

# 初中语文阅读教学中的深度学习与思维训练

杨红霞

宁夏吴忠市同心县王团中学

**摘要：**要想让初中语文阅读实现深度学习，关键在于学生思维能力的培养与提高。思维训练，可以激发学生的阅读热情，又能培养出科学的思维方法，并逐渐培养出思维敏捷、应变灵活、思考深入、见解新颖的思维特征。在学生的智能发展中，这些思维素养尤为重要，会直接影响他们对文章的理解和分析能力。同时还能促进学生由被动接受到积极思考，从而达到由乐于思考到善于思考的转变。

**关键词：**初中语文；阅读教学；深度学习；思维训练

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.179

## 引言

在新课程改革的背景下，初中语文的阅读教学已从单纯的传授知识转向对学生思考的重视。将思维训练贯穿于阅读教学的每一个阶段，对学生理解文章内容、理解作者思想、培养批判思维、创新思维具有十分重要的作用，通过系统的思维训练，学生可以对文章的结构进行全面分析，发现隐藏的信息，有助于促进他们思维能力与阅读能力的提升。

### 一、深度学习对初中语文阅读教学的要求

深度学习是一种较高层次的学习方法，让学生能主动地理解知识，学会思考，并能灵活地使用知识。在初中语文阅读教学中，教师不仅要注重向学生传授知识，而且要注重调动他们的学习积极性，促进学生思考。在实际教学过程中，要让学生对作品有全面的认识，并对作品中传达的理念和价值进行深入分析，而不是停留在表层。其次，强化语言练习，通过认真研究文章、模拟情境表达等方式，以此来提高学生对语言的敏感性和使用能力，另外，在阅读教学过程中，教师还可以安排思考与讨论环节，让学生们对文章的内容提出质疑，表达自己的看法，并在分析、判断和创新的过程中，培养他们的批判与创新思维，从而达到由“读懂文章”向“学会思考”的目标。

### 二、思维训练在初中语文阅读教学中的重要性

#### （一）提升阅读理解能力

通过思维训练，可以让学生突破表层的认识，更深刻地认识文本的内涵。通过对文章结构进行系统分析，对内容的逻辑进行梳理，让学生学会使用归纳方法，对文章的主旨和详细信息进行精确掌握，了解作者传达的感情和看法。这样不但可以提高阅读效率，还能使学生

从不同的视角去看待文章，对文章有更全面、立体的认识，并形成自己的观点<sup>[1]</sup>。

#### （二）培养批判性思维

思维训练强调的是培养学生的主动思考和敢于发问的能力，让他们在阅读过程中，不能只是被动地接受课文的内容，而是用一种理性的态度去分析。在教学中，教师要引导学生质疑文章的逻辑关系、观点表达和写作技巧，突破“书中说什么就是什么”的惯性思维。通过对文本内容的积极思考，学生能从简单的“阅读理解”，发展到积极地探索作品的深层意义和表达目的，并在分析、评判中形成自己的看法。经过练习让学生克服思维上的依赖性，学习从不同的视角思考，对作品的价值进行客观评价，逐步提高自身的批判性思维水平，从而促进积极思考。

#### （三）促进逻辑思维发展

在梳理文章脉络、提炼重点信息的过程中，要根据特定的逻辑规律，把散乱的内容进行整合，形成一个完整知识系统。该过程可以训练学生的逻辑思维，使他们能更好地组织语言，表达自己的思想，让观点清晰，论据充分。加强逻辑思维，帮助阅读过程中的理解与分析，又可以让学生在遇到问题时能保持理智，学会以一种科学的方式进行分析与解决，从而为后续学习和生活中的思想和表达提供有效的支持。

### 三、初中语文阅读教学的现状

目前，初中语文阅读教学存在明显的功利化问题。许多学生把阅读单纯当作提高考试分数的手段，除了课本基本不进行课外阅读，少数喜欢阅读的学生，也由于缺少正确引导，难以真正读懂文章，阅读效果不好。从教学角度来看，由于教育评价偏重考试成绩，教师习惯

围绕考试题型开展教学,导致学生养成“为做题而阅读”的习惯,他们只使用快速找答案、筛选重要信息这些应试方法,只求大概看懂文章内容来完成题目,很少去思考文章的深层含义和语言特色。这种用做题代替阅读的教学方式,虽然能通过反复练习提高答题速度和正确率,但无法培养学生深入理解文章、独立思考和体会语言美感的能力,让阅读教学停留在表面,很难帮助他们从“应付考试的阅读”转变为“提升素养的阅读”,也不利于学生阅读能力的长远发展<sup>[2]</sup>。

#### 四、初中语文阅读教学中的深度学习与思维训练的策略

##### (一) 立足生活,创设情境

在语文阅读课堂中,通过创设情境开展教学,帮助学生深入理解文本、锻炼其思维能力。把文章中的生活场景变成学生熟悉的情境,能让他们调动自己的生活经验去思考和感受,将新知识和已有认知结合起来,真正理解和运用知识<sup>[3]</sup>。这种方式改变了过去“读文章、分析文章”的简单模式,让学生经历“感受情境、联系经验、思考总结”的完整学习过程,在解决实际问题的过程中,不仅能读懂文章内容,还可以学会分析问题、独立思考。

例如,在《散步》的教学中,这篇文章讲的是一家人散步时的选择,反映家庭中的沟通与关爱,和学生的生活很贴近。在实际教学时,教师设计一个“家庭饮食选择”的情境,冬天一家人宅在家中,孩子想吃火锅,老人想吃馄饨,如果你是家长,会怎么决定?为什么?这个贴近生活的问题,一下子能引发学生的兴趣,大家都想发表自己的看法。在思考这个问题时,学生要考虑不同家庭成员的喜好、身体情况,还要平衡各方需求。而在讨论过程中,大家听到不同的想法,也学会从多个角度看待问题。通过解决这个模拟问题,学生能更好地理解《散步》中人物做选择时的纠结和背后的情感,对文章表达的家庭观念也有更深的体会。这样把文章中的情境和生活实际联系起来,学生能明白文学作品是对生活的提炼和升华,不再停留在表面阅读,而是学会深入思考,为进一步分析文章、提出自己的见解做好准备。

##### (二) 聚焦语言,感悟运用

众所周知,语言是语文学习的核心,既关乎思维表达,也承担着文化传承的重要作用。在初中语文阅读教学中,要想实现深度学习,要围绕语言展开教学,引导学生在具体的文章情境中,分析语言逻辑,学习表达方法,并

将学到的知识灵活运用。这样不仅要求学生读懂文字表面意思,更要通过多样化的学习活动,以此来培养他们对语言的敏锐感知和灵活运用能力,让思维从简单理解向深入思考发展。

例如,在《背影》的教学阶段,教师重点讲解父亲翻越月台买橘子的段落,先带着学生分析段落中的词语和句子,如,“蹒跚”生动地写出父亲走路不稳的样子,“慢慢探身”则细致刻画了父亲动作的艰难,长短句的搭配让画面更有节奏感,帮助学生理解作者如何用文字传递对父亲的深厚情感。在此基础上,通过朗读和背诵,让学生感受语言的韵律,体会文字背后的情感,把文章中的精彩语言转化为自己的语言积累。最后,布置仿写练习,让学生模仿文中的描写方法,选取生活中让自己印象深刻的场景进行描写。这样从分析、积累到创作的学习过程,也能让学生不再只是被动接受知识,而是主动探索语言的使用方法,在练习中提升写作能力和思维能力,从而真正实现阅读学习从浅层理解到深度思考的转变。

##### (三) 读写融合,深化理解

在初中语文教学中,读写结合是促进深度学习、培养思维能力的重要方法。阅读和写作关系密切,阅读是吸收知识,让学生从文章中学习语言表达和思想内容,写作是运用知识,让学生对阅读内容进行思考和表达。这种从读到写的过程,能帮助学生形成思维框架,让他们不只是读懂文章,还能深入思考。有效的读写结合教学,能让学生更深入理解文章,活跃思维,而教师在教完阅读内容后,要设计合适的读写任务,引导学生不只是表面理解文章。如,可以让学生写读后感、模仿经典段落写作或者续写故事等。通过这些练习,学生要分析文章的结构、语言和主题,结合自己的经验进行思考和创作。这样的教学方式,既能提高学生理解文章的能力,又可以锻炼他们的逻辑思维和表达能力,让阅读和写作相互促进,实现深度学习的目标。

例如,在《谁是最可爱的人》的教学中,用阅读和写作结合的方法,让学生对文章有更深刻的认识,提高其思维水平。教师先引导学生仔细阅读松骨峰战役、火海救人、防空洞对话等重要情节,并通过烈士牺牲姿势的描述,和直接而强烈的感情表达,表现出志愿军战士的英勇形象,让学生了解到本文所要表达的爱国情怀和革命精神。而在写作训练部分,教师则根据学生的实际情况,分别设计不同难度的作业,要求他们模仿课文

中的排比抒情方式，对周围那些默默坚守在岗位上的平凡人进行描写，如，教师、医护人员等，学会使用有感染力的语言。而延伸作业则是要求学生以“和平时期谁是最可爱的人”为题，让他们跳出文本所处的时代语境，去思考当代英雄的表现。从简单到复杂的任务，既可以让学生熟练掌握文章中的语言表达技能，又通过分析、想象、思辨等活动，培养他们的思维和个人表达能力。通过阅读，学生能对文本中的含义有更深层次的了解，并且把这种英雄主义和生活结合在一起，有助于达到由阅读文本到形成个人认知的提升。

#### （四）以问引思，探求真理

在教学中，用问题引导学习是培养学生深度思考能力的重要方法。教师通过设计有挑战性、能引发思考的问题，能让学生不再只是被动听讲解，而是主动去探索文章的深层含义。在设计问题时，教师要根据学生现有的知识水平和生活经验，提出由浅入深、能激发思辨的问题，帮助学生打破常规思维，学会独立思考并解决复杂问题，同时也能把书本知识运用到实际生活中。

例如，在《大自然的语言》教学中，教师可以设计不同层次的问题，第一个层次是基础问题，如“文章中提到哪些自然现象和农业生产有关系？作者是按照什么顺序介绍这些内容的？”帮助学生梳理文章内容和结构。第二个层次是分析问题，如“作者为什么说物候观测靠的是‘活的仪器’？这种说法对说明事物有什么好处？”引导学生分析说明文的写作方法和语言特点、第三个层次是实践问题，如，“观察我们当地这两年花开时间的变化，想想可能是是什么原因造成的？怎么用物候知识帮助农民安排种植？”鼓励学生把文章中的知识和现实生活结合起来，用科学的方法分析问题。在课堂中，教师可以让学生分组讨论第三个层次的实践问题。学生通过查阅资料、实地观察，分析影响物候变化的因素，并提出可行性建议，最后以小组报告的形式展示成果。而在这个过程中，学生既要理解文章中的物候学知识，又要通过调查研究、逻辑分析等实际行动，把知识转化为解决问题的能力。在这样的前提下，能帮助学生掌握阅读说明文的方法，又可以培养他们的科学思维和实践能力，实现从读懂文章到学会思考、解决问题的深度学习目标。

#### （五）利用技术，创新手段

信息技术的发展，有效促进学生的思维训练。在传

统课堂中，教学往往按固定顺序展开，而利用多媒体、虚拟仿真、智能平台等技术，教师能以更生动、立体的方式呈现教学内容。多媒体资源可以把文章中抽象的情感、复杂的描写转化为直观画面，虚拟仿真技术能重现文章创作的时代背景和场景，智能学习平台则能根据每个学生的学习情况提供针对性指导。这些技术相互配合，帮助学生从多个角度理解文章。另外，利用在线讨论、数字化分析工具、互动学习活动，学生不再只是被动听讲，而是主动参与到学习中，更在分析信息、交流想法、创作表达的过程中，锻炼批判性和创造性思维。

例如，在《紫藤萝瀑布》教学中，教师运用VR技术，将文中描述的一大片紫色的藤蔓花海进行逼真再现，让学生仿佛置身于花海中，能真切地体会到鲜花的盛开，也能体会到作者在文章中表达的人生感悟。在进行深度阅读时，利用电子白板引导学生对“迸溅”、“挑逗”等词汇进行解析，并通过生成动态词汇云图，直观地展现出文中关键字的分布情况，从而更好地掌握知识要点。也可以利用线上协作平台，组织学生角色扮演，扮演各个阶段的作家，围绕“人生的意义”进行探讨，让他们在相互沟通的同时，对文章的主旨有更深入的了解。最后，学生用AI创作工具，参照作品的写法和情绪，创作出自己的作品，以此来提高自己的独立创作、思维能力。

#### 结语

综上所述，初中语文阅读教学重在促进深度学习，加强思维训练，是培养学生核心素养的重要方向。在教学过程中，教师要创造生活情境，聚焦语言分析，进行读写结合，让学生摆脱走马观花的阅读习惯，学习对文本的含义思考，以此来提升他们对文章的理解力，培养独立思考、灵活创新的思维方式，为未来的学习与发展奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 何丽. 浅议课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的运用[J]. 中学生作文指导, 2023, (23): 42-45.
- [2] 李欣荣. 深度学习与初中语文阅读教学的融合探究[J]. 课程教学研究, 2023, (08): 90-96.
- [3] 周家贞. 初中语文阅读教学中的深度学习策略研究[J/OL]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2025(4) [2025-04-14]. 2010293597721263617.