

大单元视角下初中地理教学的整合与实践

徐美秀

武城县第四中学

摘要：在初中地理教学中，传统的单元教学模式往往导致知识碎片化，学生难以形成完整的地理认知体系。大单元教学作为一种整体性、综合性和实践性较强的教学模式，有助于提升学生的学科核心素养，提高教学的系统性和有效性。本文基于大单元视角，探讨了初中地理教学的整合策略，主要包括基于课程标准的目标分解与重构、基于教材内容的单元整合以及基于教学情境的学习任务设计。这些策略的实施不仅能够优化教学内容，提高学生的地理思维能力和实践能力，还能激发学习兴趣，增强学生对地理知识的理解和应用能力，为培养具有综合素养的地理学习者奠定基础。

关键词：大单元教学；初中地理；学科核心素养；整合策略；实践应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.018

引言

在新时代教育改革背景下，学科核心素养的培养已成为初中地理教学的重要目标。然而，传统的单元教学模式通常将知识点分散讲授，缺乏整体性和系统性，导致学生难以建立完整的知识体系，影响其地理思维和实践能力的发展。为解决这一问题，近年来，国内外学者提出了“大单元教学”理念，即在教学设计中打破单一课时和章节的局限，以大单元为整体进行内容整合和教学实施，以提升学生的综合素养。因此，本文基于大单元视角，探讨初中地理教学的整合策略，旨在为教师提供可行的教学实践路径，以优化地理教学效果，提升学生的学习体验。

一、大单元教学的概念与特点

大单元教学是指在课程教学过程中，以完整的学习单元为核心，围绕核心概念、学科主线和关键问题进行整体性教学设计，以打破传统教学中碎片化、零散化的知识传授方式，从而提升学生的学科核心素养和综合应用能力。这种教学模式强调知识体系的整体性、逻辑性和关联性，促使学生在更广阔的知识背景下理解地理现象、掌握地理规律，并培养自主探究、批判思维和实践应用能力。相较于传统的小单元教学模式，大单元教学不是简单地将多个单元内容机械拼接，而是通过深度整合教材内容、优化教学结构、强化问题导向和任务驱动，使学生在主题学习中构建完整的知识网络，形成系统性的地理认知。

大单元教学具有多个鲜明的特点：第一，强调教学内容的整体性。传统教学往往将知识点逐个讲解，使学生习惯于孤立地记忆知识，难以形成连贯的认知体系，

而大单元教学则强调内容的系统性和结构化，使学生能够在学习过程中理解地理知识之间的内在联系。第二，注重逻辑性和层次性。在设计教学内容时，教师需要围绕学科核心概念和主线，结合学生的认知发展规律，科学地分解和重组教材内容，使学生在知识建构过程中能够循序渐进地理解复杂问题^[1]。第三，强调实践性和应用性。地理学科本身具有较强的实践特征，与现实生活紧密相连，因此，大单元教学不仅关注学生对书本知识的掌握，更强调知识的应用和迁移，通过任务驱动、情境创设、项目式学习等方式，引导学生将所学地理知识运用到实际问题的分析和解决中，增强他们的地理实践能力。

大单元教学还具有跨学科整合的特性，地理学科涉及自然环境、人类活动、社会经济等多个领域，具有天然的跨学科属性。在大单元教学模式下，教师可以将地理与历史、生物、政治、数学等学科知识有机结合，设计跨学科任务，培养学生的综合思维能力。例如，在学习“城市化进程”相关内容时，可以结合历史学科探讨城市发展的历史脉络，与政治学科分析城市规划与政策调控的影响，与生物学科讨论城市环境对生态系统的影响。这样的整合式教学有助于拓宽学生的知识视野，增强他们对地理问题的多维度理解。

二、初中地理学科核心素养与大单元教学的契合性

初中地理学科核心素养主要包括地理认知、综合思维、区域认知、人地协调观以及地理实践能力。这些核心素养的培养不仅是地理课程教学的重要目标，也是促进学生形成科学世界观、提高综合素质的关键。在传统的教学模式下，地理知识往往被割裂成零散的知识点，

学生被动接受信息, 缺乏对知识的整体认知, 难以建立系统的地理思维。而大单元教学模式强调知识的整体性、系统性和综合性, 通过整合教材内容、深化主题探究、加强实践应用等方式, 使学生能够在更广阔的知识背景下理解地理现象和地理规律, 从而促进核心素养的培养。

大单元教学有助于提升学生的地理认知能力, 在这一模式下, 教师可以围绕学科核心概念和关键问题进行整合教学, 引导学生建立完整的地理知识体系^[2]。例如, 在学习“气候与生活”单元时, 不再单独讲解气候类型、影响因素和分布特点, 而是通过区域案例分析, 结合全球气候变化、农业生产、城市建设等问题, 引导学生在综合情境中理解气候的地理意义。这种整体化的教学方式使学生能够在真实情境中学习地理知识, 增强他们的地理认知能力。大单元教学模式强调问题导向和探究学习, 有助于培养学生的综合思维能力。地理学科本身具有较强的综合性, 涉及自然科学和社会科学的多个方面。大单元教学通过设定复杂的地理问题或情境任务, 鼓励学生运用跨学科知识进行分析和思考。例如, 在学习“区域发展”相关内容时, 可以设计“某地区如何实现可持续发展”的问题任务, 引导学生从地形气候、资源分布、经济发展、政策引导等多个角度进行分析, 培养他们的综合思维能力, 使其能够从多维视角看待地理问题。

大单元教学强调区域案例分析和地理实践活动, 这与区域认知能力的培养高度契合。在教学过程中, 教师可以选择典型的区域案例, 如黄土高原的水土流失、长江经济带的发展、东南沿海的城市化进程等, 组织学生开展资料收集、实地考察、数据分析等实践活动, 使学生在深入研究区域特征的过程中, 提升区域认知能力。同时, 这种基于现实问题的探究式学习模式, 能够激发学生的学习兴趣, 增强他们的地理实践能力^[3]。大单元教学强调地理知识的应用性与现实关联性, 能够促进人地协调观的建立。当前, 全球面临资源短缺、环境污染、气候变化等诸多问题, 地理教育在培养学生正确的资源观、环境观和可持续发展意识方面具有重要作用。大单元教学可以通过专题研究、情境模拟、社会调查等方式, 让学生在真实问题中思考人与自然的关系, 形成科学的环境观念和可持续发展意识。例如, 在学习“环境与发展”单元时, 可以引导学生思考“如何在发展经济的同时保护生态环境”, 帮助他们建立科学的人地协调观, 提高解决实际问题的能力。

三、大单元视角下初中地理教学的整合策略

大单元教学是一种以整体性、综合性和实践性为特征的教学模式, 在初中地理教学中应用这一模式, 不仅有助于优化教学内容, 还能提升学生的学科核心素养, 使他们在真实问题情境中理解地理知识, 提升地理思维能力和实践能力。在大单元教学的框架下, 教学整合策略主要涉及课程目标的分解与重构、教材内容的单元整合以及基于教学情境的学习任务设计, 这些策略的有效实施能够确保教学内容的系统性、逻辑性和实践性, 从而提高教学质量和学习效果。

(一) 基于课程标准的目标分解与重构

大单元教学的实施首先需要基于课程标准, 科学分解和重构教学目标, 使其既符合课程要求, 又能促进学生核心素养的培养。地理课程标准通常对不同阶段的学习内容、能力培养、情感态度价值观等方面提出要求, 而传统的单元教学往往关注知识点的传授, 忽略了知识的整体性和逻辑性, 导致学生难以形成完整的地理认知^[4]。因此, 在大单元视角下, 教师需要以学科核心素养为导向, 对课程目标进行分解和重构, 以促进学生在学习过程中构建系统的知识体系。

目标分解与重构的第一步是依据学科核心素养, 确定大单元的总目标。例如, 在学习“气候与人类活动”时, 不仅要让学生掌握气候类型的划分标准、主要气候类型的分布及特点, 还要引导他们理解气候对农业、城市规划、能源利用等方面的影响, 使他们能够从整体上认识气候与人类活动的相互作用。在这一过程中, 教师需要将目标进一步细化, 例如, 可分解为知识目标(了解世界主要气候类型及其分布)、能力目标(能够运用气候资料分析某一区域的气候特征)、素养目标(理解气候变化对人类社会的影响, 并形成环保意识)。

目标分解后的第二步是对目标进行重构, 使其符合大单元教学的逻辑。传统的教学目标往往以章节或课时为单位, 而大单元教学强调整体性, 因此, 需要在不同层次上重新组织目标, 使其形成递进关系。例如, 在学习“地形与区域发展”时, 可将目标分层为基础认知(掌握基本地形类型)、逻辑分析(理解地形对农业、交通、城市发展的影响)、综合应用(结合区域案例分析地形对经济发展的制约和促进作用)。这种重构方式有助于学生形成更系统的知识框架, 提高地理思维能力。

（二）基于教材内容的单元整合

大单元教学模式要求教师对教材内容进行深度整合,以克服传统教学中知识碎片化的问题,使学生能够在学习过程中建立完整的认知体系。地理教材内容通常围绕地理基本原理、区域特征、人地关系等展开,而传统的单元教学往往将知识点孤立讲解,使学生难以形成整体认知。在大单元教学模式下,教师需要基于教材内容进行整合,构建具有内在逻辑联系的知识体系,提高学生的理解能力和知识迁移能力。

教材整合的第一步是梳理教材内容的逻辑主线。例如,在学习“中国地理”单元时,教材内容涵盖地形、气候、河流、自然资源、经济发展等多个方面,传统教学可能将这些内容分散讲授,导致学生对中国地理的整体认知较为零散。而在大单元教学模式下,教师可以围绕“地理环境对区域发展的影响”这一主线,将各部分内容进行整合,如在讲解地形时结合资源分布、在学习气候时分析农业类型、在讨论河流时探讨水资源开发与城市分布,从而使学生能够在整体框架下理解中国地理特征。

教材整合的第二步是基于学科核心问题组织内容。例如,在“环境与可持续发展”单元中,教师可以围绕“如何在发展经济的同时保护生态环境”这一核心问题,将相关内容进行重组,如整合水土流失、土地荒漠化、城市化进程、环境治理等内容,使学生能够从不同角度分析和理解环境与经济的关系,提高综合思维能力。这种整合方式不仅能够提升学生的学习兴趣,还能够促进他们对知识的深入理解和应用。教材整合还可以结合区域案例进行实践拓展。

（三）基于教学情境的学习任务设计

大单元教学强调任务驱动和情境创设,通过设计真实的问题情境,引导学生在实践中学习和应用地理知识。这种方式能够增强学生的学习主动性,提高知识的迁移能力,使他们在真实情境中形成地理思维和解决问题的能力。学习任务设计的第一步是创设真实的地理情境^[5]。例如,在学习“自然灾害”单元时,教师可以引入新闻报道或实际案例,如某地区发生洪涝灾害或地震,引导学生分析灾害的成因、影响及应对措施,使他们能够在真实情境中理解地理知识。此外,还可以通过虚拟情境设计,如模拟一场气候变化国际会议,让学生扮演不同国家的代表,围绕全球变暖问题进行讨论,提高他们的思辨能力和综合素养。

学习任务设计的第二步是设计具有挑战性的探究任务。例如,在学习“城市化”单元时,教师可以设置“如何优化某城市的交通规划”任务,引导学生收集城市交通数据,分析道路拥堵原因,并提出合理的交通优化方案。这种探究任务能够激发学生的学习兴趣,提高他们的分析和解决问题能力。学习任务设计的第三步是利用多样化的教学手段提升实践体验。例如,可以利用地理信息系统(GIS)进行数据分析,或组织野外考察,让学生在真实环境中观察地理现象,提高他们的地理实践能力。还可以结合项目式学习,如“设计一个生态友好型社区”,让学生在团队合作中运用地理知识进行规划设计,培养他们的创新能力和团队协作能力。

结语

大单元教学模式在初中地理教学中的应用,能够有效克服传统教学模式知识零散、逻辑性弱、实践性不足等问题,使学生在系统化、整体化的学习过程中,提升地理核心素养和综合实践能力。本文基于大单元视角,从课程目标、教材内容、教学情境三个方面提出了整合策略,强调以学科核心素养为导向,优化教学内容,设计真实任务,提高学生的思维能力和知识应用能力。研究表明,大单元教学不仅能够增强地理知识的连贯性,使学生在整体框架下理解和应用知识,还能促进学生的主动学习,提高其解决实际问题的能力。然而,实施大单元教学仍需面对诸多挑战,如教师对整体教学规划能力的提升、课堂教学资源的优化、评价方式的创新等。因此,在未来的教学实践中,需进一步探索大单元教学模式的具体实施路径,结合信息技术手段、探究式学习方法和多元化评价机制,不断优化教学设计,推动初中地理教学向更加科学、高效的方向发展。

参考文献

- [1] 何雪静.上海市东升中学历史教学中史政地学科整合实践研究[D].上海师范大学,2012.
- [2] 杨永锋.浅谈社会学科对初中地理教学的促进作用[J].都市家教:下半月,2017(4):1.
- [3] 王晓玲.谈高中地理教学[J].软件:教育现代化(电子版),2014(2):1.
- [4] 刘丙秋.现代信息技术教育与初中地理教学整合初探[J].魅力中国,2010(11):208-208.
- [5] 顾玉芳.激活初中地理课堂教学整合8法-顾玉芳[J].成功:教育版,2012(24):188-188.