

掌握大单元教学方法，赋能初中思政课堂

杨羽

辽宁盘锦弘毅中学

摘要：文章着重关注大单元教学方法于初中思政课堂当中的运用情况。具体而言，先是细致剖析初中思政课堂当下所存在的一系列问题，接着对大单元教学的内涵以及其所具备的价值展开详细阐述。随后，从单元目标怎样去设计、教学内容如何加以整合、教学活动该怎么去实施以及教学评价又要怎样完善等多个不同方面，提出能够起到赋能作用的相关策略，并且还对实施过程中的各项保障措施进行深入探讨。其目的在于借助大单元教学这一方式，有力推动初中思政课堂在教学方面的革新进程，使得教学质量得以切实提升，将立德树人这一根本任务真正落到实处，进而促使学生在思想政治素养以及综合能力这两个方面都能够实现较为全面的发展。

关键词：大单元教学；初中思政课堂；教学革新；立德树人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.112

引言

初中阶段正是学生价值观逐步形成时期，在这一阶段，思想政治教育所起的作用极为重要，不容小觑。思政课堂是开展思想政治教育的核心阵地，其教学质量会对学生的思想道德水准以及价值观念的塑造产生直接的影响。不过，传统的初中思政教学存在着碎片化的情况，知识之间的关联性也比较薄弱，教学目标的达成程度也不高，这些问题使得它难以契合新时代对于人才培养所提出的要求。大单元教学有着整体性、系统性以及关联性等特点，借助对教学内容进行整合与重构的方式，能够较为有效地解决传统教学所存在的种种弊端，从而为初中思政课堂增添新的活力。^[1]

一、初中思政课堂教学现状分析

（一）教学内容碎片化

传统初中阶段的思政教学，通常是依照教材的章节先后顺序，一课接着一课地去讲解。如此一来，诸多知识点就被拆分成了零零散散的小片段，整体感和系统性方面存在明显不足。就拿讲解道德与法治课程里“权利与义务”相关内容来讲，不同的课时会分别对公民的各项权利以及各项义务展开介绍。在这样的教学模式下，学生们很难从整体上去认识权利与义务之间的关系，进而使得他们对知识的理解变得片面化，没办法把所学到的知识灵活自如地运用到实际生活当中去。^[2]

（二）教学目标单一化

有些教师在开展教学活动期间，往往会把过多的精力放在知识的传授方面，进而将教学所期望达成的目标仅仅局限在让学生对教材里的各个知识点进行记忆以及理解之上，却把对学生情感态度方面的价值观培养工作以及思想政治素养的提升事宜给忽略掉了。在课堂教学的具体场景当中，教师基本上是靠讲解、提问这类方

式去引导学生来掌握相关的理论知识，而对于学生在学习进程里所产生的情感方面的体验以及思想层面的变化情况，教师却鲜少予以关注，如此一来，思政课堂所应具备的育人功能便没办法得到充分的施展。^[3]

（三）教学方法传统化

当下的初中思政课堂，其教学方法大多还是以讲授法为主导。在课堂之上，教师往往占据着主导性的地位，而学生，基本处于被动接受知识的状态。这样的一种教学方式，互动性方面存在明显不足，趣味性也较为缺乏，很难有效激发起学生的学习兴趣，也难以调动他们的积极性。就好比在部分思政课堂当中，教师一整节课都在不停地做理论方面的讲解，学生就只是很机械地记录笔记罢了。如此一来，课堂的氛围显得格外沉闷，学生的参与程度也比较低，最终的教学效果自然也就不尽如人意了。^[4]

（四）教学评价片面化

初中阶段的思政教学评价往往将考试成绩当作主要依据，过度侧重于对学生知识掌握状况的考核，却忽略了对学生学习过程、情感态度以及行为表现展开评价。这样一种片面性的评价方式根本无法全方位地反映出学生的思想政治素养以及综合能力的发展情形，既不利于学生实现全面发展，也很难针对教学发挥出有效的反馈与改进作用。^[5]

二、大单元教学的内涵与价值

（一）大单元教学的内涵

大单元教学说的是按照学科核心素养来做导向，依据课程标准以及教材，针对教学内容展开系统的分析与整合，把存在内在逻辑关联的教学内容汇集成一个相对完整的教学单元。在该单元当中，围绕着某一个主题或者大概念，去设计清晰明确的教学目标、教学活动以及

教学评价,让教学过程具备整体性、连贯性以及递进性的特点,以此推动学生对知识予以深度的理解并综合运用,促使学生的核心素养得以发展。^[6]

(二) 大单元教学对初中思政课堂的价值

促进知识体系的构建方面,大单元教学发挥着重要作用。它能够对教学内容加以整合,助力学生突破知识呈现出的零散状况,促使知识间内在的联系得以建立起来,进而让完整的知识体系得以形成。就拿初中思政教学来讲,把“法治教育”当作大单元主题,对宪法、法律基础知识以及公民的权利与义务等一系列相关内容实施整合操作,以此来引导学生从整体的角度去认识法治所涵盖的内涵、具备的意义以及起到的作用,进一步提升学生针对法治知识展开理解以及运用的实际能力。^[7]

三、大单元教学方法赋能初中思政课堂的策略

(一) 科学设计单元教学目标

依据初中思政课程标准,并结合学科核心素养方面的要求,来确定单元教学目标。就拿“文化遗产与创新”这一大单元教学来讲,围绕着“政治认同”以及“科学精神”这样的核心素养,设定的教学目标是让学生去了解中华优秀传统文化所具有的内涵以及价值,进而增强其文化自信,同时培养学生对于文化遗产与创新秉持一种科学的态度等。^[8]

体现整体性与层次性方面,单元教学目标需要包含知识、能力以及情感态度价值观这三个维度,由此具备整体性特点。并且,依照学生的认知水平还有学习规律等情况,要把目标拆解成不同层次,进而形成一种呈递进式的目标体系。就拿“友谊的天空”这个大单元教学来说,其知识目标在于让学生知晓友谊的特质,同时能够对友谊的误区予以澄清;能力目标,则是着重培养学生去建立以及维护友谊的能力。^[9]

(二) 有效整合单元教学内容

围绕主题去重构教材里的内容,要以大单元主题当作核心要点,针对教材内容展开重新梳理工作以及整合处理,把教材原本存在的章节界限给打破掉。就好比在开展“社会责任”这一大单元的教学活动期间,把教材当中涉及个人以及集体、关爱他人、服务社会等方面的相关内容加以整合,让它们形成一个具备内在联系的有机整体,从而使得教学内容能够更富有逻辑性,并且连贯性也能得以增强。教师可对教学资源予以补充与丰富:在开展教学活动之际,教师应当围绕教学主题,将诸如时事热点、生活案例、视频资料以及文学作品等相关教学资源补充进来。就拿讲解“国家利益至上”这部分内容来说,可引入我国航天事业蓬勃发展等能够充分彰显国家利益的实际案例,如此一来,学生便能更为直

观地体会到国家利益所包含的内涵以及其所具备的重要意义,进而使得教学的感染力与说服力得以有效增强。^[10]

(三) 创新实施单元教学活动

将多样化的教学方法相互结合起来,需依据教学所涉及的具体内容以及学生自身的特点,灵活自如地去运用诸如讲授法、讨论法、探究法、案例教学法、情境教学法等诸多不同的教学方法。就拿‘少年当自强’这一大单元的教学来讲,借助案例教学法来呈现那些优秀青少年的成长故事,进而引导学生去展开分析与讨论;同时运用情境教学法创设出模拟招聘会、志愿服务之类的情境,使得学生能够在实际的实践体验过程当中,逐步培养起自强的精神以及责任方面的意识。开展小组合作学习方面,需组织学生展开小组合作学习活动,让他们凭借小组讨论以及分工协作的方式来完成相应学习任务。就“认识自己”这一大单元教学来讲,要布置小组任务,使得学生能够相互评价,并且一同制定自我成长计划,以此培育学生的团队协作能力还有自我认知能力。在此期间,教师得强化对小组合作学习的指导以及监控工作,保证合作学习能够达成预期的效果。^[11]

(四) 完善单元教学评价体系

采用多元化的评价方式,把过程性评价以及终结性评价融合起来,同时也将定性评价和定量评价相互结合。过程性评价着重留意学生在学习进程里的种种表现,像是课堂上的参与程度、小组合作时的具体状况、作业完成的实际质量等等方面。终结性评价,主要是借助考试、项目汇报这类途径来对学生的学习成果予以评价。就拿‘遵守社会规则’这个大单元的教学评价来讲,除了开展书面测试之外,还能够通过去观察学生在日常生活当中的行为表现,以及组织模拟法庭活动等多种方式来实施评价。让多个主体参与到评价当中:倡导学生展开自评、互评,同时有教师来评价,还有家长也参与评价等,让多主体都融入教学评价环节。学生进行自评的时候,能够助力他们对自身的学习过程以及所取得的成果加以反思;学生间的互评,可推动他们彼此之间展开相互的学习与交流;教师给出的评价能给予专业层面的指导以及相应反馈;家长所做的评价则是从家庭的角度出发来给出学生的学习状况方面的信息。借助多主体参与评价这一方式,能让评价结果变得更为全面、客观且公正。^[12]

四、大单元教学方法在初中思政课堂实施的保障措施

(一) 加强教师培训与专业发展

学校以及教育部门有必要组织并开展大单元教学的专项培训活动,邀请专家学者还有一线的优秀教师来举办讲座、进行授课,同时开展经验分享等活动,以此助

力教师去透彻理解大单元教学所涉及的理念、具体方法以及实施策略等内容。该培训的内容涵盖大单元教学设计的要点、教学活动组织的方式、教学评价相关的方面等等,进而提升教师在运用大单元教学方法方面的实际能力。创建教师教研共同体:打造初中思政教师教研共同体,组织教师展开集体备课、开展教学研讨、进行观摩交流之类的活动。在教研活动期间,教师一同探讨大单元教学在具体实施进程里碰到的各类问题,交流教学经验以及心得体会,彼此互相学习,携手共同提升。凭借教研共同体的打造,营造出不错的教学研究氛围,推动教师实现专业层面的成长。^[13]

(二) 优化学校教学管理与资源支持

学校需要对教学管理制度作出调整,以便为大单元教学的施行给予制度层面的保障。就拿课程安排来讲,得合理规划大单元教学的课时,要让教师拥有充裕的教学时间。而在教学评价这一方面,则要构建契合大单元教学的评价标准与机制,以此来激励教师踊跃地开展教学改革以及创新方面的相关工作。学校需加大在教学资源方面的投入力度,为初中思政教学配备充足的教材、多样的图书资料、先进的多媒体设备以及丰富的网络资源等。并且,要积极鼓励教师去开发校本课程以及各类教学资源,进而建立起校本教学资源库,达成教学资源共享的目标,以此为大单元教学能够得以顺利开展给予强有力的资源层面的支撑。^[14]

(三) 注重家校协同与社会配合

强化家校之间的沟通以及合作:借助家长会、开展家访、开办家长学校等多种形式,向家长大力宣传大单元教学所秉持的理念还有运用的方法,使得家长能够清楚知晓初中思政教学所设立的目标以及提出的要求,进而努力争取获得家长的理解与支持。与此同时,积极引导家长主动参与到学生的学习进程之中,密切关注学生在思想方面所发生的变化以及在行为上所呈现出的表现,从而与学校一道凝聚成教育方面的合力,携手共同推动学生不断成长。

拓展社会教育方面的相关资源,要积极地拓展。可以和社区,还有博物馆、纪念馆以及青少年活动中心等等去构建起合作的关系,进而组织学生去开展各类社会实践活动。就好比说,在‘认识国情爱我中华’这样的大单元教学期间,带着学生去参观当地所存在的那些历史文化遗址,以及爱国主义教育基地之类的地方,好让学生能够在亲身实践的过程当中切身体会到祖国在发展方面的种种变化,由此进一步增强他们自身的爱国情感,同时也提升其社会责任感。^[15]

结语

大单元教学方法给初中思政课堂教学改革带来了新

的思路与方向。借助科学地去设计单元教学目标、对教学内容予以有效整合、创新地开展教学活动以及完善教学评价体系等一系列策略,是能够切实解决传统初中思政课堂教学里所存在的那些问题的,进而提升教学的质量,将立德树人这一根本任务落到实处。与此同时,强化教师培训工作、对学校教学管理加以优化、重视家校协同以及社会配合等保障举措,以此来保证大单元教学方法可以在初中思政课堂当中顺利地施行。在往后的教学实践环节里,初中思政教师要持续地去探索、去创新,好好研究大单元教学方法,充分地将其优势发挥。

参考文献

- [1] 刘晓慧. 初中思政课大单元主题教学设计的实践探索 [J]. 辽宁教育, 2024(5): 9-13.
- [2] 贾得荣. 掌握大单元教学方法, 赋能初中思政课堂 [J]. 新课程, 2024(32): 116-119.
- [3] 朱园园. 大单元教学在初中道德与法治课的应用研究——以南昌市初中为例 [D]. 江西: 江西师范大学, 2024.
- [4] 姜文杰. 初中道德与法治大单元教学设计优化研究 [D]. 四川: 四川师范大学, 2024.
- [5] 陆爱华. 双减背景下初中思政学科作业创新设计分析 [J]. 初中生辅导(思政), 2024(6): 92.
- [6] 卢小勇. “双减”背景下初中思政学科家庭作业创新设计探究 [J]. 中外交流, 2024(11): 334-335.
- [7] 王志刚. 空间思维培养的初中思政教学策略研究 [J]. 教学论坛, 2024(16): 19-20.
- [8] 刘丽华. 基于空间思维培养的初中思政教学实践 [J]. 中学政治教学, 2024(10): 34-35.
- [9] 马艳. 思维能力培养在初中思政教学中的应用 [J]. 中学政治教学, 2024(1): 28-29.
- [10] 蔡晓. 初中物理教学中学生创新思维能力培养策略研究 [J]. 新课程(中学), 2024(09).
- [11] 吴志明. 基于学生思维发展的初中思政课堂生成策略 [J]. 思政之友, 2024, 31(1).
- [12] 张春生. 浅议初中思政教学中学生思维能力的培养 [J]. 中国校外教育, 2024(34).
- [13] 黄晓明. 新课改下初中思政课堂如何培养学生的思维能力 [J]. 好家长, 2024(72).
- [14] 储成节. 初中思政教学中等效思维的运用 [J]. 中学政治, 2024, 29(11).
- [15] 朱龙祥. 初中思政教学思维方式 [M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2023: 10.