

基于学科核心素养下的初中英语 project 板块教学研究

王冉

济南新航实验外国语学校

摘要: Project 板块作为单元知识的综合应用载体,通过真实情境任务驱动,有效促进语言知识向实践能力的转化,推动了学科核心素养从知识向素养的内化,为初中英语课程改革提供了可复制的实践范式。本文简要阐述初中英语 project 板块教学对学科核心素养培养的作用,分析初中英语 project 板块教学中存在的问题,探究基于学科核心素养下的初中英语 project 板块教学策略。

关键词: 学科核心素养; 初中英语; project 板块

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.159

引言

随着《义务教育英语课程标准(2022年版)》的深入实施,学科核心素养已成为初中英语教学的核心目标。英语学科核心素养涵盖语言能力、文化意识、思维品质及学习能力四个维度,强调通过真实情境中的语言实践,促进学生从知识积累向能力迁移的转变。Project 板块作为教材中以实践活动为主体的特色板块,因其综合性和开放性,成为培养学生核心素养的重要载体。本文通过研究Project 板块在培养学生综合素养中的独特价值,为Project 板块教学提供了可操作的模式框架,为初中英语课程改革提供了有益参考。

一、初中英语 project 板块教学对学科核心素养培养的作用

(一) 深化语言能力

project 板块教学为学生提供了真实且富有挑战性的语言运用场景,在项目实施过程中,学生需要进行大量的听说读写活动。例如,在开展校园英语广播站项目时,学生要撰写广播稿,这样能够锻炼学生的书面表达能力,在广播过程中学生需要清晰准确地发音,流畅地表达观点,提升了口语表达能力。同时,为了收集广播素材,学生还需阅读相关的英语资料,这又强化了学生的阅读能力。此外,在小组合作交流中,学生不断倾听他人意见,锻炼其自身听力理解能力。

(二) 培育文化意识

project 板块教学涉及不同文化主题的项目,学生通过收集资料以及制作手抄报等活动,深入了解西方节日的起源、习俗和文化内涵,在对比中西方节日的过程中,学生能够发现文化差异,增强对多元文化的理解和包容,跨文化交际的体验,有助于学生树立正确的文化观,培养全球意识,使学生不再局限于对本国文化的认知,而

是能够以开放的心态去接纳和欣赏其他国家的文化,从而提升自身的文化素养和跨文化交际能力,更好地适应全球化的发展趋势^[1]。

(三) 提升思维品质

project 板块教学要求学生自主设计项目方案,主动去解决项目实施过程中遇到的问题。在项目中实施过程中,学生需要思考如何用英语准确地表达自己想要说的话,如何设计海报的布局和内容以吸引他人关注,学生运用分析、综合、评价等高阶思维能力,分析各种项目开展本质,综合不同的信息和观点,评价自己和他人的设计方案。同时,在项目讨论和决策过程中,学生还需要批判性地思考各种观点,提出自己的见解,通过这些活动,学生的思维更加敏捷、灵活,逻辑性和批判性得到显著提升,为今后的学习和生活奠定了坚实的思维基础。

二、初中英语 project 板块教学中存在的问题

(一) 偏离核心素养导向

在Project 板块教学中,部分教师未能准确把握学科核心素养导向。一方面,教师过于注重语言知识的传授,将Project 教学简化为词汇、语法的机械练习,忽视了学生语言实际运用能力的培养。例如在组织学生进行项目活动时,只是让学生按照固定的句式进行对话或写作,没有引导学生根据不同情境灵活运用语言,导致学生无法真正用英语表达自己的想法和观点。另一方面,教师对文化意识和思维品质的培养重视不足。Project 板块通常涉及不同文化背景的主题,但教师在教学中往往只关注语言层面的内容,没有深入挖掘其中的文化内涵,使学生难以形成跨文化交际意识和能力。同时,在项目设计上缺乏对学生思维品质的锻炼,未能通过开放性的问题、探究性的任务等激发学生的批判性思维和创造性思维,学生的思维能力得不到有效提升。

（二）教学过程缺乏深度探究

有效的 Project 教学应是一个深度探究的过程，让学生在自主、合作、探究中提升综合素养。在实际教学中，教学过程往往流于形式，缺乏深度探究。项目主题的选择缺乏针对性和启发性，不能很好地激发学生的兴趣和探究欲望。教师可能只是随意选取一个主题，没有充分考虑学生的实际生活经验和认知水平，导致学生在项目实施过程中缺乏积极性和主动性。另外，在项目实施过程中，教师给予学生的自主探究时间不足。为了赶教学进度，教师往往急于给出答案或示范，没有给学生足够的时间去思考、讨论和实践。学生在这种被动的学习状态下，难以真正参与到项目探究中，无法深入理解项目所涉及的知识和技能。除此之外，小组合作探究虽为重要学习形式，但存在诸多弊端。在小组内部，分工常常模糊不清，成员职责不明，成员参与度也极不均衡，有的学生积极踊跃，有的却消极怠工，小组合作难以达到理想效果，部分学生在探究活动中难以真正融入其中，无法充分汲取知识，提升其自身能力，也难以切实从探究活动中获益。

（三）教学评价方式单一

教学评价是 Project 教学的重要组成部分，对于促进学生学习和教师教学改进具有重要意义。目前的教学评价方式较为单一，主要以教师评价为主，缺乏学生自评和互评。教师评价往往侧重于学生的语言知识和技能掌握情况，忽视了学生在项目实施过程中的表现，单一的评价方式不能全面客观地反映学生的学习情况和综合素养。同时，评价标准不够明确和细化，教师在评价时缺乏具体的依据，容易出现主观性和随意性。此外，教学评价结果未能得到充分且有效地运用，未能及时反馈至学生手中，学生无法依据评价所反映的情况，精准调整自身的学习策略与方法。长此以往，学生难以在英语学习上取得持续进步，不利于其综合语言运用能力等素养的持续发展，阻碍了成长步伐。

三、基于学科核心素养下的初中英语 project 版块教学策略分析

（一）明确核心素养目标，构建核心素养框架

在核心素养导向下，初中英语 Project 版块的教学需以语言能力、文化意识、思维品质和学习能力为支柱，构建系统化教学目标框架。以人教版七年级下册 Unit 4 《Eat Well》Project 版块“Create a Restaurant Menu”为例，教师需从以下三方面设计目标。

第一，强化语言能力与跨文化交际的融合。该单元以健康饮食为主题，要求学生在菜单设计中融合中外菜品，并运用可数名词与不可数名词描述食材。例如，学生需用“a bowl of beef noodles”描述中餐，用“some Mapo tofu”标注川菜，同时结合“strawberry cake”等西式甜点。教师可设计分层任务，基础层要求学生掌握菜品名称与价格表达，进阶层需用“This dish is rich in protein”等句式阐述营养价值，拓展层则需对比中西饮食文化差异，通过角色扮演模拟点餐场景，学生需灵活运用“Would you like tea or juice?”等选择疑问句，实现语言功能与文化理解的双重提升^[2]。

第二，培育批判性思维与健康责任意识。Project 任务需引导学生从设计菜单延伸至健康决策，教师可组织辩论活动，探讨“快餐文化对青少年健康的影响”，要求学生用“I think...because...”句式支持观点，并引用“According to the WHO,excessive sugar intake increases obesity risk”等数据增强说服力。

第三，提升协作能力与资源整合能力。Project 实施需以小组合作形式完成，教师需明确角色分工。在“Create a Restaurant Menu”任务中，教师设置菜品研究员以及健康顾问等岗位。教师可提供责任清单模板，要求菜品研究员在第一天完成五种主食的英文描述，健康顾问需审核菜品是否符合每日盐摄入量 $\leq 5g$ 的标准，通过组间资源共享机制，促进学生跨文化饮食理念的碰撞，最终成果需以图文并茂的海报呈现，实现语言输出与团队协作能力的同步发展^[3]。

（二）设置驱动性问题，引导深度思考

驱动性问题是 Project 教学的核心引擎，需紧扣单元主题并具有开放性。以人教版七年级下册 Unit 7 《A Day to Remember》Project 版块为例，教师可设计以下问题链。

一是以难忘经历作为启发，激发情感共鸣。教师可播放学生游乐园游玩视频，提问“What made this day unforgettable?”，引导学生用“I felt excited because...”句式分享个人经历，随后提出驱动性问题“How can you present your unforgettable day in English?”，引导学生从时间线、情感变化、文化元素三维度设计项目成果。

二是以问题解决为导向，培养高阶思维。在 Unit 2 中《No Rules, No Order》Project 版块中，教师可设置

驱动性问题 “How to revise class rules to create a better learning environment?” 学生需通过问卷调查、数据分析制定规则。例如, 某组发现 “70% of students think noise during self-study is a problem”, 遂提出 “Use a ‘quiet card’ system: raise your hand to signal others to lower their voices” 的解决方案。教师需引导学生用情态动词阐述规则, 利用相关句式说明依据, 最终成果需以海报形式展示, 包含规则文本、实施效果预测及投票结果^[4]。

三是以跨学科整合为突破, 拓展认知边界。在 Unit 3 《My School》Project 版块中, 教师提出驱动性问题 “How to design a school tour route that combines history, culture and science?” 学生需结合地理知识标注建筑位置, 如 “The library is located at 35° N, 118° E”, 用生物知识解释 “The greenhouse grows rare plants from tropical regions”, 并融入校史元素, 如 “This building was constructed in 1950 to commemorate the founding of our school”。教师可提供思维导图模板, 要求学生从空间布局、功能分区以及文化符号多层次设计路线, 并通过 VR 技术模拟导览过程, 实现语言、地理、生物、历史的跨学科融合。

（三）完善教学评价体系, 精准衡量核心素养

教学评价需覆盖项目全过程, 采用多元化工具衡量核心素养发展。以人教版七年级上册 Starter Unit 1 《Hello!》Project 版块 “Design an English Dictionary Guide” 为例, 教师可从以下三方面构建评价体系。

一方面, 实施过程性评价, 关注能力发展轨迹。教师需设计《项目进度跟踪表》, 记录学生任务完成情况。例如, 在 “Dictionary Guide” 任务中, 教师可采用星级评分制, 能独立使用音标查词法得 3 星, 需提示得 2 星, 未完成得 1 星。此外, 教师需通过课堂观察记录学生思维表现, 如某生在讨论 “如何设计查字流程图” 时提出 “先按字母顺序分类, 再用颜色标注难词”, 体现逻辑性与创新性, 可给予额外加分^[5]。

另一方面, 引入同伴互评, 促进反思性学习。在 Unit 4 《Eat Well》Project 成果展示环节, 教师可发放《同伴评价量表》, 设置语言表达清晰度、文化元素

丰富性以及健康理念创新性三维度。教师需组织评价反馈会, 要求被评组回应建议, 通过互评, 学生既能发现自身不足, 又能学习他人长处, 如某组借鉴他组 “设置儿童营养套餐” 创意, 完善自身设计。

此外, 建立成果档案袋, 实现动态成长记录。教师需为每位学生建立电子档案袋, 收录项目全周期材料。例如, 在 《A Day to Remember》Project 中, 档案袋需包含初稿手写稿、修改记录表等内容, 教师设计《核心素养发展雷达图》, 从语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四维度量化评分。例如学生在语言能力维度得分较低, 教师可通过分析其作文发现时态误用率高达 15%, 遂制定个性化辅导计划, 增加专项练习, 档案袋还可纳入拓展性成果, 学生根据 Project 主题撰写的英语小论文以及制作的微视频, 以此全面展现核心素养发展轨迹^[6]。

结语

基于学科核心素养的初中英语 Project 版块教学研究, 为英语教学开辟了新路径。教师应当将持续优化教学策略, 完善评价体系, 让 Project 版块教学更贴合学生需求, 助力学生在英语学习中全面提升核心素养。

参考文献

- [1] 程艳. 学科核心素养背景下构建高效英语阅读课堂的四个关键要素 [J]. 英语画刊 (高中版), 2024, (29): 40-42.
- [2] 徐琼芳. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养方法研究 [J]. 校园英语, 2024, (39): 162-164.
- [3] 张红信, 刘坚. 初中英语阅读教学中结构化知识的建构与应用 [J]. 基础教育课程, 2025, (05): 60-67.
- [4] 唐琴, 王雪瑾, 梁婷业. 基于学科核心素养的初中英语高效课堂构建探微 [J]. 学周刊, 2024, (29): 98-100.
- [5] 汪文珍. 指向学科核心素养的初中英语阅读逆向教学设计研究 [J]. 中学生英语, 2024, (32): 13-14.
- [6] 周晓霞. 主题意义引领下的 Project 单元教学——以译林版小学《英语》四年级 (下册) Project 1 为例 [J]. 阅读, 2023, (31): 38-40.

作者简介: 王冉 (1985 年 5 月), 女, 汉族, 山东省济南市人, 学历: 本科, 职称: 初级英语教师, 单位: 济南新航实验外国语学校, 研究方向: 英语教学、小班化。