

# 数字化背景下初中语文课堂教学中中学生学习兴趣的 激发措施研究

关星星

河北省邢台市第二十七中学

**摘要：**在信息化与教育深度融合的背景下，初中语文课堂教学需要与数字化手段进行有效结合。通过打破传统教学模式，创新适应时代发展的教育模式，以技术赋能来激发学生的学习兴趣。本文通过分析初中语文课堂学生学习兴趣的现状，并研讨数字化技术对于初中语文课堂教学激发学习兴趣的作用，以此为基础，提出数字化背景下初中语文课堂教学中激发学生兴趣的策略，仅供相关人员参考。

**关键词：**数字化；初中语文；学习兴趣；激发策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.185

## 引言

随着信息技术的迅猛发展，初中语文教学正经历从传统课堂向数字化课堂的转变。数字化课堂不仅丰富了教学资源，还为教师提供了多样化的教学手段。为了提高学生的学习兴趣和教学质量，教师需要积极革新教学方法，结合信息技术的优势，设计生动有趣的课堂活动。此外，通过网络资源，教师还可以引导学生进行自主学习，拓宽他们的知识视野。这样的转变不仅有助于提高学生语文素养，还能培养他们的信息素养，使他们在未来的学习和生活中更加自信与从容。因此，教师在这一变革中扮演着至关重要的角色，他们需要不断学习和适应新的教学模式，以更好地服务于学生的成长与发展。

## 一、当前初中语文课堂学生学习兴趣的现状

### （一）兴趣水平分层明显，个体差异显著

当前初中生对语文学习兴趣呈现明显分化，近40%的学生对语文学习保持良好兴趣，而还有小部分学生对语文学习缺乏兴趣。在文言文或议论文等较为抽象的知识方面，保持语文学习兴趣的学生较少。通过调研发现，学生对语文的兴趣水平和年级相反，初一年级的学生相较于初二、初三，对语文保持学习兴趣的人数最多，而初二由于语文知识的难度增加，保持学习兴趣的人数占比降到最低，初三则因升学压力，人数占比逐渐增多。例如，大多数学生对《孔乙己》等小说的兴趣较为浓厚，而由于《岳阳楼记》等古文的知识较多且难度较大，大多数学生对此产生了一定的畏惧情绪<sup>[1]</sup>。

其次，性别以及学科认知也存在较大差异。男生对《水浒传》节选等叙事性文本的兴趣较大，女生则对《背影》等抒情散文的兴趣较大。还有部分学生认为语文学习的见效较慢，因此忽略了课堂参与，由于对语文学科的错误认知，严重影响了学生对语文的学习兴趣。

### （二）教学方法传统，技术融合不足

教学方法缺乏创新以及与互联网技术的融合不足等问题对学生学习语文的兴趣产生了较大影响。迄今为止，一些教师仍采用传统讲授式教学，按部就班授课，师生互动和课堂讨论没有发挥最大效果，在一定程度上限制了学生主动性和创造性的发展。部分老师在教授文言文时，不仅没有与学生进行互动，还依赖于逐字翻译，缺乏必要的情景演绎，这不仅消磨了学生学习语文的积极性，还增加了激发学生学习语文兴趣的难度<sup>[2]</sup>。当然，多媒体应用浅层化的问题也值得关注。尽管大多数教师在教学中应用PPT等工具，但仅有小部分教师能够深度结合多媒体资源，大多数课堂教学缺乏与互联网技术的深度融合，这不仅不能为学生学习语文提供便捷的方法，还难以激发学生的学习兴趣。

### （三）学生内在动力不足，外部环境复杂

学生内在动力不足是影响学习兴趣的主要因素。学生的学习动机趋向功利化。经过调研发现，大多数学生将语文学习视为完成任务，并未正确认识到语文学科的价值，只认为背诵范文以及刷题是提高语文成绩的主要方法，忽略了提高语文素养的重要性。在课外，学生主要以漫画或网络小说为主，严重缺乏经典文学的接触，因此这也为激发学生学习语文的兴趣增加了难度。其次，外部因素也对学习兴趣有较大影响，如家庭和社会的支持相对薄弱，会潜移默化地影响学生，进而使学生对语文产生错误的认知。若家庭中缺少必要的书籍，学生接触语文的时间较少，因此难以激发学生对语文的学习兴趣。在社会方面，短视频和游戏等娱乐方式占据了学生大量时间，使学生不断压缩甚至放弃阅读时间，而部分家长也缺乏对整本书阅读的认知，这对于促进学生的学习积极性较为困难。最后，学生缺乏成就是影响学习

兴趣的重要问题。作文和阅读理解等板块若长期处在低分范围内，会严重影响学生的自信心，久而久之，会使学生放弃深度思考，进而严重影响学生的语文学习能力。

#### （四）评价体系单一，过程性激励缺失

迄今为止，评价体系较为单一，缺少过程性激励是影响学生学习语文兴趣的重要问题。以分数为导向的考核是当前的主要问题。大多数学校主要以考试成绩为核心评价指标，忽略了课堂参与度、创意表达等具有过程性表现的重要性，这不仅严重打击了学生的学习积极性，还增加了激发学生学习兴趣的难度。其次，反馈机制仍不完善。教师对学生的评价主要在作业或试卷批改中，缺少互动反馈，这不仅无法让教师及时发现问题并解决，还不利于拉近师生之间的关系。若教师在课堂问答中仅回答学生“正确”或“错误”，不仅无法引导学生发散思维，还严重影响了学生的课堂参与度。因此，缺少过程性激励是当前影响语文教学效果的重要问题。

## 二、数字化技术对于初中语文课堂教学激发学习兴趣的作用

### （一）多感官联动刺激，突破文本抽象性

通过视频、音频和动画等，数字化技术将文字转换为较为真实的场景，有效促进了视听融合。当语文教师在教授《琵琶行》这一课时，可以利用声波图展示音乐节奏，进而帮助学生更深层次地理解文中的情感，还能增强学生对抽象意境的感知。利用数字化技术帮助学生突破文本的抽象性，能够有效引起学生的好奇心，进而为激发学生的学习兴趣奠定重要基础。其次，语文教师在教授《木兰诗》和《苏州园林》等课文时，可以充分发挥虚拟现实技术的优势。通过模拟战场以及苏州园林的建筑细节，不仅能够加快学生融入课文的速度，让学生身临其境的同时，还能有效提高他们的情感共鸣能力，进而为激发学生的学习兴趣提供重要支持<sup>[3]</sup>。

### （二）重构学习情境，增强参与主动性

合理利用信息化、数字化等技术能够帮助教师构建适合学生的学习情境，进而有效增强学生在语文课堂中的参与主动性。语文教师在设计文言字词闯关等互动游戏时，可以应用积分勋章系统，让学生通过闯关获得积分，从而兑换勋章，这一行为成功激发了学生的竞争意识，进而让学生在游戏中认识到语文的重要性。此外，还可以利用 Scratch 等编程软件构建与所讲知识点有关的互动故事或制作短视频来讲解古诗意境，从而成功打破传统教学模式，有效激发学生的学习兴趣。

### （三）个性化学习支持，满足差异化需求

在初中语文课堂教学中，合理应用信息化等技术，

能够为学生提供不同的学习支持，进而满足不同学生对学习的不同需求。数字化技术能够有效实现智能诊断与推送，利用大数据对学生的进行学习情况进行科学分析，为学习困难的学生提供合适的动画解析和微课资源，从而帮助学生解决学习遇到的问题，缓解因学习困难而产生的负面情绪。其次，数字化技术还能为学生定制合适的学习路径，通过设计基础、拓展、探究等三级任务，使能力不同的学生能够自主选择合适自己的难度，从而增强学生的自信心，这对激发学生的学习兴趣起到了重要作用。

### （四）实时互动与协作，打破单向讲授模式

随着互联网的普遍应用，成功实现了实时互动和协作，有效打破了传统教学模式中单向讲授的局限性。语文教师可以利用 ClassIn 等工具对学生的观点进行及时统计，不仅能有效引导学生对课文任务进行评价与辩论，还能提高语文课堂的活跃度。因此，课堂投票与讨论是体现数字化技术作用的重要方式。其次，在线协作创作是提高学生合作能力的重要方式。发挥信息化技术的作用，通过互联网平台对课文内容进行设计，将设计出的数字海报展现在课堂中，不仅能有效培养学生的动手和创作能力，还能有效激发学生的学习兴趣。因此，合理应用数字化技术对于激发学生的学习兴趣有着重要作用<sup>[4]</sup>。

## 三、数字化背景下初中语文课堂教学中激发学生学习兴趣的策略

### （一）构建沉浸式教学情境，增强感官体验

首先，需要利用数字化技术将多媒体资源进行有效整合。通过视频、音频等多媒体技术，将较为抽象的文本转换为具象场景。例如，当初中语文老师教授朱自清的《春》时，教师可以利用多媒体播放有关春天的视频或动态水墨画，并搭配相关背景音乐，让学生直观地感受到春天的气息。在教授文言文《狼》这一课时，可以结合狼的生态纪录片或绘画作品等，通过构建沉浸式情境，有效增强学生的感官体验，这对激发学生学习语文的兴趣起到了重要作用。其次，通过利用交互式电子白板、虚拟现实设备、在线视频平台等，能够显著提高学生的共情能力，让学生仿佛身处课文情境中，进而激发学生学习语文的兴趣。此外，还可以利用虚拟现实技术模仿《木兰诗》中的战场场景，或在教授《苏州园林》时利用增强现实技术还原苏州园林的建筑细节，让学生更贴切地感受苏州园林的景象，进而有效增强学生的情感共鸣能力，这也为激发学生学习语文的兴趣奠定了重要基础。

## （二）个性化学习路径设计，提升参与主动性

将初中语文课堂教学与数字化技术进行有效结合，能够实现大数据分析精准推送。合理利用大数据技术，能对学生的进行学习情况进行科学分析，如学生的阅读水平及兴趣爱好等，通过全面了解学生的实际状况，为学生提供合适的学习资源。初中语文教师在教授《智取生辰纲》这一课时，可以充分发挥智学网、希沃白板等平台的作用，快速筛选出《水浒传》中符合学生认知水平的名篇，向学生提供多项选择，从而有效激发学生对语文的学习兴趣。因此，通过为不同的学生设计合适的学习路径，能有效增强学生的参与主动性，为提高学生学习语文的积极性提供重要支持<sup>[5]</sup>。

## （三）创新互动形式，强化协作与探究

首先，创新教学模式是激发学生学习兴趣的重要手段，而游戏化学习方式能有效提高语文教学效果。因此，游戏化学习是提高学生学习动力的重要策略。语文老师可以设计文言字词投篮赛等知识闯关游戏，通过竞争机制有效激发学生的学习兴趣，还可以利用课堂投票工具收集学生的观点和建议，并积极鼓励学生即时互动，实现即时反馈。例如，在教授《背影》这一课时，学生可以通过希沃软件的“对对碰”游戏对文中的字词进行辨识，通过搭配相关音乐，营造良好的情感渲染氛围，引导学生仿写感恩片段，进而使学生真正理解课文内容的情感，有助于激发学生学习语文的兴趣。其次，语文老师需要鼓励学生利用数字化工具进行创作，如制作解读古诗意境的短视频或在微博等平台上编写读后感，实现跨媒体协作与创作，这不仅有效培养了学生利用数字化技术的能力，还有效激发了学生对语文的学习兴趣<sup>[6]</sup>。

## （四）优化评价体系，促进深度学习

首先，合理利用数字化技术能对评价系统进行合理优化，更是促进学生深度学习的重要手段。将评价体系与信息化技术进行有效结合，能实现数据驱动的动态评价。通过利用平台对学生课堂互动及作业完成程度等数据进行收集并整合，教师可以通过整合的数据对教学方法进行适当调整和优化。其次，学校还可以建立学生自我评价、互相评价及家长反馈的制度。在语文课堂教学中，学生可以对同学回答问题的答案进行评价，教师则可以根据平台数据对教学效果进行综合评估，这对于促进学生的深度学习有着重要意义。

## 结语

综上所述，通过对数字化技术在语文课堂教学中的

应用作用可以得知。在语文教学课堂中，数字化技术的应用是促进提高语文教学效果的重要方法。数字化技术不仅能够为初中语文课堂注入新的活力，还能通过构建沉浸式教学情境、个性化学习路径设计、创新互动形式以及优化评价体系等策略，有效激发学生对学习的兴趣，增强学生在语文课堂中的感官体验，提高学生在语文课堂中的参与度，促进学生深度学习，这是激发学生学习兴趣的重要基础。在未来，需要对人工智能助教及情感计算等技术进行更深层次的探索，从而实现更为精准的情感引导，进而推动语文教育向智慧化方向发展。

## 参考文献

- [1] 周青. “互联网+”视角下初中语文核心素养教学研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(12): 152-154.
  - [2] 池春红. 激发阅读兴趣, 增强阅读体验, 促进深度学习——初中语文名著阅读教学的有效性探究[J]. 亚太教育, 2022(21): 91-94.
  - [3] 阿呷尔合. 浅谈初中语文课堂教学中学生兴趣的激发[C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集. 四川省凉山州昭觉民族中学, 2021: 211-212.
  - [4] 林莹. 对初中语文课堂教学激发学生兴趣举措的研究[J]. 才智, 2020(16): 116.
  - [5] 高汉梅. 初中语文教学中创设情境激发学生兴趣的研究[J]. 汉字文化, 2019(24): 89-90.
  - [6] 黄荣焕. 如何激发初中学生学习语文的兴趣[J]. 华夏教师, 2019(23): 14-15.
  - [7] 吴爱琴. 初中语文学习兴趣的培养及对策研究[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2025年度学术成果集. 万年县第五初中, 2025: 393-399.
  - [8] 何玉芳. 新课改形势下初中语文学习兴趣的激发与培养[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文集(三). 新疆维吾尔自治区喀什地区麦盖提县第一中学, 2024: 17-21.
  - [9] 李晶. 激发浓厚学习兴趣, 打造初中语文第二课堂[C]// 中小学教师教育教学与创新研究论坛组委会, 中国社会主义文艺学会文艺教育委员会. 中小幼教师新时期第三届“教育教学与创新研究”论坛论文集(二). 河北民族师范学院附属中学, 2022: 130-132.
- 作者简介: 关星星(1994-02), 女, 邢台市襄都区, 汉, 本科, 中小学二级, 研究方向: 初中语文。