

新课标背景下初中语文名著整本书阅读指导策略研究

热汗古力·艾买提江

阿图什市确鲁克中学

摘要：当前，我国已经全面实施新课标改革，初中语文教学中强调整本书阅读教学，这是在提高语文课程实效性、培养学生阅读能力上的重要尝试。本研究以新课标背景下的初中语文名著整本书阅读教学为研究对象，对阅读指导策略进行深入探讨。研究采用文献解析和实证分析的研究方法，对整本书阅读指导策略进行了全面的梳理，对名著阅读教学存在的问题进行了深入分析，并提出有效的指导策略。研究发现，在整本书阅读教学中，采用“导入体验理解应用”的阅读策略，能有效提升学生的阅读理解能力和文化素养。针对当前整本书阅读教学中存在的问题，提出应注重培养学生的自主阅读能力，开展主题阅读、深度阅读等多元化阅读活动，以增强阅读的趣味性和效果性。本研究为初中语文整本书阅读教学提供了新的理论支持和实践参考，对进一步优化语文阅读教学、提升学生阅读能力具有重要的参考价值。

关键词：新课标；初中语文；整本书阅读；阅读指导策略；名著阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.048

引言

在自 21 世纪以来，我国基础教育迎来了新的发展阶段，即新课程标准的全面实施阶段。这个阶段的实质是深化教育教学改革，以提高教育质量，培养现代公民所需的基本素养。在这个背景下，初中语文教学重视名著的整本书阅读，这是一个全新的尝试，是对于以往普遍存在“片段阅读”现象的冲击和挑战。目前阶段，这个新的尝试已经在实施中，但还存在很多问题，尤其是在名著阅读教学中的指导策略上，我们该如何选择和使用？这篇论文主要针对新课标背景下，初中语文的名著整本书阅读教学中的问题进行研究，深入探讨了阅读指导策略，并对整本书阅读的教学进行了全面的梳理，并提出了一套有效的指导策略。本文的目标是帮助教师们更明确地领会、理解和应用阅读教学策略，同时也为整本书阅读教学提供新的理论支持和实践参考，以期进一步优化语文阅读教学，提升学生的阅读能力。

一、新课标背景下初中语文名著整本书阅读教学的意义

（一）新课标改革对语文阅读教学的新要求

新课标改革对语文阅读教学提出了全新的要求，强调学生的语文核心素养培养^[1]。课标要求注重阅读文本的广泛性和深度，教师应引导学生阅读经典名著，开阔学生视野，提升文化素养。新课标强调读写结合，通过阅读活动提升学生的写作能力，推动其语言表达和思维能力的同步发展。自主阅读能力的培养也成为关键，新课标要求教师鼓励学生开展课外阅读，形成良好的阅读习惯。新课标倡导探索性阅读，注重学生对文本的自主探究和个性化理解，提升其批判性思维和创新能力。这样的要求不仅对教师的教学方式提出了挑战，也对学生

的学习方式提出了更高的期待，从而推动语文教学的整体提升^[2]。

（二）名著整本书阅读在语文教学中的地位与价值

名著整本书阅读在初中语文教学中具有重要的地位与价值。其不仅是语文课程内容的核心组成部分，还在学生文化理解与素养培养中发挥着不可替代的作用。通过名著整本书阅读，学生能够接触到经典文学作品，汲取其中蕴藏的丰富思想与文化内涵。这种阅读方式培养学生的深度思考能力与独立判断能力，有助于他们在多维的文化背景下形成正确的价值观^[3]。整本书阅读能够提升学生的文字表达能力，使他们更好地理解和运用语言。阅读名著还可以拓宽学生的视野，帮助他们在历史、生活与文学之间建立联系，促进全面人格的形成。名著整本书阅读在初中语文教学中占据着举足轻重的地位，其价值主要体现在提升学生的思想深度和语文核心素养的培养上。

（三）整本书阅读教学对学生语文核心素养的培养作用

整本书阅读教学在培养学生语文核心素养中发挥着重要作用。通过完整的阅读过程，学生不仅能够提高阅读理解能力，还能够深刻体会文学作品中的情感与思想，从而增进文化品位和审美能力。整本书阅读强调文本细读与批判性思维，有助于学生形成自主学习和探究能力。在解析复杂的叙述与主题时，学生的逻辑思维和表达能力也得到增强。此种教学方法能够有效促进学生语言、思维、情感和文化等多方面素养的综合发展。

二、当前初中语文名著整本书阅读教学现状与问题

（一）名著阅读教学的实践现状与难点

当前初中语文名著整本书阅读教学的实践现状呈现

出多样化的状态。随着新课标的推进,许多学校已逐渐开始重视整本书阅读教学,将其纳入语文课程计划中。教学实践中仍存在诸多难点。课程时间安排紧凑,使得教师难以在有限的课时内充分引导学生进行深度阅读。学生普遍缺乏阅读经典名著的兴趣,这与名著内容复杂、语言古老以及学生的阅读习惯不成熟密切相关,导致阅读过程中的主动性不足。教师在指导过程中往往缺乏系统的策略和方法,易陷入传统的讲解模式,难以激发学生的思维深度和阅读兴趣。名著阅读教学的评价体系也亟待完善,现有的评价标准往往无法全面反映学生的阅读能力发展^[4]。这些因素共同构成了当前名著整本书阅读教学的主要挑战,限制了其教学效果的全面实现。

(二) 学生名著阅读行为与阅读习惯分析

学生在名著阅读过程中表现出多样化的阅读行为和习惯,对整本书阅读教学的实施产生显著影响。有的学生倾向于快速浏览,对作品细节关注较少,难以深入理解文本内涵;而另一部分学生则表现为重视故事情节,忽略对思想主题及人物分析,导致对名著中的深层次思想理解不够深入。部分学生在阅读过程中缺乏系统的读书笔记整理习惯,阻碍了他们思考和反思能力的发展。阅读习惯较好者,通常能够自主制定阅读计划,融入角色体验,这在一定程度上提升了阅读的深度和广度,但普遍受限于名著篇幅和内容的复杂性,导致阅读效率和质量参差不齐。

(三) 整本书教学过程中存在的瓶颈与挑战

整本书阅读教学过程中存在瓶颈主要表现为教学资源不足、教师素养参差不齐以及学生阅读兴趣不高。教学资源方面,适合整本书阅读的名著教材有限,难以满足多样化的教学需求。教师素养影响课堂的质效,部分教师未能掌握有效的阅读指导策略,导致教学效果不理想。学生因缺乏阅读习惯,面临理解困难,兴趣低落,从而影响阅读深度。针对这些挑战,需加强教材开发、教师培训并推动阅读激励措施,以突破整本书教学的瓶颈。

三、初中语文名著整本书阅读指导策略的理论框架

(一) “导入—体验—理解—应用”策略的理论基础

“导入—体验—理解—应用”策略在初中语文名著整本书阅读指导中具有深厚的理论基础。其强调的逐步递进的教学过程,适应学生的认知发展规律,符合现代教育心理学的学习理论。在导入阶段,通过情境创设和背景介绍,激发学生的阅读兴趣,使其主动投入阅读活动中。在体验阶段,鼓励学生沉浸于文本,此过程不仅有助于增强感知能力,也能促进情感共鸣。理解阶段则要求学生通过深入分析与思辨,掌握文本主旨和作者意图,提升逻辑思维能力及批判性阅读技巧。应用阶段旨

在指导学生把所学内容与现实生活联系起来,提升其综合能力与实践技能。该策略的层次性设计为学生提供了逐步深入的阅读体验,从兴趣激发到能力提升,符合学生的认知发展特点,为语文教学提供了系统化的理论支持。通过采取这一策略,能有效促进学生的阅读理解能力提升和语文核心素养的培养。

(二) 整本书阅读指导策略的核心要素分析

整本书阅读指导策略的核心要素在于系统性、互动性和实践性。系统性指的是通过有序的教学设计和阶段性目标,引导学生逐步深入理解名著的内涵和结构。互动性强调教师与学生之间的交流,通过讨论、角色扮演等活动,激发学生的阅读兴趣和理解能力。实践性则侧重于通过具体的阅读任务和活动,使学生在阅读过程中能够将所学知识应用于实际生活,提高他们的综合素养。这些要素相互配合,为整本书阅读教学提供了坚实的理论基础和实践指导。

(三) 阅读指导策略与学生自主阅读能力的关联

阅读指导策略与学生自主阅读能力的关联体现在多个层面。通过“导入—体验—理解—应用”的阅读策略,学生不仅能够更好地理解和消化名著中的思想内容,还能够激发其自主探究的兴趣和能力。导入环节为学生营造良好的阅读氛围,体验阶段促使学生感知文本情境,理解环节则帮助他们深入分析名著内涵,应用环节鼓励学生运用所学知识进行创造性表达。这一过程促进了学生主动参与,培养了其自主阅读的习惯和能力,增强了阅读的主动性和深度。自动推动学生在阅读名著时形成自主思考及独立分析能力。

四、名著整本书阅读指导策略的优化路径

(一) 培养学生自主阅读能力的有效方法

培养学生的自主阅读能力是提升整本书阅读质量的重要环节。在具体方法上,教师应倡导形成积极的阅读环境,通过课堂与课后活动激发学生的阅读兴趣。教师需要设计多样化的阅读任务,如角色扮演、故事续写等,鼓励学生的主动探索精神。利用现代技术和数字资源为学生创造更便捷的阅读途径,引导他们进行个性化的阅读计划与记录,追踪阅读进展。教师还需鼓励学生自我反思,通过阅读笔记的整理深化理解,并与同学分享阅读心得,以增强协作交流能力。这些方法能够有效促进学生在名著整本书阅读中的积极性,从而自主地提升阅读能力。通过培养自主阅读能力,学生能更好地进行深度思考,提升语文核心素养,为进一步的阅读探索打下坚实的基础。培养学生自主阅读能力的方法不仅对学生个人发展起到积极作用,也推动了整本书阅读教学的深入发展。

(二) 主题阅读与深度阅读活动的具体实施途径

在主题阅读与深度阅读活动的具体实施途径中,应

选择适合学生年龄和认知水平的经典名著，确保内容的丰富性和教育价值。主题阅读活动的设计可围绕小说的核心主题，通过讨论、辩论或角色扮演等方式，帮助学生深入理解文学作品的思想内涵。深度阅读则强调学生对于作品的细致分析，鼓励对细节描绘和情节发展的批判性观察^[5]。教师应创造机会让学生进行合作学习，促进在解读中的多角度思考，并通过写作和讨论深化理解，以提升阅读的趣味性和实效性。

（三）多元化阅读方式提升阅读趣味性与实效性

多元化阅读方式在提升阅读趣味性与实效性方面具有重要意义。在整本书阅读教学中，采用数字化阅读与传统纸质阅读相结合的方式，不仅能丰富学生的阅读体验，还能提高他们的阅读兴趣。积极引入角色扮演、互动讨论等活动形式，促进学生对名著内容的深度理解与感悟。运用音频、视频等多媒体资源辅助阅读，帮助学生在愉悦的学习氛围中提升阅读效果。通过这些多元化的阅读方式，整本书阅读教学可以更加生动、有趣，进一步激发学生的阅读热情与参与积极性。

五、初中语文名著整本书阅读教学的实践意义与展望

（一）阅读指导策略对学生阅读能力提升的作用总结

阅读指导策略在提升学生阅读能力方面具有显著作用。“导入—体验—理解—应用”策略通过多层次的阅读引导，帮助学生在逐步深入的过程中增强文本解读能力。导入环节激发了学生的阅读兴趣，引导他们主动接触文本。体验阶段通过课内外活动，增进学生主观体验，促进直观感受与文本的对接。在理解环节，学生能够通过多角度分析和讨论，对文本内涵进行深入的把握，提升理解深度。应用阶段则通过创意写作和情境模拟等方式，使学生能够灵活运用所学知识，强化理解和记忆。多元化阅读活动的设计，不仅增加阅读的趣味性与自主性，还培养了学生的批判思维与分析能力。总体来看，这些策略能够综合提升学生的阅读能力，使他们在语文学习中更好地实现思维扩展与知识获取，为未来的学习打下坚实基础。

（二）名著阅读教学对课程目标实现的助推作用

名著阅读教学在实现语文课程目标中具有重要的助推作用。通过整本书阅读，学生能够更深入地理解文学作品的背景、思想及语言艺术，进而增强语文综合素养和文化品位。名著中的深刻思想和丰富主题为学生提供了多元价值观的引导，促进了学生的批判性思维和人文关怀。整本书阅读教学还助力于培养学生的阅读习惯和自主学习能力，使他们在阅读中获得持久的兴趣和主动

性。阅读活动中的互动交流和思维碰撞，能够有效提升学生的表达能力与协作精神。名著阅读教学不仅丰富了学生的知识积累，也为实现新课标的语文课程目标提供了实质性支持。

（三）整本书阅读教学未来的发展方向与创新探索

整本书阅读教学未来的发展方向应进一步整合科技创新与教育理念，通过数字化平台与在线资源提升阅读的互动性与参与度。教师可借助虚拟现实、增强现实等技术，创建沉浸式阅读环境，加强学生对名著内容的全方位理解。教学设计需进一步关注跨学科融合，使语文与历史、艺术等领域相结合，丰富阅读内容的广度与深度。在延展阅读活动中，鼓励学生进行创意表达与实践探究，以培养综合素养与创新思维。这些探索将为整本书阅读教学注入新的活力与可能。

结语

以新课标背景下初中语文名著整本书阅读教学为研究对象，本研究深入探讨了阅读指导策略，梳理了整本书阅读的指导策略，深入分析了名著阅读教学存在的问题，并提出了有效的解决策略。研究表明，“导入—体验—理解—应用”的阅读策略能够有效提高学生的阅读理解能力和文化素养。此外，本研究也提出，针对整本书阅读教学中存在的问题，重视培养学生的自主阅读能力，开展主题阅读、深度阅读等多元化阅读活动，以增强阅读的趣味性和果效性，具有一定的实践意义。然而，也必须承认，目前新课标下的整本书阅读教学仍然面临诸多挑战，整本书教学的深度和广度、教师的教学能力和教材的选择等问题都需要进一步的研究和探讨。因此，未来的研究可以更深入地探讨如何更好地进行整本书阅读教学，如何准确把握和运用阅读指导策略，继续深化对于阅读策略的研究，为初中语文整本书阅读教学的改革提供更有力的理论支持。本研究为初中语文整本书阅读教学提供了新的理论支持和实践参考，对进一步优化语文阅读教学，提升学生阅读能力具有一定的参考价值。

参考文献

- [1] 何举兰. 初中语文名著整本书阅读指导策略[J]. 试题与研究, 2020, (20): 46-46.
- [2] 郭霞. 初中语文名著整本书阅读策略探究[J]. 课外语文(上), 2021, (08): 9-11.
- [3] 苏玲玉. 初中语文名著整本书阅读指导方法[J]. 课外语文(下), 2021, (06): 117-118.
- [4] 赵娟. 初中语文名著整本书阅读的有效策略[J]. 读书文摘: 中, 2020, (06): 0121-0121.
- [5] 乐利娟. 初中语文名著阅读教学中整本书阅读的策略[J]. 新课程导学, 2020, (S1): 45-45.