

初中地理教学中培养民族共同体意识的策略研究

杜朴

安徽省合肥市中国科大附中高新中学

摘要：在新时代背景下，培养青少年的民族共同体意识已成为教育领域的重要任务之一。初中地理教学作为培养学生空间认知、人文情怀与国家认同的重要学科，对于促进民族共同体意识的形成具有不可替代的作用。本文旨在探讨初中地理教学中培养民族共同体意识的策略，以期为地理教育工作者提供参考与借鉴。

关键词：初中地理；民族共同体意识；策略研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.121

引言

在新时代的号角声中，教育领域正经历着前所未有的变革，其中，培养学生的民族共同体意识成了教育的重要使命。民族共同体意识，作为凝聚民族力量、促进国家统一和社会和谐的精神纽带，其重要性不言而喻。初中地理教学，作为一门既关乎自然空间认知又蕴含丰富人文情怀的学科，自然而然地承担起了这一历史重任。地理课堂不仅是知识的传授场所，更是情感与价值观培育的沃土。通过地理教学，学生能够更加直观地了解到国家的地域辽阔、民族多样以及文化的博大精深，从而在心中种下民族共同体意识的种子。

一、民族共同体意识的内涵与价值

（一）民族共同体意识的内涵

民族共同体意识是指个体对所属民族共同体的认同感、归属感和责任感，是维系民族团结、促进国家统一的重要精神纽带。在初中地理教学中，民族共同体意识的培养主要体现在学生对国家领土完整、民族文化多样性和民族团结进步等方面的认识与理解。它不仅仅是一种情感的联结，更是一种理性的认知，是对国家、民族、文化深刻理解和认同的体现。在初中地理课堂上，教师可以通过讲述国家的地理历史、民族文化的传承与发展，以及各民族之间的交流与融合等内容，引导学生形成对民族共同体的全面而深刻的认识。

（二）培养民族共同体意识的价值

1. 增强国家认同感：通过地理教学，使学生了解国家的地理疆域、历史变迁和民族分布，从而增强对国家的认同感和自豪感。这也有助于学生认识到国家领土的不可分割性，坚定捍卫国家领土完整的信念。通过对各民族历史文化的了解，学生能够体会到多元文化的魅力，学会尊重和理解不同民族的风俗习惯，促进民族团结与和谐。这种认同感还能激发学生的社会责任感，使他们更加积极地参与到国家建设和社会发展中，为实现中华民族的伟大复兴贡献力量。

2. 促进民族团结：地理教学能够揭示各民族在地理空间上的相互依存关系，增进学生对多元民族文化的理解和尊重，促进民族团结和谐。例如，通过地理教学展示不同民族聚居地的自然环境、资源分布以及经济联系，学生可以深刻认识到各民族在地理空间上的紧密相连和相互依赖。这种相互依存关系不仅体现在物质层面，更体现在文化交流和情感共鸣上。通过学习，学生能够理解到各民族文化的独特性和多样性，从而学会尊重并欣赏这些差异。这种尊重和理解的态度是民族团结和谐的重要基石，有助于消除民族隔阂和偏见，促进各民族之间的友好交往和共同发展。

3. 培养全球视野：在强调民族共同体意识的同时，我们应当引导学生将注意力投向全球范围内的地理现象，通过教育和学习活动，培养他们开放和包容的国际视野。这样的教育不仅有助于学生理解不同文化和地理背景下的多样性，而且能够激发他们对于全球问题的关注和思考。通过这样的方式，我们为构建一个和谐的、相互依存的人类命运共同体奠定坚实的基础，促进不同国家和民族之间的相互理解和尊重，共同应对全球性的挑战。

二、初中地理教学中培养民族共同体意识的现状与挑战

（一）现状

当前，初中地理教学在培养民族共同体意识方面已取得一定成效。教材中融入了丰富的民族文化元素和地理信息，教师在教学过程中注重引导学生关注国家地理环境和民族问题，有效提升了学生的民族共同体意识。

（二）挑战

1. 教学资源有限：部分学校地理教学资源匮乏，难以提供丰富多样的民族地理素材，限制了教学效果。例如，地理教学图书、挂图、模型等实体资源不足，电子地图、虚拟实验室等数字化资源也有限，难以满足多元化教学的需求。这导致教师在教学过程中难以充分展示民族地理的多样性和复杂性，影响了学生对民族共同体意识的深入理解。

2. 教学方法单一：传统讲授式教学难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，影响民族共同体意识培养的效果。例如，部分地理教师在课堂上过于依赖课本，缺乏创新的教学方法，使得课堂气氛沉闷，学生参与度不高。这种单一的教学方法不仅限制了学生的思维发展，也难以有效激发学生的民族情感和共同体意识。因此，探索更加多元化、生动有趣的教学方法成为当前初中地理教学亟待解决的问题之一。

3. 学生认知差异：学生个体间在地理认知、文化背景等方面存在差异，导致民族共同体意识培养难以做到因材施教。例如，来自不同地域和家庭背景的学生，对于地理知识和民族文化的理解程度各不相同。一些学生对于本民族的传统文化和历史有着较为深厚的了解，而另一些学生则可能相对陌生。这种认知差异使得教师在教学过程中难以找到统一的教学起点和深度，难以满足所有学生的需求^[1]。

三、初中地理教学中培养民族共同体意识的策略

（一）丰富教学资源，强化民族地理认知

1. 整合优质教学资源：充分利用网络资源、图书资料等，收集关于各民族地理分布、文化特色、历史传承等方面的素材，丰富教学内容。例如，在教学“自然环境”一课时，教师可以引入关于不同民族聚居地的自然景观、气候特点、自然资源等方面的资料，通过图片、视频、文字等多种形式展示给学生，使他们能够直观地感受到各民族在地理环境上的独特性和多样性。同时，教师还可以结合历史资料，讲述各民族在地理空间上的迁徙、交流与融合过程，帮助学生构建对民族地理的立体认知。

2. 开发校本教材：考虑到学校所处地区的独特民族地理特征，我们致力于开发一系列富有地方特色的校本教材。这些教材旨在深入挖掘和反映当地的文化、历史和地理特色，从而增强教学内容的针对性和实效性。通过这样的方式，我们不仅能够丰富学生的知识体系，还能够激发他们对本土文化的兴趣和认同感，进一步促进学生对民族多样性的理解和尊重。例如，针对地处多民族聚居区的学校，可以编写反映当地各民族地理、历史、文化特色的校本教材，通过具体而生动的案例，加深学生对民族共同体的理解和认同。^[2]

（二）创新教学方法，激发学习兴趣

1. 案例教学：通过精心挑选具有典型性和代表性的民族地理案例，教师可以有效地引导学生进行深入的分析 and 讨论。这样的教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣，而且有助于学生更深刻地理解民族共同体意识的内涵和重要性。例如，在教学“天气与气候”这一单元时，教师可以选取不同地区、不同民族的气候特征进行对比

分析，如北方民族的寒冷干燥与南方民族的温暖湿润，通过案例的探讨，让学生理解地理环境的多样性对民族生活和文化的影响，从而增强对民族共同体的认识。又如，在教授“地形与地貌”时，教师可以结合各民族居住地的地形地貌特点，探讨不同地形地貌对民族生产方式和居住习惯的影响。如山区民族的梯田耕作与平原民族的广袤农田，通过对比，使学生认识到地理环境的差异如何塑造了多样的民族生活方式，进一步加深对民族共同体多元一体特征的理解。这样的案例教学不仅生动有趣，而且能够有效提升学生的地理素养和民族共同体意识。

2. 情境教学：通过精心设计的模拟民族地理场景以及富有创意的角色扮演活动，我们能够让学生在生动有趣的情境中亲身体验和深入学习，从而显著提高他们的学习兴趣和课堂参与度。例如，教师可以设计一个“民族迁徙之路”的情境活动，让学生扮演不同民族的迁徙者，模拟他们在历史上因气候、资源等因素而进行的迁徙过程。在这个活动中，学生需要了解并讨论迁徙途中的地理环境变化、遇到的困难以及民族的适应策略，通过角色扮演和互动讨论，学生能够更深入地理解地理环境对民族迁徙和分布的影响，以及各民族在迁徙过程中如何保持和发展自己的文化特色。

3. 信息技术融合：通过运用多媒体技术、地理信息系统（GIS）以及其他现代信息技术手段，可以更加直观地展示民族地理现象，从而显著增强教学效果。例如，教师可以制作精美的多媒体课件，将复杂的地理现象和民族文化以图像、动画、视频等形式生动呈现出来，使学生能够更加直观地感受到民族地理的魅力。同时，借助GIS技术，教师可以展示各民族聚居地的地理位置、地形地貌、气候特征等信息，帮助学生构建起对民族地理的全面认知。这种信息技术的融合不仅能够提升课堂的趣味性和互动性，还能有效突破传统教学的局限，拓宽学生的视野，深化他们对民族共同体意识的理解。^[3]

（三）关注个体差异，实施差异化教学

1. 分层教学：根据学生地理认知水平和民族文化背景的差异，实施分层教学，满足不同学生的学习需求。例如，对于地理认知水平较高的学生，可以设计一些具有挑战性的学习任务，如让他们深入研究某一民族地理现象的形成原因和影响，或者进行民族地理的专题研究。而对于地理认知水平相对较低的学生，则可以侧重于基础知识的巩固和基本技能的训练，如加强对民族地理基本概念和地理现象的记忆和理解。同时，针对不同民族文化背景的学生，教师可以结合他们的文化背景，选择与其生活经验和文化背景相关的地理案例进行教学，以增强他们的学习兴趣和参与度。这样的分层教学不仅能

够更好地适应不同学生的学习需求，还能促进他们对民族共同体意识的深入理解和认同。

2. 小组合作：鼓励学生组成学习小组，共同探讨民族地理问题，促进交流与合作，增进彼此之间的理解和尊重。例如，在教学“地球的运动”一课时，教师可以安排学生分组研究不同民族地区的昼夜长短变化及其对当地生活的影响。小组成员可以分工合作，分别负责收集资料、制作展示材料和进行讲解。通过这样的合作学习过程，学生不仅能够加深对地球运动规律的理解，还能增进对不同民族生活方式的了解和尊重，从而在合作与交流中培养民族共同体意识。教师还可以在小组活动结束后组织全班进行分享和讨论，让各组展示他们的研究成果，并互相提问和交流心得，进一步激发学生的思考和探索兴趣。

3. 个性化辅导：针对个别学习困难的学生，提供个性化辅导和支持，帮助他们克服学习障碍，提升民族共同体意识。教师可以通过一对一的指导，了解这些学生在学习上的具体困难，然后为他们量身定制学习计划，提供适合他们水平和兴趣的教学材料。例如，对于在地理概念理解上有困难的学生，教师可以采用更加直观和生动的教学方式，如实地考察、模型演示等，帮助他们更好地掌握地理知识。同时，教师还可以鼓励学生参与课外活动，如地理知识竞赛、民族文化体验等，通过实践学习和体验学习，增强他们对民族共同体意识的感知和理解。这样的个性化辅导不仅能够帮助学生克服学习困难，还能激发他们对地理学习的兴趣和热情，进一步促进民族共同体意识的培养。^[4]

（四）加强实践教育，深化情感体验

1. 实地考察：组织学生参观民族博物馆、历史文化遗址等，通过实地考察了解民族地理文化和历史变迁，增强情感体验。学校还可以与当地民族社区合作，开展民族文化交流活动。学生可以亲身参与民族节日庆典、手工艺制作等，亲身体验和学习民族文化的精髓。通过这些实践活动，学生不仅能够更加直观地感受到民族文化的多样性和丰富性，还能在与民族社区成员的互动中，增进对民族共同体的理解和认同。这种身临其境的学习方式，有助于深化学生的情感体验，使他们在实践中逐步建立起对民族共同体的深厚情感。

2. 社会调研：引导学生开展关于民族地理的社会调研活动，收集数据和信息，撰写调研报告，提升实践能力和社会责任感。例如，教师可以指导学生调查当地不同民族的居住分布、生产方式、风俗习惯等，通过实地走访、问卷调查等方式，收集第一手资料。在调研过程中，学生需要学会如何设计问卷、如何进行访谈、如何

整理和分析数据等基本技能，这不仅能够提升他们的实践操作能力，还能培养他们的社会责任感和团队合作精神。同时，通过撰写调研报告，学生可以将调研成果进行系统化整理和呈现，进一步加深对民族地理现象的理解和认识。这样的社会调研活动不仅能够增强学生的实践能力，还能让他们在实践中深刻体会到民族共同体的多元一体特征，从而更加珍惜和维护民族团结和谐的大好局面。

3. 志愿服务：鼓励学生参与民族地区的志愿服务活动，为当地经济社会发展贡献自己的力量，增进对民族共同体的认同感和责任感。通过参与志愿服务，学生可以亲身体验到民族地区的发展状况和实际需求，从而在服务中学会关爱他人、奉献社会。例如，学生可以参与民族地区的支教活动，帮助当地孩子补习功课，传播知识和文化。或者参与民族地区的环保活动，为保护当地的自然环境和生态资源贡献自己的力量。这样的志愿服务不仅能够增进学生对民族共同体的了解和认同，还能培养他们的社会责任感和公民意识，使他们成为有担当、有爱心的新时代青年。

结语

初中地理教学在培养民族共同体意识方面具有独特优势。通过丰富教学资源、创新教学方法、关注个体差异和加强实践教育等策略的实施，可以有效提升学生的民族共同体意识水平。同时，我们也需要认识到，培养学生的国际视野并不意味着忽视或削弱对民族共同体意识的培养。相反，两者是相辅相成的。在全球化的背景下，我们更需要强调民族文化的独特性和价值，让学生在了解和尊重多元文化的同时，更加珍视和传承自己的民族文化。

参考文献

- [1] 曹能秀, 马妮萝. 中华民族共同体意识培养融入学校教育研究 [J]. 云南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2022, 54 (01): 122-131.
- [2] 樊军军. 少数民族青少年中华民族共同体意识培育研究 [D]. 西北师范大学, 2020. 001511.
- [3] 詹小美, 张梦媛. 意蕴·赋意·举措: 铸牢中华民族共同体意识的教育实践 [J]. 云南社会科学, 2021, 244 (06): 25-31.
- [4] 李超, 段超. 铸牢中学生中华民族共同体意识的价值逻辑与实践理路 [J]. 北京教育 (德育), 2020, 907 (10): 37-41.
- [5] 蒋文静, 祖力亚提·司马义. 学校铸牢中华民族共同体意识的逻辑层次及实践路径 [J]. 民族教育研究, 2020, 31 (01): 13-21.