

项目化教学在初中语文教学中的应用

钮金秀

江西省乐平市实验学校

摘要：语文是初中阶段一门重要的基础学科，在培养学生语言运用能力、思维能力和审美能力各方面发挥着积极作用。联系当前初中语文教学实际情况和特点，教师应当积极打破传统教育模式的诸多局限，从学生语文学习基本需求出发有效改进教学策略及思路，将学生喜闻乐见的任务探究形式融入课程学习的方方面面，为初中语文教学创新实施与优化奠定坚实基础。目前，项目化教学在初中语文教学中的重要价值正在不断凸显，对提高学生课堂满意度，促进学生强化思维拓展性以及保障语文教学实效性很有帮助，教师应当打破传统项目化教学策略和思路，从初中生语文学习角度出发开展有针对性的指导活动，做到明确项目教学目标、优化项目内容形式、创新项目实施方法、完善项目评价机制，为实现初中语文教学高质量实施保驾护航。

关键词：项目化教学；初中语文；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.173

引言

随着新课程改革持续深入，传统语文教学模式难以满足学生成长需求，教师应当准确把握初中生语文学习基本表现，有效创新语文教学策略及方法，将学生喜闻乐见的语文教育形式融入学生成长的方方面面，为初中生语文学习能力提升与综合素质发展奠定坚实基础。传统教学模式下的初中语文教学主要强调自身对语文知识的深入探究和思考，在活动设计与组织实施中存在薄弱环节，这是影响学生学习能力全面强化的一个重要因素。面对初中语文教学改革现实需求，教师应当对项目化教学作出新尝试，将基本的语文知识融入项目探究的方方面面，以项目化教学为突破口提升初中语文教学整体质量，为保障初中生语文学习能力提升以及综合素质发展奠定基础。本文简单分析了项目化教学在初中语文教学中的应用价值，提出了项目化教学在初中语文教学中的应用策略，以供参考。

一、项目化教学在初中语文教学中的应用价值

（一）有利于提高课堂参与度

积极采取项目化教学策略开展初中语文教学是提高学生课堂参与度的重要举措，对初中生语文学习能力培养以及综合素质发展有着不可替代的作用，通过引导学生围绕项目进行深入探究可以提高学生课堂参与度，为学生深入理解语文知识提供支持，为保障学生学习效率进一步提升奠定基础。教师应当准确把握初中生语文学习基本表现，有效开展适合学生的指导活动，对学生语文学习能力培养情况做好监测，为帮助学生提高综合

素质奠定坚实基础，在教师的影响和带动下，学生能够保持积极的学习状态和浓厚的学习兴趣，在积极参与语文知识探究的同时，保障学生综合能力的全方位提升。

（二）有利于强化思维拓展性

初中阶段学生正处在思维发展的关键时期，大力推进初中语文教学中项目化教学实施，对促进学生思维发展具有一定的促进作用。相较于传统的初中语文教学方式，以项目化教学为导向，能够帮助初中生感受语文知识独特魅力，促进学生语文知识探究体验进一步深化，将基本的语文知识内容融入学生学习与探究的各个方面，这样才能带给学生更加直观深入的学习体验。在教师的影响和带动下，学生能够始终围绕项目内容进行深入探究和思考，在与其他同学的交流中实现思维碰撞，在此情况下，初中语文教学创新实施需求能够得到满足，语文教育才能真正成为学生思维发展的核心推动力。

（三）有利于保障教学实效性

联系当前初中语文教学现实情况，采取项目化教学方式能够帮助学生理解语文知识本质内涵，促进学生对话语知识的深层次理解和掌握，为了保障语文教育创新实施与不断优化提供支持。项目化教学在初中语文教学中的实践应用对学生学习能力发展和综合素质提升具有很强的促进作用。根据学生基本学习情况和学习表现，教师可以有效创造适合学生的语文学习环境，将基本的语言知识转化为指导学生的核心依据，以此为基础，带给学生深层次的学习体验。通过对语文教育活动的持续优化以及对学生成长特点的思路分析，教师能够帮助

学生理解语文知识内涵，促进学生学习能力的进一步强化，让语文教育成为学生个性化成长的重要推动力。

二、项目化教学在初中语文教学中的应用原则

（一）遵循趣味性原则

项目化教学在初中语文教学中的实践应用应当遵循趣味性原则，将学生感兴趣的知识内容呈现在课堂上，根据学生兴趣爱好选择恰当的项目实施策略和方法，确保学生能够以浓厚的兴趣投入初中语文知识探究各个环节。联系初中生语文学习基本规律和表现，教师在项目化教学实施中应当考虑到学生感兴趣的教育元素，并且加强对学生学习过程的有效监测，基于学生对项目探究的深入思考，保证语文教学本身的趣味性。在准确把握初中生语文学习基本特点的同时，教师能够将学生喜闻乐见的语文教育元素融入课程教学方方面面，真正培养学生能够学习兴趣，促进学生语文学习体验的不断成熟。

（二）遵循主体性原则

以学生为主体是初中语文教学高质量发展的重要体现，教师应当从项目化教学视角出发，充分尊重学生主体地位关注学生个性化成长表现，将基本的语文知识融入初中生学习与探究的各个方面，这样才能带给学生直观深入的学习体验，确保语文教育真正成为学生个性化成长的核心推动力。在项目化教学环境下，语文课程教学中应当始终关注学生基本学习规律，有效凸显学生主体地位，将基础性语文知识融入初中生语文学习各个方面，以此为基础，保障初中语文教学活动的全方位落实，为实现学生语文课程知识探究中主体价值提供全面保障。

（三）遵循开放性原则

开放自主的教育环境对学生语文学习能力培养具有一定的促进作用，教师应当准确把握项目化教学核心特点，将初中生语文学习基本情况和需求转化为指导学生的的重要依据，通过对学生成长特点的深入分析打破传统教育模式的诸多局限，基于开放的教育环境促进学生学习能力的强化与提升，确保语文教育成为学生个性化成长的重要推动力。遵循开放性原则意味着教师需要主动减少对学生学习过程的干涉，在项目探究中，明确教师自身角色定位，并尊重学生主体地位，确保学生在项目化学习中能够保持积极的态度，为提升初中语文教学整体质量奠定坚实基础。

（四）遵循层次性原则

项目化教学在初中语文教学中的应用应当遵循层次性原则做到层层深入优化教学设计，根据学生语文学习特点有效打破传统教育模式限制，这样才能为学生创造适合的成长空间，确保学生能够在积极融入语文知识探究的同时保持良好的学习状态。目前，初中语文教学中的项目化教学实施与创新正在面临一定的挑战，教师应当把握初中生语文学习基本规律并且有效加强对学生的个性化指导，通过项目设计的学生深入帮助学生理解语文知识本质内涵，确保初中生语文学习体验进一步深化，真正做到层层深入促进学生个性化成长。

三、项目化教学在初中语文教学中的应用策略

（一）明确项目教学目标

合理设置教学目标是项目化教学在初中语文教学创新应用的关键，教师应当准确把握初中生语文学习基本特点，从项目化教学视角出发，对项目设计作出适当调整，这要体现初中生语文学习基本规律，同时也要考虑到目标设定中项目化教学特色，为增强学生个性化体验提供支持，确保了初中语文教学的创新实施。根据当前初中语文教学现实情况，教师在项目教学目标设定方面需要关注学生学习特点，并且有效打破传统语文教学模式的诸多局限，将基本的语文知识内容全面融入学生成长的各个环节，对语文教育中学生应当掌握的语言知识、思维能力各方面素质提出要求，确保教学目标设计的统领作用得以实现。在语言能力的目标设定方面，教师应当考虑到项目化教学本身的优势，根据初中语文课程教学重点对学生应当掌握的语言知识提出要求，对语言知识积累以及语言表达能力培养做好全面保障。在思维能力方面，需要考虑到初中生语文学习和项目探究中的真实情况，尝试基于情境实现深层次探究与思考，对学生批判性思维、创造性思维各方面能力素质提出要求，确保项目化教学目标与初中语文课程教学实际情况相匹配。

（二）优化项目内容形式

全面优化项目教学内容是丰富学生学习体验的关键，同时也对学生学习能力强化以及综合素质发展具有不可替代的作用，教师应当合理把握项目教学的具体情况和实施要求，将基本的语文知识以项目化的方式呈现在学生面前，从而满足学生对语文知识的探索需求，在激发

学生学习兴趣的同时营造适合学生的语言发展环境。教师应当根据教学重点选择恰当的项目形式，比如在古诗词教学的基础上可以开展经典诵读的项目化活动，将教材中的经典文学作品以及学生课外阅读中积累的优秀素材作为经典诵读的依据，在项目探究中鼓励学生自主选择经典篇目进行诵读，并且通过诵读竞赛的形式提高学生参与度，为学生理解文学经典内涵提供支持。此外，比如在围绕传统文化主题开展项目化教学活动过程中，教师应当将不同类型传统文化素材呈现在学生面前，以文化调研的形式鼓励学生将本地区独具特色的传统文化作为探究重点，实现课堂学习与课外探究之间的深度协同，通过这样的方式帮助学生深刻感受传统文化魅力，在项目化学习中全面培育传统文化素养。

（三）创新项目实施方法

全面创新项目实施方法是激发学生探究欲望的关键，同时也对初中生语文学能力培养产生积极影响，教师应当准确把握项目教学实际情况，对学生语文学特点进行深入剖析，从全面创新项目实施方法角度着手，提高学生项目学习效率，为保障学生语文学能力进一步强化与提升奠定坚实基础。在明确初中语文学中项目设计重点和基本要求的情况下，教师可以通过组织开展小组合作探究的方式，引导学生基于小组合作对语文学知识进行深入探究，根据学生语文学基本表现有效，打破传统教学模式的诸多局限，在此情况下，帮助学生深刻理解语文学知识内涵，促进学生语文学能力与认知水平的进一步提升。教师应当做好对学生的合理分组，鼓励学生在项目探究中大胆表达自身的想法和观点，并且做好小组成员之间的分工与协作，发挥学生集体力量解决学习中遇到的实际问题，通过这样的方式进一步实现语文学课程中项目化教学也有价值。在全面创新项目实施方法的情况下，初中生能够以较强的语文学能力应对成长过程中各种挑战，通过对学生真实发展需求的深入分析，真正促进学生语文学能力与综合素质的有效提升。

（四）完善项目评价机制

全面完善评价体系是促进项目化教学在初中语文学中灵活应用的关键，教师应当准确把握教学评价的教育价值和功能定位，将学生应当具备的能力素质作为设置评价标准的依据，并且对评价实施方法和策略作出适

当调整和优化，从而引发学生的深层次思考。关于项目教学评价机制的多元构建需要体现学生语文学过程中的真实表现，同时也要凸显学生项目探究语文学取得的成果，建立起过程性评价与终结性评价相结合的评价机制。全面完善评价机制还应考虑到评价活动设计与实施中教师对学生的个性化指导，在评价改革中，教师能够为学生提供开放的学习成长环境以及自主的发展空间，以系统全面的评价机制为导向，有效落实评价育人的预期成效，让每位学生都能够在学习和知识探究中有所收获，为帮助学生适应项目化教学提供支持。

结语

总而言之，全面推进项目化教学在初中语文学中的创新应用有利于学生语文学能力发展，同时也对初中语文学教育高质量实施起到不可替代的作用。教师应当准确把握初中生语文学学习表现，对项目语文学活动设计与实施作出新尝试，一方面体现学生项目探究需求，另一方面也要为学生创造开放的项目探究环境，在语文学学习与深入思考中不断提高综合素质，让每个学生都能够以较强的语文学能力应对成长过程中面临的诸多挑战。

参考文献

- [1] 缪海燕. 基于项目教学法的初中语文学教学策略——以《昆虫记》为例[J]. 语文学教学通讯·D刊(学术刊), 2025, (04): 54-56.
- [2] 赵楚妍. 项目化语文学视角下的初中写作语文学实践研究——以《学写读后感》为例[J]. 汉字文化, 2025, (06): 132-134.
- [3] 张新玲. “五路并行”视域下初中语文学阅读综合语文学实践教学语文学活动研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2025, (06): 28-30.
- [4] 陈情情, 石连梅. “教一学一评”一体化理念下初中语文学项目化语文学语文学措施分析[J]. 中国多媒体与网络语文学学报(下旬刊), 2025, (02): 239-242.
- [5] 周建叶. 于漪语文学案例对项目化语文学中教师角色定位的启示——以初中语文学项目化语文学为例[J]. 教育, 2025, (05): 1-3.
- [6] 肖蕾. 基于项目化语文学的初中语文学文言文语文学阅读语文学实践语文学策略研究——以统编语文学七年级下册《活板》为例[J]. 当代语文学论丛, 2025 (02): 44-48.