

初中英语大单元教学目标设定与任务分层设计策略

魏静

宁夏中宁县大战场镇长山头初级中学

摘要：随着教育改革的推进，大单元教学在初中英语教育中逐渐得到广泛应用。大单元教学强调知识体系的整合与综合能力的提升，通过合理设定教学目标与任务分层设计，有效促进学生在各个层次上实现语言能力的全面发展。本文探讨了初中英语大单元教学目标设定与任务分层设计的策略，重点分析了目标设定的基本原则与任务分层的具体策略。在此基础上，提出如何根据学生差异、能力水平和学习需求设计合理的教学任务，以促进学生的知识掌握和能力提升。通过这一教学策略的实施，能够提高学生的英语综合素养，进而提升课堂教学的效果和质量。

关键词：初中英语；大单元教学目标；任务设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.162

引言

随着现代教育理念的不断变化，英语教育不再局限于知识的传授，更注重学生综合能力的培养。大单元教学作为一种有效的教学方式，强调知识的系统性和多角度的能力培养。通过任务分层设计，教师可以根据学生的不同学习需求和能力水平，提供具有针对性的教学任务，帮助学生在实际应用中提高语言能力。为了提升教学效果，教师需要在大单元教学的基础上精确设定目标，并结合学生的差异性进行任务分层设计，从而实现教学目标的有效达成。本文将探讨大单元教学中目标设定和任务分层设计的实施策略，并分析其对提升学生综合能力的的作用。

一、大单元教学目标设定的基本原则

大单元教学目标的设定应遵循整体性原则，确保目标的全面性和科学性。在大单元教学中，目标不仅应涉及知识的传授，还要兼顾能力的培养与情感的激发。教师在制定目标时，需要注重知识、能力和情感等多方面的综合发展。知识目标应具有系统性，确保学生掌握相关的语言知识和文化背景。能力目标应关注学生语言技能的运用，培养他们在听、说、读、写等方面的综合能力。情感目标则应激发学生对学习的兴趣和对英语语言与文化的热爱，从而帮助学生树立积极向上的学习态度。通过合理整合这些目标，教师可以在大单元教学中实现对学生综合素质的培养。

知识目标是大单元教学中的核心目标，涉及学生应掌握的语言知识和基础技能。教师应根据教学内容的难度和学生的认知水平设定合理的目标。例如，在教学一个关于“旅行”的单元时，教师可以设定目标为：学生能够掌握与旅行相关的常用词汇和句型，理解与旅游文化相关的背景知识，并能在实际情境中灵活运用这些知识进行交流和表达。

能力目标的设定侧重于学生语言技能的提升，特别是在实际交流中的应用。教师应设计任务和活动，帮助

学生在真实情境中提升听、说、读、写的能力。例如，学生能够在日常生活和学习中听懂并回答问题，能够进行简单的对话与讨论，写出清晰且规范的短文。此外，情感目标也至关重要，教师应通过活动激发学生的学习兴趣 and 自信心，帮助学生树立积极的学习态度，进而促进学生全面发展。

二、任务分层设计策略

（一）根据学生差异进行分层

在大单元教学中，教师应根据学生的不同能力水平和学习需求设计任务分层。学生的能力、兴趣和基础不同，决定了他们在任务完成过程中的表现。教师可通过测试、问卷等方式评估学生的英语水平，根据评估结果进行任务设计。对于基础较弱的学生，可以设计简单的词汇填空和句型练习任务，例如，使用“be + adj. + to do sth.”的句型来进行练习，让学生尝试构造一些日常生活中的简单句子，如“I'm happy to meet you”或者“She's excited to see the movie”。；对于英语基础较强的学生，则可以设计更具挑战性的任务，如阅读理解和写作任务。例如，可以设计辩论活动，让学生围绕“Is it better to be an outgoing person or a quiet person?”这一话题展开讨论。通过这种活动，学生不仅能提高他们的口语表达能力，还能通过收集证据、分析不同观点和组织论据，进一步锻炼思维的深度与广度。通过这种差异化设计，教师能够确保每个学生在其能力范围内获得适当的挑战，从而促进他们的英语能力提升。

除了根据学生能力进行分层外，教师还应结合学生的兴趣进行任务设计。兴趣是学生学习的动力源泉，富有趣味性和挑战性的任务能激发学生的学习热情。例如，教师可以将任务分为三个层次：A组（基础任务：单词填空）、B组（中等任务：句子填空）和C组（高难度任务：阅读理解）。这样的分层任务设计不仅让学生通过完成基础任务获得成就感，还能促使他们挑战更高难度的任务，进一步提高英语水平。

（二）任务难度的调整与渐进性设计

任务难度的合理调整是实现教学目标的关键。教师应根据学生的认知发展和英语水平设计渐进性的任务，确保学生在逐步提升的过程中掌握知识和技能。大单元教学中的任务设计可以分为三个层次：第一层目标聚焦基础知识和技能的掌握，如 festival、celebrate、decorate 等和简单句型如 “We celebrate...by...”；第二层目标侧重于理解并运用核心内容；第三层目标要求学生能够熟练运用所学词汇、短语和语法进行实际表达。

通过设计逐步递进的任务，学生可以从基础知识的学习开始，逐渐过渡到复杂的任务。例如，教师可以从简单的词汇和句型练习入手，帮助学生巩固基础；接着设计阅读理解任务，培养学生的分析和理解能力；最后，教师可以设计更具挑战性的任务，如写作与口语表达，让学生运用所学知识进行创作与交流。通过这种渐进性设计，学生能在不断积累知识的同时，逐步提升语言能力和实际应用能力。

（三）多样化任务类型的设计

为了满足不同层次学生的学习需求，教师应设计多样化的任务类型，确保任务既具挑战性，又能激发学生的兴趣。这些任务类型可以包括语言知识类、语言技能类、思维品质类、文化意识类等。语言知识类任务侧重于词汇、语法和句型的学习，而语言技能类任务则关注听、说、读、写的综合能力培养。教师可以根据单元的教学目标，将任务设计为基础型任务、提升型任务和拓展型任务，确保不同层次的学生能够得到适当的挑战。

基础型任务主要侧重语言知识的学习，如词汇记忆、语法练习和句子构建；提升型任务注重语言技能的提高，包括听力练习、口语对话和阅读理解等；拓展型任务则涉及更深层次的学习，如文化背景的了解和跨文化比较等。在设计任务时，教师需要根据学生的认知水平和学习需求，设计适合的任务难度。如对于基础型任务，可以设计词汇和句型的巩固练习；对于提升型任务，可以设计听力训练和口语练习，帮助学生提高语言表达和理解能力；对于拓展型任务，教师可以引导学生了解不同文化背景，并进行比较，从而提高学生的跨文化意识。

通过这种多样化任务的设计，教师能够确保每个学生在适当的难度下获得挑战，同时培养学生的综合语言能力和跨文化意识，进而提升其英语应用能力。

（四）信息技术支持下的单元教学

信息技术的快速发展为大单元教学提供了新的支持方式，尤其在任务分层设计和目标达成方面，通过现代科技手段，教师能够高效管理教学、分配资源、实现个性化学习，并提供及时的评估反馈，从而增强课堂互动性和学生的学习动机。

学习管理系统 (LMS) 如 Google Classroom 和 Moodle 为教师提供了便捷的任务布置和学生跟踪功能。教师可以在平台上创建不同难度的任务，并根据学生的实际能力进行分配。此外，平台支持学生课后自主学习，教师可实时跟踪学生的进度并给予反馈。

信息技术也有助于小组合作任务的实施。通过 Padlet、Trello 等在线协作工具，教师能够组织学生进行线上或线下互动，突破传统教学的时空限制，促进学生在合作中共享资源、讨论问题，提高他们的团队协作能力。

数字化工具如 Quizlet 和 Kahoot 也为语言技能的练习提供了丰富的方式，通过互动性强的练习和竞赛机制，激发学生的学习兴趣。同时，教师可以通过这些平台的反馈，精准掌握学生的学习情况，并为其设计个性化任务。

翻转课堂也是信息技术支持下的有效形式。通过录制和发布教学视频，学生可以课前自主学习，课堂时间则用来解决问题、讨论或参与活动，提升学习效率并促进知识的深度掌握。

信息技术的应用不仅提高了教学效率，还激发了学生的学习兴趣和好奇心，为大单元教学提供了强有力的支持，推动了教学方式的创新。

三、任务分层在实际教学中的应用案例

在新课改背景下，英语教师通过任务分层设计满足不同学生的学习需求，提升学生的英语综合能力。结合笔者的教学经验，以下以 “What do you have?” 为例，分析如何通过小组合作任务、个性化学习任务和课后拓展任务来实现任务分层，促进学生自主学习。

（一）小组合作任务

小组合作任务能够促进学生之间的互动与协作，帮助学生巩固所学知识并提升语言能力。在 “What do you have?” 单元的教学中，教师可以根据学生的英语水平进行分组，设计不同难度的任务。对于基础较弱的学生，教师可以布置简单的任务，如用 “I have...” 句型描述个人物品，如：“I have a book.” “I have a pen.” 通过这样的任务，学生能够巩固基础词汇和句型，并练习简单的句式表达。

对于能力较强的学生，教师则可以布置更具挑战性的任务，如设计一个物品交换对话，要求学生用 “What do you have?”、“Can I exchange it for...?” 等句型进行互动交流。通过这种任务，学生不仅能练习更加复杂的句型，还能在实际情境中进行沟通，锻炼他们的口语表达和交际能力。同时，合作任务也增强了学生的团队协作意识，学生们能够在小组内互相学习，互相纠正，共同完成任务，从而提升英语语言的实际应用能力。

（二）个性化学习任务

个性化学习任务是

定制的,有助于学生在自己擅长和感兴趣的领域中更好地提升语言能力。对于基础较弱的学生,教师可以布置简单的描述任务,例如:“Find 5 things in your classroom and describe them using ‘I have...’”。这种任务帮助学生更好地运用简单句型,巩固基础词汇。

对于能力较强的学生,教师可以设计更具有挑战性的任务,比如要求学生写一篇简短的自我介绍,介绍自己拥有的物品,并进行互动练习。这不仅能帮助学生进一步提升他们的写作和口语表达能力,还能增强他们在不同情境下使用英语的信心和能力。通过个性化任务,学生能够根据自己的实际情况进行学习,逐步提高英语表达和理解能力,激发他们的学习兴趣和自我进步的动力。

(三) 课后拓展任务

课后拓展任务能够帮助学生延伸课堂所学的知识,进一步巩固学习成果并促进知识的实际应用。如在完成“What do you have?”单元后,教师可以布置让学生列出自己房间内的物品,并使用“I have...”句型进行描述。这一任务让学生将课堂所学的语言技能应用到日常生活中,帮助他们加深对所学内容的理解与记忆。

除了描述物品,教师还可以让学生通过模拟角色扮演与家人或朋友进行物品交换对话,从而加深对课堂内容的理解,并让学生能够在更真实的生活情境中运用所学知识。这不仅能提高学生的语言运用能力,还能增强他们在实际交流中的自信心。课后拓展任务让学生在过程中得以延伸和深化,同时也提供了更多的语言实践机会,促进学生从被动接受知识转变为主动应用知识。

通过小组合作任务、个性化学习任务和课后拓展任务的设计,教师能够有效帮助学生在不同层次上提升英语水平,确保每个学生都能在适合自己能力范围内进行学习。这种任务分层设计不仅有助于学生掌握英语基础知识,还能够激发他们的学习兴趣,推动他们在综合能力上取得全面进展,进而提升学生的英语综合素养和课堂学习效果。

四、任务设计的反馈与评价机制

在任务设计过程中,教师需要与学生保持密切的沟通与交流,了解学生对任务设计的真实想法,并进行有针对性的指导。反馈是任务设计中的重要环节,能够帮助学生发现学习中的问题并及时调整教学方法。教师通过反馈可以帮助学生识别自己在理解或完成任务时存在的困难,进而促进其学习效率和思维能力的提升。同时,教师还应鼓励学生在完成任务后分享个人的理解和困惑,借此促进学生之间的互动交流,激发他们的思维活跃度,增强课堂的参与感和互动性。

任务设计的评价机制是促进学生实现有效学习的重要手段。教师需要在设计任务时,充分考虑学生的认知特点和学习需求,确保任务具有合理的难度和挑战性。任务的评价不仅仅是对学生学习成果的检验,更是对学生学习过程的激励。教师可以通过制定具体的评价标准,对学生在任务完成过程中的表现进行多维度的评价,包括学生的知识掌握情况、思维发展、合作能力和创新思维等。

在评价机制的构建中,教师应根据教学目标和学生的实际情况设计合适的评价方式。例如,可以通过自评与互评相结合的方式,让学生在反思和讨论中意识到自己的进步和不足。开放性问题的设计也有助于激发学生的思考,帮助他们全面反思和总结自己的学习成果。通过这种多元化的评价方式,学生不仅能够明确自己的学习目标,还能在评价过程中获得更清晰的学习方向和动力,从而有效提升课堂学习效率和质量。

结语

大单元教学与任务分层设计不仅关注学生知识的掌握,更注重学生综合能力的培养。通过科学合理的目标设定和任务设计,学生能够在逐步递进的学习任务中获得成就感,提升语言技能和思维能力。这一教学模式有助于为学生提供多层次的挑战,确保每位学生都能在自己的能力范围内不断进步。通过持续的教学反馈和灵活的教学调整,教师能够进一步优化教学策略,提升课堂教学效果。最终,大单元教学与任务分层设计的结合能够有效推动学生英语综合素养的提升,促进教学质量的整体提高。

参考文献

- [1] 黄云平. 初中英语大单元整体教学设计与实施策略[J]. 中学课程资源, 2024, 20(10): 38-40.
- [2] 钱玉霞. 初中英语大单元整体教学设计与实施策略[J]. 中学生英语, 2023, (24): 27-28.
- [3] 穆雪君. 初中英语大单元整体教学设计与实施策略[C]. 广东教育学会 2024 年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文集(一). 中国广东省深圳市, 2024: 580-585.
- [4] 郭晓敏. 核心素养下的初中英语大单元整体教学设计与实施策略[C]// 智慧教育专业委员会. 第三届基础教育教学方法研究论坛论文集. 中国北京市北京市, 2024: 1-5.
- [5] 阙秀梅. 基于大观念的初中英语单元整体教学设计策略与实施[C]// 智慧教育专业委员会. 教育理论与教学研究论坛论文集. 中国北京市北京市, 2023: 1-5.