

# 初中道德与法治课试题情境教学策略探索

高翠玲

内蒙古鄂尔多斯市东胜区满世中学

**摘要：**初中道德与法治课在教学阶段面临着学生兴趣缺失、知识内化程度不够等情况，情境教学策略凭借创设逼真、生动的教学场景，将道德规范与法律知识融入生活实践里，能激发学生学习的积极性，提高道德判断的能力，采用以真实案例为基础的情境设计、角色扮演方法、多媒体辅助情境搭建等策略，将法治意识及道德素养融入课堂实践，增进学生的法治观念与道德实践水平，策略付诸实施后，学生在课堂上的参与度显著增强，有效实现了德育目标，对促进初中道德与法治教学效果提升有着积极的影响。

**关键词：**道德与法治课；情境教学策略；初中教育；课堂参与度；德育目标

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.113

## 引言

在培养学生法治观念与道德素养方面，初中道德与法治课程发挥着关键作用，传统教学架构往往过分聚焦知识的倾注，无视学生自主思考及情感上的体验，引发课堂枯燥无味，学生积极性欠佳，情境教学策略依靠创设逼真、生动的教学情境，将法律知识与道德规范合理结合，促使学生在具体问题及生活场景中展开道德辨析和法治思考，聚焦实际案例与多元互动的教学模式，有效拓展了课堂的形式维度，也显著提升了学习的效果以及道德实践本领。

### 一、情境教学在初中道德与法治课中的必要性

#### （一）提升学生学习兴趣

在初中道德与法治课堂教学的实施过程中，学生学习兴趣的不足是普遍现象，传统教学一般采用单向输送的途径，让课堂失去互动性与生动的魅力，学生在枯燥的理论知识间难获学习动力，情境教学策略凭借营造贴近学生实际生活的情境，将理论知识嵌入生活实践里，引发学生的情感共鸣与思考热情。

处于学习“道德规范与校园文明”这一内容阶段，可运用校园焦点话题，若提及“校内垃圾分类的现象案例”或“学生文明礼仪的竞赛实例”，设定相关情境，引导学生从自身生活去思索，分析文明行为对校园环境的积极成效，采用角色扮演和情景对话等类型的活动，让学生模拟特定场景下处理实际问题的途径，该种教学形式不仅使课堂气氛更加活跃，还可激发学生主动进行思考表达，大幅提高学习热情。

#### （二）增强学生法治意识

一个重要目标，是初中道德与法治课程培养学生的法治意识，在传统教学模式中，学生掌握法律知识往往只流于表面，欠缺深度认知与实际运用本领，情境教学

凭借设计带有冲突性和现实意义的法律案例，让学生在模拟法庭以及法律情境研讨的过程中，品味法治观念在实际生活中的应用。

课堂讨论可借助青少年犯罪案例展开，诸如校园欺凌现象、网络侵权案例等，学生们分组去模拟受害者、加害者、法律顾问及法官等角色，并依据法律条款开展辩论与分析，借助这类互动活动，学生可进一步觉察到违法行为的危害所在，也能在角色扮演当中加深对法律条款的领悟，该教学模式可以有效带动学生法治思维的养成，提升其法律意识与规则的觉悟。

#### （三）促进德育目标达成

道德与法治课程不只是将法律知识进行传授，更聚焦于学生道德素养的培养，如何让学生在课堂当中切实把握道德准则并内化为自身行为规矩，属于教学中的重大难题，情境教学依靠营造真实、复杂的道德两难境地，让学生在情感冲突以及利益权衡中开展道德判断与行为抉择，拥有较高的实践应用价值以及教育意义。

当就“个人利益与社会责任”这一主题进行探讨时，能设置出“志愿服务跟个人利益冲突”的情境：一位学生在假期要抉择是投身志愿活动还是去打工赚钱，采用小组研讨和主张陈述，学生在争论和分析的过程中，逐渐搞清楚如何平衡个人发展与社会责任感，依托此类课堂活动，学生可以意识到道德抉择存在的复杂性，同时也在实践中锻炼自己的道德判断水平，从而有效地达成德育要求。

## 二、初中道德与法治课试题情境教学策略

### （一）基于真实案例的情境设计

初中道德与法治课程采用的情境教学，首要任务是创设具备现实价值的案例情境，此类设计可让学生在课堂上觉察到真实问题的复杂情形，由此唤起自主钻研的

激情，社会热点与校园实际成为重要的情境素材来源，可以结合新闻热点，如校园暴力事端、网络侵权实例等，制作课堂讨论素材集，也可以从关乎学生的小事开启，如校园中的垃圾分类、课堂秩序的把控等，构建带有贴近性与时效性的情境。

开展实施工作的过程中，不妨从教材起步，选出具备代表性与探讨意义的案例，关联当下社会热门焦点，对案例进行充实与精细打磨，让其更具现实意义与挑战性，依靠小组切磋、案例分析等方式，引导学生在模拟的法治情形中进行自我思考与分析，强化他们的道德认知及法治素养。

### （二）角色扮演法在情境教学中的应用

采用角色扮演，是一种有效的情境教学策略，有利于学生进一步理解法律规定与道德准则，依靠分配各异的社会角色，学生可体会在现实情形中扮演法律实施人员、受害者及普通市民的感觉，从而在实践中提升对法律知识的熟知度。

在探讨“校园欺凌”主题之际，能组织模拟法庭活动，学生分别扮演原告、被告、律师和法官角色，采用角色辩论及情境再现，研讨校园欺凌成因以及法律上的后果，此类角色扮演可有效增进课堂互动效果，还能让学生在角色产生冲突时体验道德困境及法律约束，在情境互动期间，学生批判性思维及表达能力得到锻炼，有助于他们法治观念的树立和道德素质的培养。

### （三）情境探究法提升道德辨析能力

情境探究法是以问题为导向的教学策略，可引导学生在复杂情形下进行批判性思索与道德判断，教师可凭借设置开放性问题，激发学生在多样观点的激烈碰撞中形成个性化见解。

进行“环境保护与个人责任”讲解期间，能设置类似的问题：“如何在环保和经济发展之间实现平衡？”借助播放污染企业与环保志愿者对峙的案例短片，推动学生针对利益冲突进行探讨，学生采用查阅对应法律法规、采访家长及社区人士的方式，逐渐打造出自己的判断体系。

### （四）利用多媒体技术构建虚拟情境

多媒体技术发展给情境教学提供了更多革新手段，经由视频、动画及情境仿真软件，能构建高度逼真的虚拟空间，让课堂变得更为生动活泼。

在探讨“校园欺凌”问题之际，可以播放学生自编自演的短视频，切实还原校园暴力场面，视频播放完毕的瞬间，引导学生就施暴者、受害者和旁观者的视角差

异开展讨论，该类视频案例不仅可以调动学生的视觉和听觉感官，还可借助情境再塑，增强学生的代入感以及反思能力，可采用虚拟现实（VR）技术，创建模拟的法庭与社区矛盾调解情境，学生借助互动式体验，进一步把握法律实践及道德抉择。

## 三、情境教学策略实施中的难点及对策

### （一）难点：情境设计缺乏贴近性

在初中道德与法治课里，情境教学往往遭遇设计未贴合学生实际生活的难题，若情境内容显得过于抽象及理论化，学生不易产生情感共鸣，造成课堂效果显著下滑，部分教师在挑拣教学情境的时候，通常以教材里的案例为核心选取，而忽略掉学生真实的生活经历，这让情境教学落入形式化窠臼，难以真正唤起学生的思考与参与热情。

为增进情境设计的贴近期度，可采用开展学生调研的办法，教师可布置课前任务，要求学生凭借问卷调查、访谈或实地观察进行，获取校园中与道德和法治相关的真实事件，聚焦校园环境保护这一主题，能引导学生对学校内垃圾分类的现状及问题展开调查，依托这样的调研活动，让情境进一步贴近学生实际生活，也能增强学生自主探究的能力，凭借调研数据与实际案例进行探讨，更能引发学生的参与激情与责任自觉。

### （二）难点：学生角色参与不积极

在情境教学实施阶段，角色扮演属于常用方法范畴，部分学生在角色扮演的过程中表现出参与度不高，甚至呈现被动敷衍塞责的现象，主要原因为角色任务分配不合理，学生的职责意识处于模糊状态，部分学生面对公众时不敢主动表达自己的看法。

为增强学生投身角色的积极性，教师可采用小组合作的方式，将复杂任务剖析为具体子任务，在模拟法庭这一情境中，将原告、被告、律师、法官等角色合理地安排，与此同时设立如证据整理员、意见汇总员的辅助角色，确保每个学生都有清晰可辨的参与与任务，采用小组研讨、情境预练和角色演绎，逐渐带领学生进入角色情境，提升他们的代入感及表达的意愿，开展相应的心理引导与激励，也有助于增强学生在自信及表达方面的能力。

### （三）难点：课堂管理难度增大

在情境教学的实施里，鉴于活动形式多样且学生互动频繁，课堂管理难度相对较大，尤其是在角色扮演和情境模拟开展阶段，一些学生也许是过度投入，或是不遵守规则，从而使课堂秩序混乱，此管理难度不仅给教

师造成挑战,还容易对课堂教学目标的达成形成阻碍。

为切实把控好课堂秩序,教师要在活动开始前明确规则和流程,针对情境辩论这一活动,可清晰界定发言顺序和时间约束,确保每个学生都有表达的机会,防止争论陷入不可控局面,可采用“课堂规则卡”这样的形式,在活动起始阶段发放,引导学生共同制定且坚守,处于角色扮演阶段,教师应开展示范引导活动,帮助学生理解角色的任务职责,降低角色界定模糊造成的混乱。

#### 四、试题情境教学策略实施效果评估

##### (一) 学生参与度与课堂活跃度的提升

初中道德与法治课开展试题情境教学策略的实施,大幅提高了学生在课堂上的参与度和活跃度,在传统课堂教学期间,学生往往存在听讲多、互动少的现象,造成课堂气氛沉闷,学习主动性欠佳,随着情境教学策略的引入,借助创设贴合学生生活实际的教学情境,调动了学生学习的兴趣和动力,让课堂从被动填鸭转变为主动钻研。

为证实情境教学是否可提升学生参与度,可采用对比分析的策略,在未将情境教学策略引入前,课堂互动的频次不高,在讨论环节,学生大多不想表达、缺乏主见,待情境教学实施后,以角色扮演、情境探究结合多媒体辅助,学生呈现出较高的表达积极性与合作主动性,课堂记录的数据表明,采用情境化教学策略的班级,学生主动发言次数与小组讨论的频次明显增长,课堂整体的活跃态势显著上扬,教师观察反馈也表明,在情境活动中,大部分学生表现得十分积极,课堂氛围变得更为融洽,互动活跃。

##### (二) 学生道德判断能力提升效果

情境教学策略不但优化了课堂氛围,还对学生道德判断能力的培养有积极影响,在道德与法治课程这一情境中,仅仅依靠书本知识,无法实质性提升学生的道德与法治素养,采用设计实际案例与社会焦点议题,学生在情境中展开道德的分辨与判定,进一步增进了对法律条款的领悟,还能实现道德准则与个人行为规范的有效结合。

在教学效果的评估工作中,学生道德判断能力的提升可借助具体案例分析来验证,当探讨“校园欺凌与法律责任”这一主题时,学生置身于模拟法庭活动中,经由角色辩论以及法治推演,逐渐发展出较为全面合理的道德判断认知,活动结束的时候,经问卷调查与课堂表现评估得知,90%以上学生能明确表达其对欺凌行为的法律认知及道德态度,与传统教学手段对比,判断能力

呈现明显上扬,学生在日常生活中,展现出更强的规则意识与行为规范认知。

##### (三) 教师反馈与策略调整

情境教学策略若要有效实施,离不开教师的积极引导和策略调整工作,在教学工作实践中,部分教师诉说,在情境教学初始的推行阶段,活动效果与课堂秩序管理未达预先设定的预期,这主要是由于情境设计很难与学生实际生活相贴合,角色扮演仅作表面文章,未能深层次挖掘学生的道德与法律理解。

为进一步优化教学策略,教学研究团队采用访谈教师的途径,总结其在情境教学中的经验及建言,部分教师认为,恰当安排角色任务并设计冲突性更明显的情境,有助于学生更快地投入角色状态中,引入多媒体互动环节,如采用短视频导入问题情形,可增强学生的融入感。

在后续进行的教学改良阶段,教师们逐渐采用贴合学生生活实际的情境素材,且依据学生日常行为及道德表现进行课堂反思评价,采用灵活调整教学途径和情境设置,课堂互动性及其效果得到大幅提高,大量教师宣称,情境教学经调整后,操作性与实践性明显增强,学生的道德认知、法治素养均有了较大幅度的增长。

#### 结语

情境教学策略在初中道德与法治课程的应用方面价值重大,可激发学生学习热情、强化法治认知并培养道德评判能力,采用基于真实案例构建的情境设计、角色扮演手段及多媒体辅助情境等策略,课堂氛围进一步趋向活跃,学生参与的热情明显高涨,虽然在实施期间面临设计与场景贴切度不足和课堂管理难度加大等挑战,然而借助科学策略调整以及教师积极的反馈,教学质量获得了明显改善。

#### 参考文献

- [1] 胡玉慧. 小学道德与法治课程中情境教学策略的运用[J]. 新课程, 2023, (19): 166-168.
- [2] 林淑娟. 初中道德与法治情境教学策略研究[J]. 考试周刊, 2024, (31): 141-145.
- [3] 曹艳玲. 新课标引领下初中道德与法治情境教学的优化策略[J]. 求知导刊, 2024, (01): 56-58.
- [4] 刘莉. 新课标引领下初中道德与法治情境教学的优化策略探讨[J]. 华人时刊(校长), 2023, (12): 116-117.
- [5] 张文颖. 情境教学在小学道德与法治课堂中的应用策略[J]. 家长, 2024, (15): 70-72.