

“双减”背景下基于主题的初中英语单元整体教学探究

董开源

福州市高新良存华侨学校

摘要：本文立足“双减”政策背景，探讨初中英语单元整体教学的实施路径。通过文献分析与实证研究，揭示当前教学存在的目标碎片化、评价单一化等问题。提出“主题-情境-任务”三维框架与五阶递进式教学路径，构建“课堂表现+项目成果+单元检测”的多元化评价体系。采用该模式提升学生语言运用能力和批判性思维能力，为“双减”政策下的英语教学改革提供理论支撑与实践范式。

关键词：“双减”政策；单元整体教学；初中英语；核心素养；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.044

引言

在当今教育变革的浪潮中，“双减”政策的推行引发了教育生态的深刻变革。它以减负增效为核心，对课堂教学效率与质量提出了更高要求，促使教师打破传统教学模式的桎梏，重新审视教学活动的设计与实施。与此同时，单元整体教学理念凭借其系统性、整体性的优势，在英语教学改革中崭露头角，与“双减”政策形成了理念与实践上的深度契合。2022版《义务教育英语课程标准》明确提出推动单元整体教学，强调以主题为引领整合课程内容，这与“双减”政策下提升课堂效率、培养学生核心素养的目标不谋而合。单元整体教学通过建立知识网络、挖掘育人价值，助力学生构建结构化、系统化的知识体系，培养跨文化交际意识与正确价值观；“双减”政策则从宏观层面为教学指明方向，要求教师优化教学环节，重视学生学习过程与方法。教师探索主题引领下的单元整体教学实施策略，创新“双减”导向的教学评价机制，是实现教育高质量发展的必由之路。

一、“双减”政策与单元整体教学的契合

（一）“双减”政策对英语教学的新要求

“双减”政策旨在减负增效，提高课堂效率，优化课堂教学并安排好上课前、上课中和上课后的教学活动，确保在规定时间内高质高效地完成教学任务。教师必须从以核心素养导向的育人目标出发，摒弃碎片化的单一课时教学模式，更加重视学生的过程性学习和学习的方法和策略，让学生能够自主学习、合作学习和探究式学习，培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。

（二）单元整体教学的理论价值

2022版《义务教育英语课程标准》指出：“推动实施单元整体教学”。“深入解读和分析单元内各语篇及相关教学资源，并结合学生的认知逻辑和生活经验，对单元内容进行必要的整合或重组，建立单元内各语篇内

容之间及语篇育人功能之间的联系”。英语教学要以主题为引领，整合课程内容，开展单元整体教学。教师在教学过程中要深入挖掘单元主题的内涵和外延，在主题的引领下设计单元教学目标、教学内容和教学活动，通过建立单元知识网络，融合单元中的词汇、语法、阅读、写作等内容，有助于学生把知识体系结构化、系统化，形成英语学科核心素养。

英语教学既要传授语言知识，也要培养学生正确的价值观、人生观和世界观。在单元整体教学中，教师可以通过挖掘教材的育人价值，引导学生深入探究单元主题，了解不同文化的差异，养成跨文化交际意识。

二、初中英语单元整体教学的实施困境

当前单元教学中存在“重形式轻内涵”的现象，不利于发展学生的学科核心素养。有些教师对多媒体手段过度依赖，将大量的时间和精力花费在制作精美的多媒体课件上，却忽视了对主题意义的深层探究。

此外，作业设计与单元主题的脱节更是严重削弱了单元整体教学的效果。机械性练习在作业中占比过高，学生花费大量的时间和精力去完成诸如词句抄写、语法填空等机械性作业，没有真正理解单元主题所蕴含的教育意义，无法实现知识的运用和迁移。这样的教学方式必须进行改革和创新，以适应“双减”政策的要求和时代的发展。

三、主题引领下的单元整体教学实施策略

（一）三维一体的单元规划框架

构建“主题-情境-任务”三维模型。这就好比搭建一座高楼大厦，在这个模型中，主题是大厦的基石，起着引领的关键作用。教师应从单元标题入手，深入挖掘其蕴含的主题意义。只有明确了核心主题，才能确保教学活动始终围绕着一个中心展开，避免教学内容的碎片化。

情境则是大厦的支柱，它为学生营造了一个真实、生动的学习氛围。教师通过创设一系列生活化的情境链，让学生在情境中感受和体验英语的工具性和人文性。例如，仁爱版八年级下册英语教材 Unit 6 Topic 3 关于交通规则的教学，教师可拓展“设计校园规则”的任务，让学生假设自己是学校的管理者，需制定一系列合理的校园规则。在完成的过程中，学生运用所学的英语知识，进行思考、讨论和表达。在生活化的情境中激发学生的英语学习兴趣和课堂参与热情。

任务是大厦的框架，它将主题和情境有机地结合在一起，让学生在完成具体任务的过程中，学习英语语言知识并提升英语语用能力。教师应根据学生的认知水平和学习能力，设计阶梯式的学习活动。比如以设计“Rules around us”学习任务为例，可以安排学生阅读关于校园规则和家庭规则的短文，回答一些简单的问题，如“What are the main school rules?”，“Are these family rules necessary?”，让学生对文本的基本信息和语言知识理解得各深刻。

在能力提升阶段，可以组织小组讨论，让学生对比较校园规则和家庭规则的异同，分析规则的重要性，并提出自己对规则的看法。在迁移创新阶段，可以让学生根据自己的生活经验，设计自己的学校规则，并应用英语进行详细的描述和解释。通过这种阶梯式的学习活动，学生能够逐步实现从知识理解到迁移创新的能力进阶，全面提升自己的英语学科核心素养。

（二）五阶递进式教学路径

采用“主题解构-情境创设-深度探究-资源拓展-迁移创新”五阶递进式教学路径，通过这种爬楼梯式的学习之路，引导学生在初中英语单元整体学习中逐步深入，不断提升自己的能力和素养。

主题解构：通过思维导图梳理单元语篇的子主题关联。例如，在教学仁爱版九年级上册英语教材 Unit 2 Saving the Earth 时，教师指导学生一起绘制单元思维导图，在中心主题“拯救地球”周围，展开“环境污染问题”、“造成污染的原因”和“探讨解决污染问题的方法”等子主题，让学生能够清晰地看到单元语篇中各子主题间的内在联系，对整个单元的知识结构有一个全面而深入的理解。

情境创设：利用真实视频、角色扮演等丰富多样的方式激活学生已有认知。例如在教学 Unit 2 Saving the Earth 时，教师可以让学生利用课余时间拍摄身边

环境污染现状的真实视频，让学生直观地感受到环境问题的严重性，从而激发他们对环境保护的关注和思考，增强他们的学习兴趣和积极性。

深度探究：通过思辨活动，让学生的思维品质和解决问题的能力得到提升。以仁爱版八年级英语 Unit 4 Topic 3 The Internet changes the world for the better 为例，学生在本单元内容学完之后，开展 Smart phones change our lives for the better 辩论赛活动，学生分成正反两方，正反方观点分别为“智能手机利大于弊”、“智能手机弊大于利”。学生们通过查阅资料、分析案例、结合生活实际等方式，收集论据，同时运用所学知识和技能，展开辩论并将自己的思路用英语清晰地表达出来。通过辩论活动，学生既锻炼了英语口语表达能力，又得到逻辑性思维和批判性思维能力的提升，从而对单元主题有更深刻的理解，思维品质和解决问题的能力也得到了提升。

资源拓展：教师还可以引导学生阅读一些英语国家的经典文学作品、新闻报道、科普文章等，丰富学生的语言输入，也有益于学生阅读理解能力和英语语言运用能力的提高。例如在学习 Playing sports 相关单元时，教师可以引入 Sports in American schools，让学生了解国内外青少年的校园生活，通过跨文化素材的学习让学生拓宽自己的视野，了解不同的文化背景，增强自己的跨文化交际意识和能力。

迁移创新：把所学知识和技能在实际生活中加以运用，实现知识的迁移和创新，培养自己的综合语言运用能力和社会责任感。如学生以小组为单位开展“保护环境行动”项目式学习，各个小组成员通过小组讨论、社区调查、方案征集等方式，分别从家庭、学校、社区的角度探讨“保护环境，从小事做起”这一主题，并将其用英语表达出来。为了向更多的人宣传“环保行动，人人可为”理念，学生们还需要制作双语宣传海报，将“保护环境行动”以生动、形象的方式呈现出来并张贴在学校、社区等公共场所。

四、“双减”导向的教学评价创新

（一）多元化评价体系构建

摒弃过于重视考试成绩而忽视学生在学习过程中的表现和能力提升的不合理评价方式。采用多元化评价体系，强调评价的全面性和综合性，注重对学生核心素养的评估，为学生的成长提供了更全面、客观的反馈。

建立“课堂表现+项目成果+单元检测”的三维评

价机制。从课堂表现角度的评价学生,教师通过对学生参与课堂的表现、回答问题的表现、小组合作中的表现等方面的观察,评价学生的学习态度和学习能力。例如,在课堂讨论中,观察学生是否能够积极参与讨论,是否能够提出有价值的观点和问题,是否能够倾听他人的意见并进行有效的交流。

过程性评价工具可以观察和记录学生在日常学习中的表现,如作业是否按时完成、课堂上是否能遵守纪律,教师对学生存在的问题能够及时发现并给予纠正和帮助。将这种过程性评价工具贯穿于学生的学习和生活全过程,更加真实地反映学生的学习和成长情况,有益于学生养成良好的行为习惯和道德品质。

在评价过程中,要注重对批判性思维、合作能力等核心素养的评估,教师对学生的发展状况也能更好地了解,并有针对性地改进教学。以评估批判性思维为例,教师可以通过组织学生开展辩论、讨论等活动,观察学生在活动中的表现;通过观察学生在小组合作中的表现,如是否能够与小组成员有效沟通、是否能够合理分工、是否能够共同解决问题等,教师可以对学生的批判性思维能力和小组合作能力有更准确的评价。

(二) 分层作业设计策略

对于不同学习水平学生的学习需求,需要采用分层作业设计策略来满足。学生个体的学习能力、学习水平和学习兴趣是分层作业设计的依据,将作业分为“基础巩固-能力提升-拓展创新”三个等级,让每个学生都能找到适合自己水平的作业,实现个性化发展。

基础层作业:能够让学困生的基础知识得到巩固,基本技能加以强化。例如,制作主题单词卡片,将相关的单词写在卡片上,并配上简单的图画或例句,加深对单词的记忆和理解。这种作业形式简单,基础薄弱的学生也能够完成,增强他们的学习自信心。

能力提升层作业:要求学生能够把所学的词汇和语法知识进行运用,通过表达自己的看法使学生的逻辑思维能力 and 语言表达能力得到提升。这种作业难度适中,能够满足中等水平学生的学习需求,帮助他们进一步提升自己的能力。

创新层作业:这种作业具有较高的挑战性,适用于学习能力强的学生,让他们在挑战中不断超越自我,从而培养自己的创新能力和解决问题的能力。

为了确保分层作业的有效实施,在布置作业时,教师应明确说明每个层次作业的要求和目标,让学生清楚

地了解自己需要完成的任务,必要时给予学生帮助。教师要及时反馈学生的作业完成情况,肯定他们的优点和进步,对存在的问题和不足要提出改进的建议。通过有效的作业指导和反馈,学生能够不断提高自己的作业质量,实现学习目标。

结语

总之,通过落实“双减”政策,重构教学内容、创新教学方式,基于主题的单元整体教学能够实现“减负不减质”的教育目标,为学生的终身发展奠定坚实的基础。在今后的教学实践中,我们应不断探索和完善基于主题的单元整体教学模式,优化教学评价,加强信息技术、人工智能技术与教学的融合,为学生创造更加优质、高效的学习环境,培养具有创新精神和实践能力的新时代接班人。

参考文献

- [1] 教育部. 2022. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社.
- [2] 程晓堂、谢诗语. 2023. 英语“教—学—评”一体化的理念与实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), (1): 01-08.
- [3] 刘春燕. 2023. 基于单元整体教学的初中英语单元作业设计策略探究[J]. 中小学外语教学(中学篇), (9): 49-53.
- [4] 李桔元、侯雯蓝. 2024. 基于主题意义探究的初中英语单元整体教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), (1): 48-52.
- [5] 甄寒. 2024. 课程视域初中英语单元作业设计策略[J]. 中小学外语教学(中学篇), (2): 8-14.
- [6] 吴淑霞. 2024. 基于单元主题探究的初中英语单元整体教学[J]. 中小学外语教学(中学篇), (2): 28-33.
- [7] 马欣欣、刘春燕. 2024. 基于主题意义探究的初中英语单元整体教学[J]. 中小学外语教学(中学篇), (1): 19-24.

作者简介:董开源,1974年10月,男,汉族,大学本科,福建闽侯人,总务处主任,高级教师,福州市骨干教师,初中英语教学及考试命题研究。

基金项目:本文系2025年福建省教育“十四五”规划课题《“双减”背景下初中英语基于主题的单元整体教学研究》(项目编号FJJKZX23-343)研究成果。