

“双减”背景下的初中道德与法治跨学科主题 作业设计与实施

刘双倩

云南省保山市龙陵县平达初级中学

摘要：在“双减”政策的背景下，初中道德与法治学科的教学模式需要调整，这一改变被认为能推动学生综合素养和实践能力的发展，“跨学科主题作业”属于新型作业形式之一，在学科整合方面的成效引人注目，可以让学于真实情境里进行更加深入的学习，本次研究以“双减”为切入点聚焦于道德与法治课程中的作业改良问题，同时对跨学科主题作业所承载的价值内容加以探析，也对涉及设计规范，实施路径及实例分析等内容进行了探讨和研究。研究表明合理设计的跨学科主题作业能够提升学生的学习兴趣，问题解决能力也在增强，同时也让法治意识与社会责任有所提高，通过对案例加以分析，该研究验证了此类作业在发展学生核心素养方面的正向作用，顺便提及了一些改进的方向，例如作业内容必须更加靠近实际，需要更加合适的学科交叉融合方式，以及采用更加多样的评价手段等，这些都旨在为初中道德与法治课程的作业改革提供实践依据。

关键词：“双减”政策；跨学科主题作业；道德与法治；作业设计；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.216

引言

“双减”政策的提出，为缓解学生过于沉重的学习负担问题，推动作业设计质量得到改善，将素质教育以及核心素养培育置于更显著的位置，“双减”背景之下，初中道德与法治学科的作业布置从过往单纯机械重复型作业逐步往注重实践性和创新综合性的方向发生变化，在跨学科学习主题类作业中，学生可以探索各学科知识间的联系关系，学习也就增加了一体性特点，并促进其知识综合性应用程度提高。

一、跨学科主题作业的理论依据与价值探索

（一）跨学科主题作业的概念及特性

跨学科主题作业属于把多门学科知识融合到一起的作业形式，基本围绕实际问题展开学习活动，这跟传统那种局限于单一学科的作业大不，其突出特点在于注重知识的实际运用外加动手实践，并且这种作业对学生批判性思考能力和创造力方面有好处，在初中道德与法治教学过程中这样的跨学科作业通常涉及现实生活中的社会现象，学生会法律，道德，历史及政治等多个视角去探究讨论相关话题，好比说“网络安全与公民责任”这个题目，它能够集合信息技术，相关法规以及社会学等内容，而后学生便可探索如何在网络背景下确立相应的法律和道德准则。

（二）道德与法治教学中跨学科主题作业的价值探索

跨学科主题作业对学生综合素养的提升和实际问题解决能力的培养意义颇大，一方面这帮助学生加强对不同学科间关联的理解，从而意识到各类知识间的隐秘联

系，使其在知识迁移上的能力有所上升，另一方面自主学习能力也会随之获得加强，在进行这种类型的作业之时，会自主开展资料搜集工作，深入剖析问题，然后给出具体的应对措施，而且这种跨学科作业也能够激发团队协作意识，并促进沟通技能以及社会使命感的成长。例如设置如“校园欺凌：法律与道德视域下的思考”这类题目提供给学生完成时，便会将法律条款，心理学依据和社会学的看法等各种领域内的知识进行组合分析，以此来探究针对此类事件怎样有效地预防并从容处理校园发生的霸凌现象。

（三）“双减”政策下跨学科作业的必要性探讨

“双减”政策的一项核心目的便是提升作业设计的质量水平，使得作业成效以及吸引力得到增强，“跨学科主题作业”的引入可起到减少机械性重复作业任务的效果，此类作业能使学生在自主状态中进行探究，思考及创造，与此同时这类作业也易于让学生体验到真实的情境并具备较强的实用性，从而在处理实际问题时实现对知识深层次的理解。像围绕“垃圾分类与环保行动”这一主题设置的作业内容里面，学生既需要学习环保类的相关法规条文，又要将生物学和地理学等多门学科内容融进去制定一个垃圾分类计划的事情，并且这项工作有必要要在校园或者是社区里执行与检验。

二、跨学科作业设计原则与实施策略

（一）主题选择的科学性与现实相关性

跨学科主题作业的选题需具备科学依据，同时紧密关联现实生活中的实际问题，如此才能确保作业内容的

真实性与实践价值,初中道德与法治课程的教学活动中,作业主题最好和社会生活的一些热点话题相衔接,诸如法律怎样和公民权利产生关系,环境保护这件事的各类议题,以及科技进步对于社会道德构成何种影响的问题都有纳入考量的价值,这些情况下,学生们便可以在真实境况下去领悟法律及道德规范的实际含义。“公民权利和社会责任”这一主题的作业设计上,完全可以借助近来几年的社会新闻事例当作参考要素,例如网络暴力现象,未成年人保护法颁布等事件,以指导学生们通过查找有关文献再加以分析个案的形式,细致思考个人所拥有的权利与应尽之社会责任间是何关联状态。

作业主题选择是否合适得考虑学生的认知程度和兴趣点所在,如此一来在做作业的时候才能够发现认同的感觉,从而提升学习的积极性与主动性,教师可通过让学生填写问卷或者组织课堂讨论等形式,了解到学生们关切的社会话题,并结合道德与法治课的重点内容进行选题考量,“青少年网络素养培养”这一主题,不仅符合信息化时代的需求,在信息技术,心理学科目相关知识方面还能够相互交织,这样一来学生在完成任务时对网络伦理法规的理解会更为深刻,恰如其分的主题设定在增强学生求知欲望的同时,也有助于强化作业的实际应用意义,进而使道德与法治教学更为贴近现实生活中的具体情况。

(二) 作业内容的综合性和学科融合性

跨学科主题作业有一种明显特征,那就是知识需要整合着运用,各学科之间还得糅合起来,老师在进行此类作业的设计时,就必须把不同学科的界限打破,在学生完成任务的过程里可以把不同学科的知识都结合起来运用。就拿“校园欺凌的法律与道德思考”这个作业举例,在这种作业设计里,学生要把道德与法治,心理学和社会学这诸多领域的知识拼起来,去探究校园欺凌产生的原因,还要追究这些欺凌在法律方面的连锁效应,社会治理方面又有什么招数应对这些问题,学生们可以通过分析某些具体案例或者自创调查问卷等方式甚至起草一份具有法度考量的提案之类的,这期间相当于绞尽脑汁地在混合诸多学科的东西。

学科融合推进的时候,教师需要注意作业任务具有多层且多元特性,这样学生完成作业时才能触及知识迁移与整合的层次,就像环保主题下的作业要求,学生必须结合地理,政治还有一些类似法学等知识去理解我国环保政策执行的过程,并想出建设性对策,这么一来在这跨学科摸索中,令接触和掌握了法规法条增加法律方面的认知含量,同时其科学推理与思辨性能力得到强化

推动课程向系统化综合性方向发展,整体效果也就变得更为明显高效。

(三) 多样化作业形式与任务驱动性

传统书面作业模式过于单一,往往难以满足跨学科主题的学习目标要求,在设计这类作业过程中,掺入多种形式才能更好地丰富学生的体验感,提升实际动手能力,任务驱动的作业方法,常被视为较为有效的工具之一,它能使学生聚焦到某一特定议题进行探索研究,通过这种方式对自学潜力和创新思维加以锻造和挖掘。就拿“校园法治建设”这一主题作为例子来看,教师可以布置让学生参与社会调查任务,去联系法学学者,学校行政管理者或社区人员搞个采访啥的,把法治实施的具体情况汇总下研究清楚,并且制作相关的调研报告文本,或者是录制并剪辑宣传视频,以类似方式加深其思考深度。

作业形式多样化体现在成果呈现的方式上,学生可选择视频讲解,PPT陈述,模拟法庭或者案例剖析等形式,这样让作业增添互动性并更接近实际生活,在“模拟法庭:未成年人犯罪案例解析”这种作业里,学生们各自扮演法官,律师以及被告人之类的角色,根据现实中的案例开展辩论环节,到最后撰写出案例分析文档,此类含有实践特征的作业安排有利于深化学生的法律意识,还可提高批判性思维与语言表达技能,从而为道德法治课教学质量带来促进作用。

三、跨学科作业的优化策略与效果分析

(一) 优化作业评价机制以提高学生学习效果

跨学科主题作业进行的时候,比较科学合理的评价机制能够在某些方面提升学生学习的质量并让作业完成得更理想些,这个评价体系要把过程性评价与终结性评价结合起来使用,这样才能从各个角度去考查学生的学习成果,过程性评价的重点放在学生学习的态度,思维的深度以及协作的状态等点上,而终结性评价,主要去看作业成果是不是齐全,在学科交融上好不好,有没有创新的元素。就像是在开展“模拟法庭”这样的主题任务之时,教师们可以通过现场观察学生们的状况,再加上学生们自己打个分,小组成员之间的相互评估以及传统的教师最终给出的评定等等多种方法,汇总出学生在这项任务中最能体现的像法律知识的掌控层面,逻辑推理的水平,语言表述的技巧等方面的整体表现状况。

(二) 强化师生互动以提升作业指导成效

跨学科主题作业进行的时候,教师的引导意义相当巨大,采用传统的布置模式下,教师常常要等到批阅结束才会与学生打交道,这就展现为师生交流少并且反馈过于简单的情况,这样的状况会让学生在完成作业面对

疑问时得不到解答，自然也就危及全盘的学习成绩。为了改善这种现状以便提升作业辅导层次，教师得尝试运用不同的方法比如说是分段辅导，组织小组讨论或是开展在线答疑等策略，并且这些手段真的可以使老师愈加及时发现自己班级学生在执行项目环节中遇到的各项困难，“青少年网络道德与法律”这类课题里如果老师设立了在线学习社区，那么整个做题过程学生便可以随时与老师或者其他伙伴保持连贯讨论，这种过程中不但能改进作业的水准同时也能提高学习效率。

（三）信息化工具在作业管理与反馈中的优化应用

伴随着信息技术的迅猛发展，现代信息化手段被应用于提升跨学科主题作业管理效率与反馈质量的工作中，作业管理平台具备着在线提交功能，也有实时评分以及智能分析等多种能力，依靠这类工具，教师能够更顺利地展开对于作业的有效处理和评判工作，就像利用智能系统的时候，教师可以通过大数据掌握到学生们作业进展情况并识别学习过程中的问题所在进而进行相应的个性指点工作。信息相关技术还促使学生通过多媒体形式展现个人在工作方面所产出的成绩，其中比如讲出视频，绘制感觉地图或者制作电子报告等等，这种做法让这些任务的表现效果及新颖之处获得了一定程度上的增加。

某学校在跨学科作业管理方面，采用了两种不同模式进行试验——一种是传统纸质作业管理模式，另一种是基于信息化平台的管理模式，结果表明依托信息化平台的办法，在提升作业上交率以及评价准确程度方面的效果颇为显著，相关数据展现如下：

评价指标	传统模式	信息化模式	提升幅度 (%)
作业提交率	85.60%	97.20%	13.6
评分效率	72.30%	94.50%	22.2
个性化反馈率	63.40%	89.70%	26.3

数据表明，通过信息化工具进行作业管理后，作业完成率得到了提升，教师评价效率也有所改善，在此之中学生对于个性化反馈的体验感受趋于良好变化，跨学科主题作业的整体实施效果随之得到优化调整，良性。

（四）跨学科主题作业的实践效果分析

为进一步挖掘跨学科主题作业的实际执行成效，选择了某市的一所初中为案例展开分析，在“双减”政策环境背景下，这所学校对道德与法治课程的作业设计进行了改动，调整后收获了一些积极反馈，作业设计的整体质量被展现得更为充分而鲜明。

2025 学年的首个学期，某校开展了一项实验项目，将七年级四个班的学生划分成两部分，即实验组和对照

组各占两个班级，实验持续时长是 16 周左右，内容涵盖了像是“校园安全及法律保护”“垃圾分类同环境保护”以及“青少年的网络安全问题”等多个主题方向，这一过程中，在布置课业的形态方面，对照组采用传统方式，例如普通书面形式等，而实验小组则探索了跨科交叉主题式课业的形式。整个过程持续了一个学期，最后在教学研究团队完成对学生在这段特殊阶段内的作业质量评估，学生兴趣激励程度及学习能量综合度量等方面进行了比较，产生以下实验效果记录：

评价指标	实验组	对照组	差异 (%)
作业完成率	98.40%	86.70%	13.5
作业创新性	91.2	78.6	16
学习兴趣	89.50%	74.30%	20.4
法律意识提升	92.30%	80.10%	15.2

数据表明，跨学科主题作业实施后，学生的作业完成状况，创新能力，学习兴趣以及法律意识有了显著提高，学校老师表示，这种作业形式在提升学生对道德与法治课程理解程度的同时，综合素养和实践能力的发展也被促进，而这刚好符合“双减”政策中对于作业改革方向的定位趋向。

结语

本研究将目光投向“双减”背景下的初中道德与法治课程跨学科研题作业的设计与落实问题，提出若干较为科学合理的作业设计原则后，还探讨了具体的实施路径，经研究得知，此类带有跨学科主题特性的课后任务在激发学生兴趣并提高其综合素质方面存在一定效果，还能让多学科知识彼此联系并实际发挥作用，通过优化评价机制，增加师生之间互动以及借助信息技术等方式，能够使这样的课后任务获得更好的成效。实践案例的数据进一步佐证上述内容并表明这一类型的课后安排值得推广且具有重要现实意义，从未来发展考虑，教师应当积极尝试富有创造力与实用性价值较高新的作业形式，进一步促使道德与法治这门课贴近社会发展现状并产生更多实效。

参考文献

- [1] 王赛金. 浅谈“双减”背景下初中道德与法治作业的设计[J]. 试题与研究, 2023(20): 142-144.
- [2] 陆建荣. 浅议“双减”背景下初中道德与法治学科的作业设计[J]. 初中生世界, 2023(24): 69-70.
- [3] 王雪纯. “双减”背景下初中道德与法治课有效作业设计与实施策略研究[D]. 闽南师范大学, 2023.
- [4] 林月惠. 初中道德与法治课分层教学策略研究[J]. 考试周刊, 2022(10): 130-133.