

关于初中体育教学中兴趣教学法的运用探析

夏海燕

富川瑶族自治县富阳镇初级中学

摘要：随着教育改革的推进，兴趣教学法作为一种以学生兴趣为导向的教学方法，在初中体育教学中具有重要意义。它注重学生的主体性和个性化培养，能提高学生的学习效果和质量，促进自主学习与创新能力的提升。同时，兴趣教学法让学生在运动中感受快乐与成就感，有利于培养终身体育意识。教师应鼓励学生发挥特长，克服不足，通过个性化教学让学生在体育学习中实现自我价值，促进其全面发展。

关键词：初中；体育；兴趣教学；运用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.230

引言

将学生兴趣与需求作为初中体育教育的核心要素，这种激发内在学习动机的教学模式具有重要价值。该理念不仅能够显著提高学生的课堂参与度与自主性，还对促进其体育综合素养的发展起到积极作用。《义务教育教科书·体育与健康》（人教版）针对初中阶段设计的内容体系，涵盖运动技能训练、健康知识传授以及科学生活方式养成等多维目标，为落实这一教学理念提供了系统化的理论支持与实践指导。在知识点的设置上，该教材注重与实际生活的联系，通过生动的案例和实用的技能介绍，激发学生的学习兴趣。同时，该教材还注重培养学生的团队协作能力和体育精神，通过组织各种形式的体育活动和比赛，让学生在参与中体验体育的乐趣和价值。

一、兴趣教学法在初中体育教学中的意义

（一）提高学生的学习效果和质量

兴趣教学法注重学生的主体性和个性化培养，兴趣教学法还能够促进学生的自主学习和创新能力的培养，使学生在不断学习中挖掘自己的潜力和优势。这些都有助于提高学生的学习效果和质量。

（二）培养学生的终身体育意识

兴趣教学法能够让学生在体育运动中感受到快乐和成就感，从而激发他们对体育运动的热爱和追求。当学生形成了良好的体育运动习惯和终身体育意识时，他们将受益终身。这不仅有利于学生的身体健康和全面发展，还有助于推动全民健身运动的普及和发展^[1]。

二、兴趣教学法特点

（一）强调学生的主体地位，尊重学生的个性差异

在初中体育教学中，学生的主体地位得到了前所未有的重视。这种教学理念的转变，不仅反映了教育改革的深入发展，也体现了对学生个体差异的深刻理解和尊重。初中体育教学聚焦学生主体地位的关键在于将学习

过程与学生的实际需求及兴趣紧密结合，构建以学生为中心的的教学模式，从而有效激发其学习动力与参与热情。当课堂以学生为核心时，其内在潜能得以充分发挥，自主性与积极性显著提升，在体育活动中表现出更强的投入感与实践意愿，最终达成更佳的学习效果。鉴于每个学生都是具有独特性的个体，在兴趣爱好，运动能力及性格特征等方面存在显著差异，初中体育教育应高度重视并尊重这些个性化特质。教师需深入分析每位学生的特点，设计针对性的教学方案，精准满足多样化需求。这一教学理念不仅体现了对个体差异的关注，也要求教师给予全体学生平等的支持与机会，确保每个人都能获得适切的发展空间^[2]。

突出学生的兴趣和需求，以兴趣为动力驱动学生的学习在当前的初中体育教育中，越来越多的教育者开始认识到突出学生兴趣和需求的重要性，并将兴趣作为驱动学生学习的重要动力。这种教学理念的转变不仅有助于提高学生的参与度和积极性，还能促进学生在体育领域中的全面发展。兴趣和需求是学生的重要动力来源。关注学生的需求，根据他们的个体差异制定个性化的教学计划，能够满足不同学生的需求，使每个学生能够在体育学习中找到乐趣和成就感。

（二）培养学生自主学习和创新能力

培养学生自主学习能力需从多个层面展开。体育教师应采用多样化教学设计与策略，激发学生参与体育活动的积极性；教师应指导学生设定具体且可量化的学习目标，明确阶段性发展预期，以增强内在驱动力并促进主动学习；营造开放的资源支持环境，结合纸质文献，在线课程及影像资料等多类媒介，供学生根据个人兴趣自主选择适配内容；同时，鼓励学生在实践过程中进行批判性反思，评价现有学习方式的效果，并探寻优化路径以实现持续改进。反思性学习进程有助于学生渐进式地构建符合自身特质的学习范式，进而为切实提升学生

的创新素养，教师应在教学实践中着力引导其突破固有模式，积极探索新型运动技能与方法。在这一过程中，学生的创新意识得以逐步培育与发展。通过组织小组竞赛或专题项目等活动形式，可推动学生在协作互动中激发创造潜能。启发式思考不仅能够深化理解层次，更善于无形中拓展认知渠道，从而促进创新能力的形成与提升。鼓励学生大胆表达自己的观点和想法，即使这些想法可能看起来不太成熟或与传统观念不符。通过表达，学生可以逐渐增强自信心，进一步激发创新活力^[3]。

三、兴趣教学法在初中体育教学中的运用

（一）创设趣味性的教学情境

为了满足不同学生的需求，教师可以创设多样化的学习环境，如户外场地、室内体育馆等，并提供多样化的体育器材和设施。通过主题式教学设定一个有趣的主题，如“奥运会”、“世界杯”、“超级英雄”等，让学生在主题下参与体育活动。设计与主题相关的游戏、比赛和练习，如“超级英雄接力赛”、“奥运五环接力”等。通过情境模拟创设真实的或虚构的情境，让学生在模拟的环境中进行体育活动。例如，模拟消防员进行障碍训练，模拟宇航员进行平衡训练等。结合音乐和舞蹈元素，让学生在音乐的节奏中进行运动。设计一些简单的舞蹈动作，或者让学生自由发挥，用身体表达音乐。让学生扮演不同的角色，如运动员、教练、裁判等，进行角色扮演游戏。这样可以增加学生的参与感和兴趣，同时让他们更好地理解体育规则和策略。通过讲述一个有趣的故事，引导学生进入体育活动的情境^[4]。故事可以是一个英雄的成长经历，或者是一个有趣的冒险故事，与体育活动相结合。

（二）游戏教学法

为了更好地激发学生的学习兴趣，初中体育教师需要采用多样化的教学手段。初中体育课程可以引入游戏化教学模式，致力于实现娱乐与教育的深度融合。该模式借助多样化且趣味盎然的游戏形式，引导学生在互动参与中掌握运动技能，增强体质，并体验体育活动的独特魅力。根据学生的个体差异（如年龄，性别及兴趣偏好），合理选择与其特点相匹配的游戏类型尤为重要。所选游戏应兼具教育意义与吸引力，以达成知识传递与身心愉悦的双重目标。为优化教学效果，教师可结合课程核心内容设计针对性的游戏情境。在教授篮球运球技术时，可通过“团队运球接力赛”等活动强化实践训练。还可引入传统民俗游戏或创新趣味小游戏作为辅助资源，从而拓展教学体系的丰富性与内涵深度。如踢毽子等，这类传统体育活动不仅具有娱乐功能，更承载着丰富的文化传承价值。为达成跨学科融合的教育目的，可将数

学等学科知识融入体育游戏设计，如通过计数、测量等方式提升学生的学科理解能力。在此期间，教师应细致观察学生的参与情况，及时给予指导与支持以确保安全，同时着力培养其团队协作意识和竞争精神。在活动结束时，需进行总结性评估，既肯定学生的努力成果与进步表现，也指出需要改进之处以促进持续优化，培养他们的自我认知能力和评价能力。将游戏结果与体育课程考核相结合，激励学生更加积极地参与体育游戏化教学^[5]。

（三）跨学科整合法

初中体育教学跨学科整合是一种创新的教学模式，它将体育与其他学科的知识、技能和思维方式相结合，旨在为学生提供更广泛、更深入的学习体验，促进学生的全面发展。在进行体育教学跨学科整合之前，首先需要明确整合的目标和意义。这包括确定整合的学科范围、教学内容、教学方法和评价标准等，以确保整合的针对性和有效性。同时，也要让学生明白跨学科整合的重要性，激发他们的学习兴趣和动力。一是体育与数学的整合：可以利用数学知识来解释体育中的现象和问题，如测量、计算、统计等。例如，在篮球教学中，可以引入投篮角度、命中率等数学概念，让学生在投篮练习中加深对数学知识的理解。二是体育与物理的整合：可以通过物理原理来解释体育运动的规律和技巧。例如，在跳远教学中，可以介绍牛顿的运动定律，让学生理解跳跃过程中的力学原理。三是体育与语文的整合：可以将体育与文学作品、历史事件等相结合，让学生在欣赏文学作品的同时了解体育文化的内涵。例如，可以引导学生阅读关于奥运会的文学作品，了解奥运精神的历史和发展。四是体育与信息技术的整合：可以利用信息技术手段来辅助体育教学，如使用虚拟现实技术、智能穿戴设备等来模拟体育场景和监测学生运动数据。这不仅可以提高教学的趣味性和互动性，还可以帮助学生更好地理解体育知识和技能^[6]。

（四）注重学生的个性化培养

在初中体育教学实践中，重视学生个性化发展具有重要意义。由于每位学生都具备独特的兴趣取向与能力特质，教师应当基于个体差异实施针对性培养方案。对于热爱篮球的学生，可通过专项训练及比赛活动挖掘其潜能。而对偏好游泳的学生，则可设计系统化的技能提升计划。这种因材施教的策略能够助力学生在其擅长或感兴趣的运动领域取得更优发展。教师还应根据学生需求创新教学模式，如为篮球爱好者组织竞赛活动，或将舞蹈爱好者融入特色课程体系，从而增强体育教学的针对性与实际效果。

（五）户外拓展活动

户外拓展活动通常结合了多种体育元素和户外环境，让学生在实践学习和成长。以下是一些初中体育户外拓展活动的建议：一是定向越野：定向越野是一种利用地图和指南针，在野外寻找目标点的活动。它可以锻炼学生的体能、观察力和导航能力，同时也能培养他们的团队合作精神和解决问题的能力。二是攀岩挑战：攀岩是一种需要勇气、技巧和耐力的活动。在攀岩过程中，学生可以挑战自我，提高自信心和身体素质。同时，攀岩也需要团队合作和互相支持，有助于培养学生的协作能力。三是野外生存训练：通过模拟野外生存环境，让学生学习基本的野外生存技能，如搭建帐篷、寻找水源、烹饪食物等。这种活动可以提高学生的自理能力和适应能力，同时也能让他们更加珍惜现有的生活。

（六）信息技术与学科深度融合

随着信息技术的迅猛发展，在教育领域的应用范畴不断延伸，为初中体育课程改革带来创新活力。在以兴趣为主导的教学理念推动下，信息技术与体育教学的深层次融合已成为主流发展方向，不仅突破了传统教学工具的功能局限，还切实提升了学生的课堂参与度与学习积极性。通过信息化技术的助力，体育课堂教学呈现出多元化特征且更富吸引力。教师运用多媒体展示，虚拟现实模拟等手段，可将复杂运动原理转化为直观易懂的内容，协助学生深入掌握动作技能的关键要点。这一教学模式在提升知识传递效率的同时，更有助于培养学生的探究意识与自主学习能力。信息技术为个性化学习体验提供支持，为体育教育领域注入创新动力。智能化分析工具的应用，使得教师能够精确掌握学生的学习行为特征与兴趣偏好，从而设计出更具针对性和适配性的教学方案，充分考虑个体差异性，帮助每位学生挖掘潜能并实现自我价值。基于网络技术构建的资源共享平台大幅拓展了体育教学的信息维度，使教师能够便捷获取最新的教育资源与研究成果，并借助线上平台开展跨区域的教学交流与经验分享活动。同时，学生也可以通过互联网了解最新的体育资讯和赛事信息，拓宽视野，增强体育意识。信息技术与体育学科深度融合是兴趣教学法在初中体育教学中运用的重要体现。它不仅丰富了教学手段，提高了教学质量，也为学生提供了更加个性化、多样化的学习体验。在未来的体育教学中，我们应该进一步探索信息技术与体育学科的融合方式，为培养具有创新精神和实践能力的体育人才做出更大的贡献。

（七）建立良好的师生关系

教师应关注学生情感需求的满足，调动其参与体育

学习的主动性。同时，应及时向学生传达反馈与评价信息，助其明确自身的优势与不足。教师可通过问卷调查，个别访谈等方式了解学生的兴趣倾向及实际需求，包括偏好的运动项目和期望掌握的内容等，从而优化后续教学设计。注重个性化尊重：鉴于每位学生均具备独特特质与偏好，体育教师应坚持公平原则，杜绝差异化对待。深化学情理解：体育教师需细致把握学生在学习过程中遇到的困难与疑惑，并适时给予针对性支持与指导。建立信任机制并深化师生互动交流。体育教师应当主动构建沟通渠道，认真倾听学生的想法与需求，全面了解其个性化特征及目标设定。基于对学生能力的信任原则，合理赋予自主选择权，推动其在实践体验中实现深度学习与全面发展。推行精准反馈与正向激励措施。在教学过程中，教师应及时就技术动作，竞赛表现等方面提供具体评价，帮助学生认识自身优势与发展空间。同时，通过对课堂参与度及细微进步的肯定，充分激发学习热情并强化学生的内在学习动机^[7]。

结语

综上所述，通过创设趣味性的教学情境、采用多样化的教学手段和注重学生的个性化培养等方式，确保活动的针对性和有效性。在实施情境模拟教学时，教师应先向学生介绍模拟的情境和任务要求，并引导学生进行讨论和思考。然后，按照方案进行分组和角色分配，确保每个学生都能够参与到模拟中来。同时，也要对学生的表现进行客观评价，肯定他们的努力和进步，并指出需要改进的地方。

参考文献

- [1] 江秋仁. 兴趣教学法在初中体育教学中的运用研究[J]. 华夏教师, 2023, (36): 52-54.
- [2] 傅彩琳. 在初中体育教学中实施兴趣教学法的策略探究[J]. 名师在线, 2023, (18): 88-90.
- [3] 白玉叶. 兴趣教学法运用于初中体育教学中的策略探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2023, (04): 214-216.
- [4] 罗维燕. 兴趣教学法运用于初中体育教学中的策略探讨[J]. 学周刊, 2023, (09): 160-162.
- [5] 张薇. 初中体育教学中兴趣教学法的探究[J]. 新课程教学(电子版), 2022, (19): 116-117.
- [6] 陈晓华, 王敏. 兴趣教学法在小学数学教学中的应用研究[J]. 数学教育学报, 2019, 28(3): 74-78.
- [7] 王亚楠, 张美玲. 兴趣教学法在幼儿园绘画教学中的应用研究[J]. 幼儿教育, 2021, 39(6): 96-100.