

基于 5G+VR 的初中语文经典文本情境化教学实践探索

韩文艳

宣恩县第三民族实验中学

摘要: 随着 5G 技术的不断发展与虚拟现实(VR)技术的日益成熟,教育领域也逐渐迎来了新的教学模式与方法。5G+VR 技术的结合,特别是在初中语文教学中的应用,能够极大地丰富课堂教学手段,为经典文本的教学提供更加生动、形象和互动的学习体验。本文通过探索基于 5G+VR 的情境化教学实践,研究其在初中语文经典文本教学中的应用效果与实践策略。研究发现,5G+VR 技术能够帮助学生更好地理解 and 感知经典文本的背景、人物和情节,从而提升其阅读兴趣和思维能力。文章通过对具体教学案例的分析,提出了基于 5G+VR 技术的情境化教学策略,并展望了其在未来语文教学中的广泛应用前景。

关键词: 5G 技术;虚拟现实(VR);情境化教学;初中语文;经典文本;教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.183

引言

随着信息技术的迅猛发展,传统的教学模式逐渐暴露出许多局限性,尤其在语文学科的教学中,如何让学生真正走进经典文本的世界,理解文本背后的文化内涵,成为教育者亟待解决的问题。传统的语文教学多依赖于文字、图片和声音等单一方式,缺乏互动性和沉浸感,学生在学习过程中往往缺乏深刻的感知与理解。而 5G 技术与虚拟现实(VR)技术的结合,为教育教学带来了全新的发展机遇,能够通过虚拟的情境和互动方式帮助学生更好地理解和掌握知识。特别是在初中语文经典文本的教学中,利用 5G+VR 技术营造真实的教学情境,不仅可以帮助学生生动再现文本内容,还能提升他们的学习兴趣和主动性。因此,基于 5G+VR 的情境化教学模式逐渐成了一种新的教学方法,值得在初中语文教学中进一步探索和应用。

本文将从 5G+VR 技术的基本特点出发,探讨其在初中语文经典文本教学中的应用价值与实践策略,分析 5G+VR 情境化教学模式对学生语文素养和思维能力的提升作用,并通过案例分析展示这一教学模式的实际应用效果。最后,本文还将提出该模式在实践中面临的挑战,并为未来的教学发展提供一定的思考和建议。

一、5G 技术与虚拟现实(VR)技术的特点与优势

在当今的教育环境中,随着技术的快速发展,传统的教学模式正面临着前所未有的变革。特别是在初中语文教学中,基于 5G 和虚拟现实(VR)技术的结合,提供了一种全新的教学方法。通过 5G 的高速数据传输和 VR 的沉浸式学习体验,教育内容能够变得更加生动、互动和个性化。这种基于 5G+VR 的经典文本情境化教学,能够有效提高学生的学习兴趣、理解深度和综合能力。因此,

在探讨这种新型教学方式之前,我们有必要先了解 5G 技术和 VR 技术的基本特点与优势,以及它们在教学中的潜力。

(一) 5G 技术的特点与优势

5G 技术是第五代移动通信技术,具备高速率、低延迟、大连接的特性。这些特点使得 5G 成为现代教育技术应用的重要支撑之一。首先,5G 技术的高速率使得数据的传输更加高效,可以支持大量的教育数据同时传输,保证了在教育过程中对大规模数据、音视频内容以及复杂互动操作的实时处理能力。对于 VR 和增强现实(AR)等技术的应用,5G 技术提供了强大的网络支撑,可以确保虚拟现实体验的流畅性和真实感。

其次,5G 的低延迟是另一大优势,它保证了学生与虚拟环境之间的互动不受时间延迟的困扰。在传统的网络环境中,使用 VR 技术进行实时互动时,由于网络延迟较高,用户体验往往会受到影响,导致操作滞后、画面卡顿等问题。然而,5G 的低延迟特性能够确保学生在 VR 环境中的每一次操作都能够得到即时反馈,增强沉浸感和互动性,进一步提升教学效果。

此外,5G 技术还具有大连接数的特点,这意味着 5G 可以同时连接大量设备。在教学过程中,这一特点为智能课堂和物联网设备的普及应用提供了可能。例如,在 5G 网络的支持下,教师可以通过移动设备控制智能教室中的多个设备,如智能黑板、学生终端设备等,实现教学资源的高效调度和使用,从而提升课堂的互动性和灵活性。

(二) 虚拟现实(VR)技术的特点与优势

虚拟现实(VR)技术通过计算机生成一个虚拟的三维环境,使得用户能够沉浸其中,并与环境进行互动。

在教育领域，VR技术能够为学生提供身临其境的学习体验，这种沉浸式学习方式极大地增强了学生的感官参与感和理解深度。与传统的课堂教学相比，VR技术能够突破平面教学的局限，提供更加生动、形象的教学体验。

在初中语文教学中，VR技术的应用能够极大地增强学生对经典文本的理解。例如，学习《水浒传》时，学生可以通过VR技术进入虚拟的宋代社会，体验宋江的故事情节，亲身感受历史背景和人物关系。这种直观的学习方式让学生不仅仅停留在文字的表面，而是通过身临其境的方式，更加深刻地理解故事情节、人物性格以及文本的文化内涵。通过VR，学生能够在虚拟环境中进行角色扮演，与虚拟人物互动，从而加深对文本的记忆和理解。

VR技术的优势还体现在其能够具象化抽象概念。许多语文教材中的抽象概念，传统教学往往难以做到生动呈现，而VR技术能够将这些抽象的知识点转化为直观的图像或情境，使学生更容易理解。例如，在学习古诗词时，VR可以将诗歌的背景、意境以及相关的历史故事通过虚拟场景的呈现帮助学生感知诗人的情感表达，进而提升学生的文学素养和审美能力。

（三）5G+VR技术的结合优势

5G技术与VR技术的结合，将两者的优势充分结合，能够为学生提供更高效、更生动的学习体验。首先，5G的高速率和低延迟为VR技术的流畅运行提供了强有力的支持，使得学生在虚拟环境中的学习体验不会受到网络问题的影响。在传统的网络条件下，VR的应用常常受到带宽限制和延迟影响，导致画面卡顿或无法实现实时互动。而在5G网络的支持下，VR技术能够更加顺畅地运行，提供更加真实和即时的沉浸式体验。

其次，5G技术的大连接数优势使得智能化学习设备和物联网设备的广泛应用成为可能。在基于5G+VR的教学环境中，学生可以通过智能终端设备与虚拟世界进行实时互动，教师也可以通过多个智能设备来调控课堂内容。这种多设备协同工作，使得教学内容更加丰富，学生在互动中能够获得更多的信息和知识，从而提升他们的学习效果。

5G+VR技术的结合还能够为个性化学习提供支持。每个学生的学习进度和兴趣不同，传统的课堂教学往往难以做到针对性强的个性化指导。而通过5G+VR技术，学生可以根据自己的兴趣和学习需求，选择不同的学习内容和学习方式。在虚拟现实环境中，学生能够在自己感兴趣的情境中进行学习和探索，这种自主学习方式能

够激发学生的学习兴趣，增强他们的学习动力和创造性思维。

二、基于5G+VR的初中语文经典文本情境化教学的实施路径

基于5G+VR的情境化教学能够为学生提供沉浸式的学习体验，帮助学生在更具互动性和参与感的环境中深入理解和感知经典文本。通过虚拟现实技术，学生能够从单纯的文字和图像中跳脱出来，进入到真实且互动的虚拟环境中，从而增强对文学作品的感知、理解和记忆。这种新型教学模式不仅改变了传统教学的局限性，还提高了学生的学习兴趣、思维深度以及自主学习能力。然而，要实现这一教学模式，需要结合具体的教学目标和内容，设计合理的实施路径，使5G+VR技术在教学中充分发挥其优势。

（一）设计沉浸式的教学情境

在基于5G+VR的情境化教学中，教学情境的设计至关重要。教师可以通过VR技术构建虚拟学习场景，使学生置身于文本的历史背景或故事情节之中，体验与文字描述相契合的身临其境的感受。例如，在学习《红楼梦》时，教师可以通过VR技术重现贾宝玉与林黛玉的生活场景，让学生感受到其中的情感波动、文化背景以及人物关系。这种沉浸式的体验能够帮助学生更深入地理解文本的内涵，尤其是那些抽象的情感表达和复杂的社会背景，学生能够通过身临其境的方式，真正理解和感悟文本中的人物心理、社会风貌以及文化内涵。

此外，教师还可以设计与教学内容相关的情境任务，以进一步增强学生的参与感。例如，在学习《红楼梦》中的人物关系时，教师可以让学生通过VR技术模拟贾宝玉与林黛玉的对话，重现他们的互动过程，帮助学生更好地理解人物之间的情感纠葛。在虚拟情境中，学生不仅能够通过角色扮演感知人物性格，还能在互动中加深对文本的理解和思考。这种通过情境模拟的方式，不仅有助于学生更好地理解文学作品的情感深度，还能激发学生的创造性思维和想象力，让他们在虚拟世界中参与到故事的演绎和发展过程中。

通过设计沉浸式的教学情境，学生能够突破传统教学中的局限，真实感受到经典文本背后的文化和情感，从而促进其对文学作品的全面理解。

（二）结合教学目标进行有针对性的内容选择

在基于5G+VR的情境化教学中，教师应根据不同的教学目标，选择适合的文本内容和教学策略。不同的文学作品具有不同的时代背景、文化内涵和表现手法，因

此教师需要结合学生的学习进度、认知特点和教学目标来选择合适的教学内容。

例如，在讲解《西游记》中的“取经”故事时，教师可以通过VR技术让学生参与到“取经”之旅中，身临其境地体验师徒四人一路西行的艰辛历程。通过VR的虚拟体验，学生不仅能够了解故事的基本情节，还能够通过互动体验进一步理解故事主题和人物性格。学生可以扮演其中的角色，如孙悟空、唐僧等，与虚拟人物共同面对困难与挑战，从而更好地理解师徒四人坚持取经的决心和信念，感受他们在历险中的成长与变化。

在此基础上，教师还可以通过VR技术带领学生走进中国古代的历史背景，帮助学生更好地理解《西游记》中的文化元素，如佛教思想、道教文化等。通过沉浸式的学习体验，学生不仅能够更清晰地理解这些文化背景，还能感受到历史人物和神话角色之间的关系，提升学生的历史文化认同感。

此外，教师还应结合文本的难度和学生的学习水平，灵活设计教学内容。在讲解较为复杂的经典文学作品时，教师可以通过VR技术简化一些抽象或难以理解的内容。例如，学生在学习《屈原》时，可以通过VR技术“亲历”屈原投江的历史事件，感受他对国家命运的关注和个人命运的悲愤。通过这种虚拟的历史情境，学生能够更加深入地理解屈原的情感和他在历史上的重要地位，同时激发学生的情感共鸣，增强他们对历史文化的认同。

（三）增强互动性与学生参与感

基于5G+VR的情境化教学模式，强调学生的互动性和参与感。在传统的语文教学中，学生往往是被动接受知识，而在5G+VR的情境化教学中，学生则可以主动参与到学习过程中。教师可以设计虚拟情境，让学生在模拟的环境中与虚拟人物进行对话、讨论或合作，增强学生对文本的理解和情感认同。例如，在学习《屈原》时，学生可以通过VR技术“亲历”屈原投江的历史事件，感受他对国家命运的关注与个人命运的悲愤，从而激发学生的情感共鸣。

三、基于5G+VR的初中语文经典文本情境化教学的应用效果分析

通过对实际案例的分析，可以发现基于5G+VR的情境化教学在初中语文经典文本教学中具有显著的应用效果。

（一）提升学生的学习兴趣和参与度

基于5G+VR的情境化教学模式能够通过生动的虚拟

场景和互动任务吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。在传统的语文教学中，学生可能会对长篇的经典文本感到乏味，但通过VR技术的沉浸式体验，学生能够感受到文本中的人物与情节，进而产生参与和学习的欲望。调查数据显示，使用VR技术进行语文教学的学生，相较于传统教学模式下的学生，表现出更高的参与度和学习兴趣。

（二）增强学生的文本理解和思维能力

基于5G+VR的情境化教学不仅能够帮助学生更好地理解经典文本的内容，还能够促进他们的思维能力和创造性思维的培养。在虚拟情境中，学生需要主动思考和解决问题，这种思维的挑战使他们在学习过程中能够不断锻炼和提升自己的分析能力和创新能力。研究表明，使用VR技术进行教学的学生，在理解文本、分析情节和思考人物性格等方面，表现出了更高的思维水平和综合能力。

（三）促进学生的情感认同和文化传播

5G+VR技术能够为学生提供更加直观的情感体验，使他们能够深刻感受到经典文本中的文化价值和情感内涵。例如，在学习《论语》时，学生可以通过VR技术模拟孔子与弟子的对话，感受到儒家文化中的思想精髓和道德规范，从而增强对中国传统文化的认同感和尊重感。

结语

基于5G+VR的情境化教学为初中语文经典文本教学提供了一种全新的教学方式。通过结合先进的技术手段和创新的教學模式，不仅能够提升学生的学习兴趣 and 参与度，还能增强他们对经典文本的理解和思考能力。在未来的语文教学中，5G+VR技术将有望在更多学科和领域得到广泛应用，进一步推动教育创新和教学质量的提升。

参考文献

- [1] 马蕊. 新课标视域下初中语文古诗词情境教学研究 [D]. 济南大学, 2024.
- [2] 范学健. 初中语文科普作品群文阅读教学策略研究 [D]. 中央民族大学, 2024.
- [3] 袁一鸣. 趣味情境在初中语文表达与交流教学中的应用研究 [D]. 江西科技师范大学, 2024.
- [4] 韩依诺. 具身认知视域下初中语文古诗词项目式学习设计研究 [D]. 中央民族大学, 2024.
- [5] 杜雪. 情境教学法在初中语文羁旅思乡古诗词教学中的应用研究 [D]. 杭州师范大学, 2024.