

# 小组合作竞争在七年级英语课堂教学中应用的策略

郭晓蕊

辽宁省盘锦市魏书生中学（盘锦市辽东湾实验中学）

**摘要：**小组合作竞争旨在“引导和谐竞争，提高教学效率”。七年级英语课堂教学中，教师应用小组合作竞争模式，能够促进学生在组内、组间和谐竞争，增强学生英语学习积极性和自信心，促进其发展英语综合能力。七年级英语课堂教学中，教师主张运用小组合作竞争学习模式，促进学生进行群体研讨、协作交流，进而培养学生团队精神和责任意识，帮助其掌握课堂学习方法和技巧，进而形成良好的英语学科核心素养。本文围绕“小组合作竞争在七年级英语课堂教学中应用的策略”进行研究。

**关键词：**小组合作竞争；七年级；英语；课堂教学；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.152

## 引言

小组合作竞争是七年级英语课堂教学的重要手段，也是提高初中生英语学习能力的有效方法。在小组合作竞争模式下，有利于提高学生自主探究能力，发展交流、审美意识，践行因材施教教育育人理念，有效弥补教师难以面对众多学生个体的困境。在小组合作竞争学习中，通过有效的机制，促进学生进行合作与竞争，为学生长效发展英语综合技能助力。针对七年级英语课堂教学，教师始终坚持以学生为中心的教育理念，在小组合作竞争中，带动全班同学加入课堂教学活动，借助“合作”与“竞争”的矛盾，调动学生英语学习积极性，促使学生提高小组合作学习综合能力。

## 一、小组合作竞争学习的可行性

小组合作竞争作为一种有效性学习方法，对小组成员形成学习思维、强化学习技能、发展学习品格具有促进性作用。小组合作竞争就是在教学上运用小组合作竞争方式，使学生参与共同活动，以最大限度促进学生参与小组学习活动。在这一过程中，学生要与小组成员建立相互依赖关系，具备面对面交互学习技能，勇于承担个人责任、锻炼社会交往技能和小组合作竞争技能，最终在小组合作竞争中进行自我总结与评价。小组合作竞争学习方法体现学生的主体性优势，对学生综合能力发展提供支持<sup>[1-5]</sup>。同时，小组合作竞争学习融合了心理学、社会学、教育学等关键理论，围绕具体教学目标设计教学任务，调动每一位小组成员的积极性和主动性，切实提高小组合作学习效率与质量，以短时、高效、低耗、愉快的方式进行教与学的活动，进而强化学生的合作与竞争意识，切实提高学生小组合作竞争能力。另外，小组合作竞争学习中，能够体现互动性、交流性特征。

## 二、小组合作竞争在七年级英语课堂教学中现状及问题

英语是世界通用语言，英语学习从本质分析是一种技能的培养和文化的渗透。初中英语教学具有承上启下的作用，特别是在七年级英语教学中，教师利用小组合作竞争教学模式，能够帮助学生强化听说读写综合能力，切实增强初中生英语语言实践素质。在英语课堂中，学生是学习的主体，教师是课堂的组织者、引导者和监督者。要想让学生充分进行语言实践，应结合学生个体需求建构教学活动，使学生能够进行积极、有效地学习。基于此，教师应针对七年级英语课堂实际情况，重点分析小组合作竞争学习的应用现状及问题。

### （一）小组合作竞争在七年级英语课堂教学中的现状

由于七年级英语课堂教学中，传统教学方法单一，旨在利用教师讲、学生听的方式，进行英语知识传授，难以体现学生的主体灵活性，导致初中生英语综合语用能力薄弱。随着英语教学改革有序推进，七年级英语教材经历了改版、革新，使教材内容更加新颖、教学方式贴近生活，为学生带来真实的学习体验。基于此，教师教学方法也应“与时俱进”，由此“小组合作竞争”应运而生。虽然小组合作竞争学习方法在英语教学中运用时间较短，但是获得的教学效果却十分明显。

近年来，小组合作竞争学习方法在七年级英语课堂教学中应用越来越广泛，深受师生的喜爱。即在小组氛围中开展合作与竞争，有利于营造平等、和谐、愉快、宽松的课堂氛围，进而激发学生学习和探究兴趣，将课堂学习主动性交给学生、将英语学习话语权交给学生，切实提高英语课堂教学质量<sup>[2]</sup>。另外，在小组合作竞争中，围绕七年级英语学科知识，有利于培养学生合

作精神和团队意识，帮助学生发现问题、解决问题，提高七年级英语知识语用能力。

然而，在七年级英语课堂教学中应用小组合作竞争，也存在一些低效或无效的问题，基于此，应对其进行具体分析，致力于更好地在初中英语课堂教学中开展合作学习。

(二) 小组合作竞争在七年级英语课堂教学中存在的问题

### 1. 学生英语知识运用能力不足

在新课程背景下，初中英语教学倡导师生之间、生生之间更多地合作，促进彼此之间教学相长。这一理念与小组合作竞争教育理念不谋而合，旨在通过互动交流的方式提高英语学习能力，切实增强学生英语技能。在这一学习模式下，能够促进小组内的学生形成逻辑思维、批判思维、创新精神等，使学生能够适应英语课堂教学节奏，科学把控英语学科知识。但在大多数初中学校，班级人数多、教学任务重，课时安排紧，在有限的40分钟课堂时间中，无法让每一位学生参与各项学习活动，难以实现面面俱到，久而久之导致学生两极分化问题凸显，大部分学生英语知识运用能力不足<sup>[3]</sup>。

### 2. 学生小组合作竞争意识不强

初中生在英语课堂教学中，已习惯“一言堂”教学模式，形成被动学习风格。特别是在新课标背景下，教师运用小组合作竞争方法进行教学活动，多数学生对这一教学策略不甚了解，表现出排斥、抵制行为。在他们认知范围内，这种小组合作竞争压缩了他们学语法、做习题的时间，导致主观意愿上出现抵触情绪。另外，成绩优异学生与成绩薄弱学生之间关系一般，二者存在分化情况，在进行小组合作竞争学习中，往往学习效果不够理想，甚至使学生产生担忧、烦躁等情绪，逐渐削弱初中生的小组合作竞争意识。

### 3. 学生缺乏小组合作竞争技巧

小组合作竞争中，各小组成员缺乏相应的技巧，导致在合作与竞争中难以把握“尺度”，导致自身在小组合作学习中缺乏担当力和责任感，造成小组合作竞争任务完成存在一定困难。比如，在小组合作竞争中，能力强的学生忙得不亦乐乎，能力弱的学生不知所措，造成小组合作竞争氛围不浓烈、效果不明显。另外，这一情况下，容易使得小组合作竞争中出现矛盾，使得小组成员之间合作出现分歧。如，生生之间缺乏互相尊重、互相理解，导致合作学习形同虚设；生生之间恶性竞争，

破坏小组合作竞争的良好氛围，使得小组合作学习出现低效问题。

三、小组合作竞争在七年级英语课堂教学中应用的策略

### (一) 优化小组建设，促进合作竞争

在七年级英语教学中，教师应用小组合作竞争模式开展教学活动，对学生进行科学分组，针对分组情况确定学习任务。首先，教师遵循分组原则进行教学活动，切实提高学生英语课堂融合度。一是：组内异质，组间同质。即要求小组成员之间细化差异，促进小组整体实力相当，确保组间公平竞争，进而提高合作竞争效能，在这一背景下，小组间整体实力相当，能够保证组间有效合作、公平竞争，使学生在小组合作竞争中互相学习、互相欣赏，协同发展。二是，规模适宜，灵活多变。小组规模应保持适宜性，避免人员过多或过少影响合作竞争效果。比如，小组人员过多，降低凝聚力和向心力；小组成员过少，缺乏竞争力和探究力。基于此，教师根据班级人数做好分组。三是，相对稳定，动态变化。为了持续不断地发挥小组合作竞争有效性，教师注重对组员进行动态化调整，给予学生公平公正的发展机会，使学生能够扩大交流范围，提高学习效能，促进英语学科知识广泛学习与应用，从而保证每一位学生均能够得到有效发展机会，切实增强小组合作竞争育人优势<sup>[4]</sup>。基于此，在完成小组创建工作后，教师要对小组成员进行角色分工，确保小组合作竞争得到良性运作，切实增强学生综合实践能力。比如，小组中，以组长、记录员、监督员、汇报员组成，根据不同角色特点安排不同学习任务，确保小组合作竞争具有实效性，为后续学习英语知识做好充分准备。

### (二) 注重合作训练，掌握英语技能

“技能”对学生终身发展具有现实意义。技能是体现学习方法和学习习惯的重要标志。在七年级英语课堂教学中，为了帮助学生掌握英语技能，教师注重对学生小组合作竞争意识的培养，促使学生生成主观学习意识，强化自主学习能力。首先，教师注重培养学生合作意识，使学生能够在自主学习实践中，通过自己学习行为影响他人，带动小组成员共同进入英语学习情境，从而提高英语知识掌握与应用能力。在这一过程中，能够帮助学生形成强烈的集体意识，培养小组凝聚力和向心力。针对这一情况，教师设置小组合作竞争学习的奖惩机制，组织小组之间进行英语竞赛，切实提高学生集体责任感。

其次,训练学生小组合作技能,帮助学生掌握英语听说读写方式方法,切实提高学生听力、表达、辩论、写作等能力,为学生发展英语综合素养奠定坚实基础。比如,在“辩论”技能下,学生通过组内讨论、组间辩论等方式,及时进行知识点的总结与归纳训练,促使小组内、小组间对分歧观点进行辩论,切实提高学生融合性学习技能。在七年级英语课堂教学中,教师通过点燃学生小组合作竞争兴趣,在课程教学实践中为学生提供有效方法和技巧,从而缓和学生之间的关系,帮助学生进行协作学习,从而提高英语课程学习效能<sup>[5]</sup>。

### (三) 重视实践学习, 加强学科训练

英语技能训练既要依靠理论知识学习来实现;又要通过实践训练来强化。既无此,教师在七年级英语课堂常态化教学中,要结合实际情况进行英语语言情境创设,组织小组合作竞争,进而锻炼学生英语表达能力,促进学生发展语言综合能力。英语与母语之间存在一定差异,基于此,在英语教学中,教师应通过实践学习活动,帮助学生掌握英语语言技巧和方法,切实提高七年级英语课堂教学效果。

#### 1. 注重英语思维能力训练

英语思维能力是英语语言感知与认知的具有较大内活动用语

活动用语	技巧归类
表示感谢	Thanks a lot./I really appreciate your help./It's very kind of you to do this for me. 等
表示鼓励	Go ahead./Go for it./Believe in yourself./Come on./You can do it. 等
表示赞同	I think so./That's a good idea./I agree with you./I completely agree./You're right. 等。

#### 3. 调控合作竞争学习活动

在小组合作学习中,教师应体现“以学生为主体”的教育理念,帮助学生进行小组合作学习活动,切实提高学生综合学习能力。依托小组合作竞争模式,教师鼓励学生通过小组合作提高知识掌握能力,通过小组竞争强化知识运用技能,在二者矛盾与共性融合下,增强学生英语语用能力。首先,教师应扮演好自身角色,发挥指导者、监督者、辅助者的作用,帮助学生解决各类英语问题;其次,教师科学创设合作与竞争时机,结合教学内容、学习情况、教学方式等培养学生自主学习意识,切实提高英语课堂教学效果;最后,教师灵活运用教育机制,促进学生融入英语学习氛围,增强学生小组合作学习竞争意识。

#### 结语

总而言之,在七年级英语课堂教学中,教师巧妙运用小组合作竞争学习模式,帮助学生提高英语知识学习与应用技能,促进学生发展英语学科核心素养。教师要

在联系,特别是在对英语进行概括、分析、判断、运用中,通过语言知识促进语言表达,能够帮助学生形成缜密的英语思维能力,切实提高学生英语语用技能。受母语影响,七年级学生在英语学习中,应结合实际知识点进行英语思维能力训练,逐步引导学生运用英语思维思考问题,切实提高英语实践能力。比如,在学习“I'd like some noodles”中的Section A中的2d阅读部分时,教师从Sally和Waitress的对话中,了解西方的饮食习惯,帮助学生开启小组合作竞争之旅。如,在beef, soup, tomatoes, tofu等词汇学习中,教师模仿西方人点餐,在英语对话交流中,引发各学习小组的兴趣,使学生能够进行有效交流和沟通。

#### 2. 注重英语活动用语训练

小组合作竞争学习过程中,教师要注重培养英语活动用语训练,进而提高组内英语交流效能,促进学生张开说英语,有效避免哑巴英语问题。在小组口语交际训练中,教师围绕活动用语训练,帮助学生及时表达观点,与人进行有效沟通。通过学习学生从对他人观点赞同与不赞同视角进行对话归类,表达出对他人的鼓励、赞美、感谢之情和对他人疑问、劝告、建议等想法。如表1所示:英语活动用语应用技巧归类

给予学生思想上、情感上的引导,促使学生在思想上接纳小组合作竞争模式,并积极主动进行探索应用;在情感上,要培养英语课堂认同感,促使师生之间、生生之间通过小组合作竞争提高综合学习能力,为学生全面发展奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 王小青. 初中英语课堂教学中小组合作学习模式的巧妙建构[J]. 试题与研究, 2019, (31): 8.
- [2] 陈倩. 小组合作学习在七年级英语课堂教学中的应用研究[D]. 辽宁师范大学, 2019.
- [3] 王远行. 新课程理念下初中英语课堂小组合作学习实施策略[J]. 校园英语, 2014, (18): 148.
- [4] 邢琴芳. 七年级英语小组合作学习的实践与思考[J]. 校园英语, 2020, (41): 215-216.
- [5] 董亚萍. 指向开放性课堂构建的初中英语教学策略探析[J]. 英语教师, 2023, 23(09): 164-166.