗文的主题项目和探究问题，如利用 AI 工具进行古诗新唱创作、古文情境剧编排、虚拟历史场景复原等，让学生在实践中综合运用知识，培养创新能力和团队协作精神。同时，借助 AI 智能评价系统对学生的学习和成果进行实时反馈和动态评价，及时调整教学策略，提高教学的针对性和有效性。

（三）完善素养培养体系，实现全面发展目标

借助 AI 技术构建科学完善的初中古诗文素养培养体系，实现学生的全面发展。在文化传承方面，利用 AI 文本分析、知识图谱构建等技术，对古诗文进行深度解构和文化解读，挖掘其中蕴含的哲学思想、历史故事、民俗文化等内容，通过智能推送、专题讲解、虚拟文化展馆参观等方式，引导学生理解中华优秀传统文化的精髓，增强文化自信和传承意识。在审美能力培养方面，通过 AI 图像生成、音乐创作、视频制作等技术，将古诗文转化为多样化的艺术作品，组织学生进行审美鉴赏、艺术创作和作品互评，培养学生的审美感知、审美想象和审

美创造能力。在思维品质培养方面,运用AI智能问答、辩论系统、创作辅助工具,设置开放性问题 and 探究任务,引导学生对古诗文进行批判性思考、创新性解读和个性化创作,培养学生的逻辑思维、辩证思维 and 创新能力。此外,注重培养学生的情感态度和价值观,通过AI情感分析技术关注学生的学习情绪和心理状态,开展针对性情感教育和心理健康辅导。

(四) 加强教学资源建设,提升资源质量

加大基于AI技术的初中古诗文教学资源开发力度,提升资源质量和适配性。组织专业团队,结合初中学生的认知特点、学习需求和教学实际,开发具有针对性、创新性和交互性的教学资源。利用AI技术实现教学资源的动态生成和个性化适配,根据学生的学习情况实时调整资源内容和呈现方式。鼓励教师利用AI工具自主开发教学资源,并建立资源共享平台,促进教师之间的经验交流和资源共建共享。加强与教育科技企业的合作,引入先进的AI教育产品和技术,不断丰富教学资源的形式和内容。同时,建立教学资源质量评估机制,对资源进行定期审核和更新,确保资源的准确性、时效性和适用性。

(五) 强化教师AI素养,提升教学能力

实施教师AI素养提升工程,全面提高初中语文教师的AI技术应用能力和专业素养。开展系统的AI技术培训课程,课程内容涵盖AI基础知识、教育应用场景、教学工具使用、教学设计创新等方面,采用线上线下相结合、理论实践相融合的培训方式,满足教师个性化的学习需求。组织教师参与AI教育实践和教研活动,鼓励教师开展基于AI技术的教学创新探索,通过教学案例分享、课题研究、教学竞赛等形式,促进教师之间的交流与合作,共同提高AI教学水平。建立教师AI教学能力评价机制,对教师的AI技术应用水平、教学创新能力和素养培养成效进行综合评价,并将评价结果与教师的职称评定、绩效考核、专业发展挂钩,激励教师积极提升自身的AI素养。此外,为教师提供持续的技术支持和咨询服务,帮助教师解决在AI技术应用过程中遇到的问题。

(六) 培养学生自主学习能力,适应智能学习环境

注重培养学生在AI技术环境下的自主学习能力,帮助学生适应新的学习模式。通过开设专门的信息技术课程或开展学习指导活动,帮助学生掌握AI工具的使用方法和技巧,提高学生利用AI技术获取知识、分析问题和解决问题的能力。引导学生制定个性化的学习计划,利

用AI学习平台的数据分析功能,了解自己的学习优势和不足,合理安排学习时间和学习内容。鼓励学生积极参与基于AI技术的学习活动,如在线讨论、知识竞赛、创作分享等,培养学生的自主学习意识和团队协作精神。同时,教师要加强对学生学习过程的指导和监督,及时给予反馈和建议,帮助学生逐步提高自主学习能力,培养学生的学习责任感和自我管理能力。

(七) 关注教育伦理与公平,保障技术健康发展

在应用AI技术的过程中,高度关注教育伦理与公平性问题,确保技术的健康、可持续发展。建立健全数据隐私保护制度,规范学生个人数据的收集、使用和存储,保障学生的隐私权。加强对AI算法的审查和监管,避免算法偏见对教学评价和学生发展造成不利影响。推动优质AI教育资源的均衡分配,缩小地区、学校和学生之间的数字鸿沟,保障教育公平。开展教育伦理和技术应用的宣传教育活动,提高教师、学生和家長对教育伦理问题的认识,引导各方正确使用AI技术,营造健康的教育生态环境。

结语

将AI技术深度融入初中古诗文教学与素养培养,是顺应教育信息化发展趋势、推动初中语文教育改革创新必然选择。尽管在实践过程中面临诸多挑战,但随着技术的不断进步和教育理念的持续更新,通过构建智慧教学生态、重塑教学流程、完善素养培养体系、加强教学资源建设、强化教师AI素养、培养学生自主学习能力以及关注教育伦理与公平等一系列策略的有效实施,AI技术必将为初中古诗文教学注入新的活力,实现教学质量的全面提升和学生核心素养的跨越式发展。未来,应持续关注AI技术的前沿发展,不断探索其在初中古诗文教学中的创新应用模式,加强理论研究与实践探索的结合,推动AI技术与初中古诗文教学的深度融合,为传承中华优秀传统文化、培养具有深厚文化底蕴和创新能力的新时代人才贡献力量。同时,要始终保持对教育本质的清醒认识,避免技术至上的倾向,确保AI技术在教育领域的应用始终服务于人的全面发展。

参考文献

- [1] 方雪花. 在初中古诗文教学中培养学生核心素养的策略探究[J]. 中学课程资源, 2023, 19(11): 50-52.
- [2] 王如梅. 初中古诗文教学中培养学生核心素养的策略探究[J]. 语文新读写, 2023, (10): 108-110.
- [3] 张永伟. 初中语文古诗文阅读教学中如何培养学生核心素养[J]. 学周刊, 2022, (19): 151-153.