

# 情感浸润与奋斗精神融合共生的班级育人实践研究

## ——以荆州市实验中学班主任工作实践为例

杨溯琴

荆州市实验中学

**摘要：**本文系统梳理荆州市实验中学初中班主任工作实践，以“四心五育”情感关怀体系与“奋斗三阶”能力培养路径为核心，构建兼具人文温度与教育效度的班级育人模式。通过生活化场景的情感浸润、学科融合的实践创新、阶梯式成长的目标引领，有效解决青春期学生的心理波动、学习分化与目标模糊等现实问题。实践表明，该模式在促进学生全面发展、提升班级凝聚力、培育时代新人等方面成效显著，为新时代班级管理提供可复制的实践样本。

**关键词：**班级育人；情感教育；五育融合；奋斗精神

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.145

### 引言

在新时代立德树人根本任务指引下，班级育人正面临从“管好学生”向“培育学生”的深层转型。如何在日常教育管理中统筹制度规范与人文关怀，构建既有情感温度又具发展效度的育人体系，成为基础教育阶段的重要课题。尤其在初中阶段，学生正处于价值观、行为方式与情绪状态快速演变的关键时期，原有以行为约束为核心的管理方式已难以回应其复杂的成长诉求，甚至引发学习动力不足、心理不稳、目标迷茫等问题。为破解这些困境，亟需探索一种系统化、生态化的班级育人路径，提升学生的综合素养与适应能力，激发其成长内驱力。

本研究以荆州市实验中学班主任工作实践为载体，围绕“情感浸润”与“奋斗精神”双核构建育人机制，前者通过日常关怀与教学情境建立师生间的信任联结，后者通过目标引导与阶梯式历练激发学生内在动力与意志品质，旨在探索一条兼顾教育温度与成长效度的班级管理实践路径，提供可借鉴的育人实践样本。

### 一、研究背景

当前初中教育面临多重挑战，学生处于身心发展的关键时期，具有较强的求知欲和上进心，思维活跃，对新生事物充满好奇，并渴望获得他人的认可。然而，由于认知发展尚不成熟，该阶段学生的思维方式仍较为直观，难以从全面、发展的角度分析问题，且情绪波动较大，自制力相对较弱，易受外界影响。此外，尽管大多数学生已初步形成基本的道德规范和意志品质，并掌握一定的学习方法与解题策略，但部分学生因意志力薄弱、学习态度不端正等因素，导致学习基础薄弱，学业能力发展受限。初中阶段课程内容的增加和学科难度的提升，使部分学生在适应过程中面临较大的压力，甚至因学习兴趣下降、心理调适能力不足等问题产生厌学情绪，严重者可能出现心理危机或辍学现象。

初中教育不仅受到青春期心理波动、学习能力分化、学习策略与情感态度差异等多重因素的影响，同时还面

临传统班级管理模式的局限性。例如，传统教育模式在实践中往往强调行为规范约束，而忽视情感关怀；侧重个体管理，而未能充分发挥集体育人的功能。这种模式易导致教育实践陷入“制度刚性”与“情感缺位”的失衡状态，难以有效激发学生的自主性和成长动力。

为破解上述难题，本研究以荆州实验中学班主任工作为例，在教育实践中整合“情感浸润”与“奋斗精神培育”两大核心维度，构建“双轨并进”育人体系。该体系不仅强调情感支持对学生心理健康与学习动力的积极作用，同时也注重奋斗精神的培养，以促进学生形成积极向上的学习态度和健全的人格发展。

### 二、理论框架构建

#### （一）“四心联动”的情感浸润机制

教育实践中，“爱心”始终是师生关系的基石。每日三次的师生微互动看似平常，却如涓涓细流浸润心田，整理学生掉落的文具时指尖的温度，午餐时共同咀嚼热干面时的笑语，这些生活化场景悄然消解身份隔阂。情感联结的建立，使学生在遭遇困境时自然敞开心扉，为后续教育转化奠定信任基础。

“耐心”在学困生转化中尤为重要。针对文言文学习困难群体，执教《端午的鸭蛋》时引入实物观察，让学生携带咸鸭蛋到课堂，通过触摸纹理、嗅闻气味、品味咸香，将抽象文字转化为具象体验。这种教学创新不仅激发学习兴趣，更在潜移默化中培养文本细读能力。为每位学生建立动态档案，记录其从“抗拒文言文”到“主动探究传统文化”的转变轨迹，见证教育耐心的开花结果。

“责任心”是班主任工作的关键，是连接教师和学生的桥梁和纽带。班主任需要全面执行学校布置的各项工作，确保迅速准确完成任务。班主任工作中，全心全意、以身作则胜过所有空洞的言辞。全面了解学生的思想动态，及时掌握情况，并进行有针对性的引导，帮助学生树立正确的观念。

“公平心”贯穿班级治理全过程。班干部选拔采用“双盲评审制”，候选人述职后全员无记名投票，确保程序

正义落地生根。在处理学生矛盾时，教师坚持“对事准则”：既不过度放大优等生的过失，亦不因学困生身份降低要求。这种公平环境的营造，使每个学生确信“努力终将被看见”，形成积极向上的班级氛围。

### （二）“五育融合”的生态化实践

德育实践中，重点开展一系列主题教育活动。培养学生诚实守信、尊重他人、关心集体、遵守纪律的良好品质和责任意识。当学生在爱国教育活动中积极表现，那些斑驳砖石承载的历史记忆，使家国情怀变得真实可触。

智育突破传统课堂边界，构建语文教学三维体系，关注学生基础知识掌握、思维能力、自主学习和创造性思维，提升学习兴趣和科学素养。通过“身边趣事”演讲训练素材积累，深化为“改变与反思”主题辩论，转型为“梦想与困惑”倾诉平台。如执教《背影》时，教师要求学生采访父母的工作日常，将文本解读与生活体验结合，使朱自清笔下的父子情跨越时代产生共鸣。

体育强基工程中，以培养学生的运动兴趣、身体素质和团队合作精神，强化自律和安全意识为目标。开展如班级运动会活动。跑步时整齐的脚步声与口号声，接力赛中交接棒时的默契配合，这些场景塑造着学生的团队精神。

美育熏陶通过多元载体实现。注重艺术欣赏、创造力和表达能力的培养，鼓励学生展示才艺和发挥想象力。开展一系列美育周活动，如音乐会、古建调研等。让学生在一次次实践中感受到艺术的魅力，培养其对于艺术的感知与鉴赏能力。

劳育实践注重知行合一。强调环保意识，培养劳动观念、基本技能、责任感和团队合作。如“绿植认养”活动中，学生需定期记录植株生长数据。当学生为挽救濒危绿萝查阅资料、自制营养液时，劳动教育已自然融入问题解决的全过程。

### （三）“奋斗三阶”的阶梯式培养

第一阶段：奋志自强，习惯立“行”以固基。在青少年成长过程中，行为习惯与自我管理能力的培养至关重要。通过构建班级文化、强化家校沟通机制，学生能够在规则与实践不断提升自律意识和自主学习能力。

班级文化的塑造不仅能够增强学生的归属感，还能促进其自我管理意识的培养。通过集体讨论、投票等方式制定班规守则，使学生在民主参与中增强规则认同感。为进一步强化班级凝聚力，可设计象征团结和奋进精神的班徽，并通过集体齐唱校歌的方式，激发学生的集体荣誉感和进取心。此外，创办《晨光逐露》班刊，设立“每月之星”“学习标兵”及“成长足迹墙”等栏目，记录学生的成长历程，强化其积极向上的学习态度。开展“绿心植树日”活动，鼓励学生积极参与植树劳动，以培养其劳动观念和环保意识。通过建立“家校连心”常态化沟通机制，推动“家长协助—学生自主”的转变，帮助学生逐步实现从依赖到自理的跨越。此外，通过“家

校反馈单”记录学生在家中的自理表现，并据此引导其反思不足，制定改进计划，从而在实践中不断提升自主规划能力。

第二阶段：奋力协同，协作共“进”以迎难。面对学业压力和社会环境的挑战，学生需要培养抗压能力和团队协作意识。通过抗压应对训练与学科帮扶计划，可以有效提升其心理韧性和学习适应能力。

心理韧性的培养有助于学生更好地应对成长过程中的各类挑战。法制讲座的开设能够帮助学生掌握应对网络暴力等问题的法律知识，并提升其自我保护能力。此外，通过组织反校园欺凌舞台剧，让学生在情境模拟中强化对不公行为的认知，并提升抗压应对能力。针对学生学科发展的不均衡性，实施“跨科互助学科帮扶计划”，以“以强带弱、以优促优”的模式推动合作学习。通过学科成绩分析，组建由不同学科优秀生组成的学习小组，定期开展学习分享与难题讨论，促进学生之间的互帮互学。此举不仅能够帮助学业相对薄弱的学生突破学科瓶颈，同时还能提升优等生的表达能力与团队合作意识，实现个人与集体的双向促进。

第三阶段：奋勇致远，韧行逐“梦”以争锋。进取精神的培养是学生全面发展的重要组成部分。通过日常体育锻炼与思想感悟活动，能够促进学生形成健康的生活习惯，并提高其自我表达能力。

体育锻炼不仅能增强体质，还能培养学生的坚持精神。组织“跳绳打卡活动”，鼓励学生每日锻炼，形成长期的运动习惯。开展“长跑加油接力赛”，通过团队协作方式增强学生的运动参与感。语言表达能力是学生核心素养的重要方面。为此，开展“笔墨挥洒，真情促学”活动，鼓励学生围绕成长、拼搏、梦想等主题进行诗歌创作。通过自我反思与文学创作相结合的方式，提升其语言表达能力与思维深度。同时，教师在学生作品基础上提供针对性指导，并组织“诗歌交流会”，让学生在同伴的鼓励中增强自信，勇于表达个人见解。此外，设立“最佳情感表达奖”“最具创意奖”“笔墨先锋”等奖项，以激励学生的创作热情，并进一步提升其人文素养。

## 三、实践特色成效分析

### （一）实践特色

#### 1. 同学互助机制：合作学习与竞争激励并行

本班积极构建以合作学习为核心的互助机制，通过成立学习小组，推动组内互帮互助，组间形成良性竞争氛围。在这一过程中，学习被视为一种动态的交互过程，学生通过相互借鉴，结合自身成长需求，实现知识与能力的互补提升。班级始终强调“相信的力量”，认为学习不仅是一种个体的探索，更是在相互追赶与超越中不断前行的过程。学生在学习中既是“追随者”，亦是“引领者”，彼此鼓励、相互促进，从而形成“遇知音”“棋逢对手”的良性竞争格局，为个体成长提供方向感和动力源。

## 2. 师生共进机制：多元教育模式的创新与实践

在教育实践过程中，本班级致力于实现全面性、个性化、实践性、合作性、创新性和可持续性相结合的发展目标。教师以积极成长的视角看待学生，通过多元化的教育方式和教学策略，因材施教，培养学生的核心素养。与此同时，教师也积极参与，在陪伴学生成长的过程中不断提升自身专业素养和教育实践能力。通过这一双向互动的教学模式，师生在共同学习与探索中实现了知识建构与能力提升的协同发展。

## 3. 家校共育机制：多方联动促进学生全面发展

班级建设与学生成长离不开家长与学校的紧密合作。为强化家校联动，本班级建立了多维度的家校合作机制，包括家校微信群的高效沟通、家长后援团的明确职责分工、家长与教师间的坦诚交流、线上教学期间家长对数据统计工作的自发配合等。这一系列举措有效促进了家校共育模式的完善，为学生提供了更加稳定、全面的成长支持体系。

## 4. 奋斗成长路径：构建“个人-集体”协同发展的教育模式

以“奋斗为本”作为班级建设的核心理念，结合学生个体特征，逐步构建“自我管理养成-协作共进成长-个人与集体共赢”的成长路径。通过多维度的德育实践、学习共同体的构建以及家校协同育人的实践探索，最终实现学生个人成长与班级整体发展的并行推进，塑造兼具个体奋斗精神与集体荣誉感的新时代班级文化。

### (二) 主要成效

经过 22 年的教育实践，所管理班级在学业表现方面取得了显著成效，高中升学率始终保持 100%。指导学生在各级期刊发表多篇小作文，培养了学生的语言表达能力与思辨能力。

在教育管理与师资建设方面，班主任多次荣获“市中考先进个人”称号，同时，屡次获得“市优秀班主任”“优秀德育工作者”“巾帼建功标兵”等荣誉称号。

在奋斗精神的引领下，学生在学习与实践不断挑战自我，培养了坚韧的意志品质和高度的责任感，促进了个人能力与品德的全面发展。班级内部逐步形成“自立自律、协作共进”的优良班风，班级凝聚力和集体荣誉感显著提升。

与此同时，教师团队不断优化教学策略，创新教育方法，以促进学生在学业和生活上的自信心培养与个性化成长。通过精准化教学指导和多元化育人模式的探索，学生在各个方面实现了自我突破，真正形成了师生共同成长、相互成就的良性教育生态。

## 四、结论与讨论

### (一) 结论

本研究通过“四心五育”情感关怀体系与“奋斗三阶”能力培养路径，探索了情感浸润与奋斗精神融合共生的班级育人模式。研究发现：

1. 情感支持在提升学生心理稳定性方面发挥了重要作用。通过师生日常互动、个性化关怀及公平公正的班

级治理，学生在班级中获得归属感和安全感。

2. 奋斗精神的培养激发了学生的学习动力与责任意识。阶梯式奋斗培养模式不仅增强了学生的自律能力，还提升了团队协作能力和抗压能力。

3. 家校协同育人机制的建立有效提升了教育管理的实效性。家长的积极参与，使学生在学校与家庭两个场景中都能获得稳定的成长支持，促进了家校共育的良性循环。

### (二) 未来讨论

本研究亦存在一定局限性。例如，情感教育的长期效果有待进一步追踪，奋斗精神的培养如何适应不同性格与学业水平的学生也需进一步优化。

在未来的研究中，可通过更广泛的数据采集与长期跟踪研究，深入探讨该模式在不同教育背景下的适用性及其可能的改进方向，以更精准地指导实践。同时，可引入信息技术手段，如智能学习分析和个性化教育系统，以提升情感关怀和奋斗精神培养的精准度和实效性。

### 结语

当前教育转型背景下，班级作为学校治理的基本单元，其育人功能正从事务性管理向价值引领与内在激发转变。本研究以荆州市实验中学为实践依托，围绕“情感浸润”与“奋斗精神”双核机制，探索出一条兼具情感温度与结构效度的班级育人路径。这一尝试不仅拓展了“五育融合”背景下德育实践的的实施空间，也为应对学生成长过程中的心理波动与发展困境提供了具体可行的解决方案。该路径具备良好的适应性及延展性，有望在不同区域与类型学校中推广应用，为推动班级管理由“规范执行”向“育人导向”转型提供可借鉴的实践范式。

### 参考文献

- [1] 严明. “5+2”新常态下建设特色班级文化的尝试[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(01).
  - [2] 张磊. 创建有生命力的班级管理文化[J]. 基础教育参考, 2017(02).
  - [3] 杨雪, 王肖凤. 网络环境中青少年消极心理的成因及消除路径——基于对“摆烂”心理现象的分析[J]. 福建教育学院学报, 2024(11).
  - [4] 李占彪, 李艺. 现象学德性发生思想与德育新体系构建[J]. 教育学报, 2024(06).
  - [5] 罗云召. 构建“四大体系”推进德育工作全覆盖[J]. 基础教育参考, 2019(07).
  - [6] 王金凤. 初中班主任德育如何践行“以德修身以德育人”理念[J]. 亚太教育, 2024(02).
  - [7] 肖正红. 信息时代家校共育新模式初探[J]. 中国新通信, 2024(15).
  - [8] 李金鹏. 互联网背景下家校共育策略研究[J]. 中国新通信, 2024(04).
- 基金项目：2025年荆州智库课题“项目名称：荆楚文化传承与教学融合的路径探索”（项目编号：Jzsk-yk2542）。