

# 语境渗透在初中英语词汇教学中的实践探索

陈新婷

辽宁省大连汇文中学

**摘要:** 在“双减”政策背景下,初中英语教学愈发重视词汇教学的实效性和语用性。传统词汇教学中机械记忆、脱离语境的现象较为普遍,导致学生词汇积累与实际运用脱节,影响语言综合能力的培养。本文以外研版初中英语八年级上册《Module 4 Planes, Ships and Trains》为例,聚焦语境渗透在词汇教学中的实践路径,尝试从教学微观角度出发,围绕“road”“accident”“choice”“journey”等关键词汇及其语用环境,通过创设真实语境、任务驱动学习、词汇句式融合等教学策略,探讨如何有效提升词汇学习的效率与迁移能力,实现词汇教学向理解性、应用性、交际性转变。

**关键词:** 语境渗透; 词汇教学; 初中英语; 模块四; 教学实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.164

## 引言

词汇是语言的基石,英语学习的根基。学生能否在语境中理解、掌握并灵活运用词汇,是衡量其语言运用能力的重要标准<sup>[1]</sup>。外研版《Module 4 Planes, Ships and Trains》以交通出行为主题,涉及大量生活化的高频词汇,是连接语义理解与现实表达的重要模块。然而,在传统教学中,词汇往往被孤立呈现,缺乏与语境的关联,学生虽能拼读与默写,却难以在听说读写等多维场景中运用<sup>[2]</sup>。基于此,本文尝试以“语境渗透”为教学理念,结合本模块的教学内容,提出一套以情境为依托、以迁移为目标的词汇教学策略,强调语境下的认知建构与语言输出,促进学生词汇学习的深度与广度发展。

## 一、语境渗透词汇教学的理论基础

建构主义语言学习理论认为,语言学习应建立在真实的语用环境之上,知识应在具体情境中建构,强调学习者的主体性。词汇教学若能依托具体情境,激发学生的语义感知、情感联结与交际动机,将更易于达成“从识记到运用”的跃迁。此外,二语习得研究表明,语言的习得过程本质上是形式与意义的协调过程,语境提供了意义的载体,是促成词汇记忆与运用转化的重要桥梁<sup>[3]</sup>。

而在初中英语课堂中,语境渗透指通过课堂话题、文本内容、情景创设等方式,将词汇置于“交际”与“意义构建”的动态环境中,帮助学生构建词汇与语义、语法、语用的多重联系。这种联系不仅存在于词的词义理解中,更体现在其句法位置、使用场景、情感色彩与语体功能等方面。

## 二、语境渗透下的教学设计与实践路径

### (一) 创设多元语境, 激活词汇感知

在英语词汇教学中,单一的机械记忆方式往往难以激发学生的学习兴趣,也无法有效促进词义的深度建构。因此,教学实践应当突破课文文本的表层束缚,主动构建多元化、贴近学生生活经验的语言语境,提升学生的词汇感知能力。在教学伊始,教师可以通过音像资料、情境图片、真实案例等多种方式创设情境,引导学生由语境入手,在意义构建中自然习得词汇。

以“accident”一词为例,教师可播放一段时长约1分钟的交通事故新闻视频(如涉及交通拥堵引发轻微车祸的场景),视频中有真实的警笛声、行人反应、记者讲述等元素,能迅速引发学生的注意力。在视频播放结束后,教师提出引导性问题:“What happened in the video? Why do you think this happened?”学生在分析和讨论过程中,不仅能够将“accident”与实际事件建立联系,还能引申出如“injured”“ambulance”“traffic jam”等相关词汇群,从而实现词汇网络的自然扩展。此时,词汇不再是死板的拼写符号,而是承载了丰富语义和社会经验的认知工具。

此外,教师可以结合“城市早高峰”场景图,进行引导式观察与讨论。例如展示一张拥挤街道上汽车排队、行人穿梭的图片,教师提出问题:“What do you see in the picture? How do people feel in this situation?”学生在观察后可能提及“crowded,”“rush hour,”“hurry,”等表达,教师再顺势导入“accident”的可能性:“What might happen if someone is in a

hurry and doesn't pay attention?"通过对真实语境的模拟与深入挖掘,教师不仅完成了词汇的引入,更激发了学生对语言意义的主动探索,形成了“场景—语义—词汇”的认知链条。

更进一步,教师还可以设置角色扮演环节,如模拟在公交车站排队、预约打车的场景,让学生以小组为单位进行会话练习,借助关键词如“book a taxi,”“journey,”“late,”等进行语言输出。这种沉浸式语境教学,有助于学生在“做中学”,实现从词汇输入到输出的顺畅过渡,提高词汇的交际运用能力。

### (二) 依托课文语篇,深化词义理解

课文语篇是词汇教学的宝贵资源,具有语义连贯性强、语用情境明确的特点。教师应充分挖掘课文中所提供的语言材料,引导学生在语篇阅读中进行词义建构和用法内化。尤其是在教学《Unit 2 What is the best way to travel?》模块中,课文中涉及的各类出行方式、交通工具的比较和个人选择,为词汇教学提供了丰富的语用平台。

例如,在讲解“cost”这一核心词汇时,教师可以围绕句子“It will not cost as much as going by train.”设置一组递进性教学任务。首先,引导学生圈画关键词,分析句子结构,再通过问题设计促进语义对比:“Which is cheaper:taking the bus or taking the train?”这一过程不仅帮助学生理解“cost”的含义,还激活了他们对现实生活出行经验的回忆。接着,教师进一步设计句型转换任务:“Try to change the sentence using your own experience.”鼓励学生用“cost”造句,如:“It cost me a lot to fly to Beijing last year.”或“It doesn't cost much to ride a bike.”在反复使用中,学生逐渐掌握“cost”作为动词的搭配方式、使用场景及语气特征。

在深化理解的过程中,教师还可以设计“语篇重组”任务,即让学生从课文中摘取关键词,如“comfortable,”“expensive,”“convenient,”“slow,”等,对不同交通方式进行评价,重组成小短文。例如:“Taking the bus is cheap but slow.Taking the plane is fast and comfortable,but expensive.”这一类任务不仅训练学生对词汇的意义辨析能力,还提升了其组织语言、构建段落综合表达能力。

教师还可以引导学生通过词汇图谱(word map)的方式,建立词义网络。例如围绕“journey”构建词汇图谱:相关动词(take,plan,enjoy),形容词(long,short,exciting,tiring),名词搭配(journey plan,journey time,journey cost)等。通过这样的图式化学习,学生对词汇的掌握不再停留在孤立记忆层面,而是在语篇中实现了意义的层层递进和系统构建。

最后,教师应鼓励学生将课文中的语言点迁移到实际交流中。例如,在小组口语活动中,围绕“Plan a trip for your family”主题进行讨论,引导学生综合运用“cost,”“journey,”“book a ticket,”“comfortable,”“means of transport,”等高频词汇。这种从课内语言到课外实践的延伸训练,使学生对词义的理解更为立体,增强了语言使用的情境真实感和表达自信心。

### (三) 任务驱动下的词汇迁移

词汇教学的最终目标不仅在于理解词义、掌握拼写,更在于将其灵活地运用于真实交流中。要实现词汇由“识记”向“应用”的有效过渡,教师应充分借助任务型教学的理念,设计基于语境、贴近学生生活的交际活动,在完成任务的过程中促使学生主动调用所学词汇,实现语言知识的迁移与内化。

具体实践中,教师可设计一个情境任务——“Plan a journey”模拟活动。学生两人一组,模拟策划一次“从家到博物馆的旅行”(from home to the museum),要求他们协作完成一个旅行计划,并最终以口头汇报或书面介绍的方式展示。任务完成过程中,学生需使用所学目标词汇和短语,例如:“We plan to go to the museum by bus.”、“We will book a ticket online.”、“It will take us about one hour because of the traffic.”等。在任务要求中,教师还可以设定一些“限制条件”以促进深层思维与表达,如:“If it rains,what is your backup plan?”、“What will you do if there is an accident on the road?”等,从而引导学生综合使用“accident”“cost”“choice”“journey”等核心词汇,在应对复杂语境时实现语言输出的深度迁移。

为增强任务的真实性与趣味性,教师还可引入图表(如公交线路图、天气预报截图、票价比较表格等)作

为辅助材料,增加任务的“操作性”,让学生在模拟中体验“语言使用即解决问题”的实用价值。同时,教师可以设置任务完成的评分标准,例如“语言使用的准确性”“词汇丰富度”“表达流畅性”等,引导学生在合作中提升表达意识。

另一个高阶任务是组织“交通方式辩论”活动,以“Which is the best way to go to school?”为主题,鼓励学生分组展开辩论。每组代表一种出行方式(by bike,by bus,by car,on foot),围绕舒适性、经济性、速度、安全性等方面阐述理由。学生在表达中需综合使用本模块高频词汇,如“comfortable”,“crowded”,“fastest”,“cheap”,“far from school”,“convenient”等,并根据设定场景进行推理和判断,如:“Taking the bus is the fastest when the road is not crowded,but it can also be uncomfortable during rush hours.”

在辩论结束后,教师可设置“反思环节”,让学生总结并评估自己在任务中使用了哪些词汇,哪些表达比较得体、准确,哪些表达还需要改进。这种过程性反馈,能够有效巩固学生的词汇应用效果,真正实现从“知词”到“用词”的跨越。

#### (四) 词汇与句式融合,提升表达层级

词汇教学不应止步于词的单点理解,而应延展至其句法结构和表达功能的培养。例如在教授“maybe”时,可结合课文句型“Maybe I should go to school by taxi.”引导学生理解其作为副词修饰整句,位于句首的句法特征,并进一步引导学生使用“maybe”表达建议或推测,如“Maybe we can take the underground because it is faster.”

同时,利用“the more...,the better.”这一比较结构句型训练学生将词汇整合入复杂句中。例如要求学生使用本模块词汇造句:“The more crowded the bus is,the longer the journey takes.”通过句式训练强化学生的语法意识与表达层次感,使词汇真正转化为可运用的语言资源。

#### (五) 语境评价机制的渗透与反馈

在词汇教学过程中,评价应注重学生在真实语境中

的应用能力,避免单一的默写与记忆测试。教师可设计小组汇报、口头演讲、情境对话等多元任务,作为词汇掌握的评价依据。例如设计口头展示任务:描述你的一次旅程,要求使用至少10个本模块词汇与短语。通过学生间的互动评价与教师的语言反馈,进一步促进词汇在使用中的巩固。

### 三、教学实效的表现与反思

本模块词汇教学实践表明,当教学从孤立输入转向语境驱动,学生对词汇的掌握不仅更深刻,也更具迁移力。学生在口语表达中能够自发使用“choice”、“journey”、“book”、“far from”、“by taxi”等核心词汇,并在写作中恰当运用如“It cost me two hours.”、“Maybe I should take the underground.”等表达,词汇的交际功能明显增强。

但同时也存在挑战。一是学生英语基础存在差异,部分学生高阶语境表达中仍显吃力;二是语境创设与任务设计需要教师具备较高的教学创造力与课堂调控能力。为此,教师应在备课阶段强化教学设计的层级性与可操作性,采用差异化的语境支架支持不同层次学生的学习。

### 结语

语境渗透是实现初中英语词汇教学深度转型的关键路径。通过在教学中创设真实、丰富的语言情境,引导学生在语境中感知词义、理解用法、输出语言,能够有效打破词汇教学的孤立状态,提升学生的语言综合运用能力。《Module 4 Planes,Ships and Trains》作为以交通出行为主题的单元,为语境教学提供了天然平台。今后的词汇教学实践中,教师应持续探索情境创设的有效方式,关注学生的词汇迁移与表达质量,从而真正实现词汇教学从“识记”向“表达”的跃迁。

### 参考文献

- [1] 李章元. 浅议初中英语词汇的语境教学法[J]. 教师,2014(28):53.
- [2] 冉萍萍. 在初中英语阅读课中开展渗透式词汇教学刍议[J]. 英语教师,2017,17(8):143-146.
- [3] 叶静. 叙事教学法指导下的初中英语词汇教学的行动研究[D]. 贵州:贵州师范大学,2024.