

核心素养导向下初中历史学生公民意识的培养研究

胡兰兰

上海市黄兴学校

摘要：随着教育理念的不断进步和社会对公民素质要求的日益提高，初中历史课程被赋予了更为丰富的内涵与使命。然而，当前初中历史教学中仍然存在一些问题与挑战，一方面由于历史学科在中考中的比重相对较小，部分学生对其重视程度不够，导致学习效果不佳，另一方面传统的教学方式往往注重知识的传授，忽略了公民意识的培养。因此，如何在初中历史教学中有效培养学生公民意识，已成为当前教育改革的重要议题。本文将从公民意识的概念与内涵出发，通过分析初中历史课程中的公民意识元素，总结初中历史教学中公民意识培养的原则以及行之有效的教学策略，旨在为历史教学的改革与创新提供新的思路。

关键词：初中历史教学；公民意识；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.008

引言

历史作为一门人文科学，在初中教育中扮演着举足轻重的角色，不仅是传承文化遗产、普及历史知识的重要途径，更是培养学生公民意识与社会责任感的关键学科。初中历史教材中蕴含着丰富的公民教育素材，这些素材不仅涉及古今中外的广泛时空，同时还涵盖国家与社会在科技文明、经济建设与社会发展等方面的经验教训。学生通过历史知识的学习可以深入了解国家的历史进程、文化传统及社会变迁，从而逐步增强自身对国家的认同感和归属感，实现公民意识培养的课堂教学目标。

一、公民意识的概念与内涵

公民意识主要是指公民个人对自己在国家中地位的自我认知，表现为人们对公民作为国家政治、经济、法律等活动主体的一种心理认同与理性自觉。这种意识不仅关乎公民对自身权利与义务的认知，更体现了对国家和社会的责任感以及使命感^[1]。公民意识的核心要素主要包括权利与责任意识、国家与民族意识、平等与公正意识、自由与法治意识以及道德与文明意识等。

在初中历史课程中，公民意识元素渗透于各个历史阶段和事件之中，这些元素不仅有助于帮助学生深刻理解历史事件的发生以及发展，更有助于培养其公民责任感以及参与意识。

首先，国家与民族意识是初中历史课程中的重要公民意识元素。学生通过学习历史事件可以了解到国家形成、发展到强盛的历程，以及各民族在共同历史进程中的贡献以及牺牲，以此来帮助学生形成对国家和民族的认同感和归属感，增强国家意识与民族自豪感；

其次，权利与责任意识也是初中历史课程中不可或缺的公民意识元素。历史事件往往涉及各种权利与义务

的斗争与平衡，学生通过学习这些事件能够深刻理解公民权利的重要性，以及个人在维护社会公共利益中的重要责任，以此来帮助其树立起正确的权力观和责任观；

此外，平等与公正意识、自由与法治意识等也是初中历史课程中重要的公民意识元素。历史事件中的社会变革、法律规定等往往体现了人们对于平等、公正、自由和法治的追求，学生通过学习这些事件能够理解到价值观念的重要性，并逐渐学会在日常生活中践行这些原则，为成为有责任感、有担当的公民打下坚实基础。

二、初中历史教学中培养学生公民意识的原则

（一）真实性

在初中历史教学中，真实性是培养学生公民意识的基础。历史教学的真实性不仅要求历史事件的叙述准确无误，更在于还原历史情境，让学生感受到历史的真实面貌。不仅要注重历史资料的筛选与甄别，确保所教授的历史知识来源可靠、内容准确，还应该通过多样化的教学手段，让学生亲身体验历史的真实感。对于初中生来说，这种真实的历史体验能够增强历史认同感，激发公民责任感与使命感，同时还能够帮助其建立起对历史的客观认知，避免被一些虚假或者片面的历史信息所误导。

（二）时代性

历史虽然已经过去，但历史的经验与教训对当今社会仍然具有重要的启示意义。教师在初中历史教学中应注重将历史事件与当代社会相结合，引导学生思考历史与现实的联系，以及历史事件对当代社会的启示^[2]。要想更好地遵循时代性这一原则，教师在教学中需要不断更新教学内容与教学方法，将最新的历史研究成果与历史观念融入课堂中。同时教师还应关注时事热点，将历

史事件与当前社会问题相结合,引导学生展开深入思考与讨论。这种时代性的历史教学能够帮助学生形成开放且包容的公民意识,使其更好地融入现代社会。

(三) 实践性

实践性原则是初中历史教学中培养学生公民意识的关键。主要是指历史教学不应该仅仅停留在理论知识的传授上,而是应当注重学生的实践操作与亲身体验,学生通过实践性教学能够更加深入地理解历史知识,并将其内化为自己的公民意识。教师在遵循此原则时可以通过设计各种历史实践活动,让学生在实践中学习和体验历史,增强历史感知能力及历史思维能力,同时还可以注重培养其创新能力与问题解决能力。通过实践性教学,学生能够更深入地理解历史事件背后的社会意义和价值观念,从而培养出更加坚定和自信的公民意识。

三、初中历史教学中培养学生公民意识的策略

(一) 深化历史的公民教育内涵

历史作为人类社会发 展进程的记录,不仅承载着丰富的历史事件与人物故事,更蕴含着深刻的公民教育素材,是塑造学生正确历史观与公民观的重要资源。为了将历史知识有效转化为公民教育的内容,教师需要深入挖掘历史教材中的公民教育元素,并将其与社会责任、国家认同、法治观念等公民意识的核心要素紧密结合。这要求教师不仅具备扎实的历史知识基础,还需要具备敏锐的社会洞察力和公民教育意识,能够从历史的长河中提炼出与现代社会紧密相关的主题。教师在系统讲解这些历史主题时应注重引导学生思考历史与现实之间的联系,以及个人在历史进程中的位置与责任。通过组织其积极参与讨论与辩论等互动形式的活动,能够有效激发思考热情,促进其深刻体会个人与集体、个人与国家之间的紧密联系。这种联系不仅有助于增强学生的国家认同感与民族自豪感,还能激发其为国家与民族发展贡献力量的责任感与使命感。此外,历史知识的传授还应注重培养学生批判性思维。即教师应鼓励学生从历史事件中提炼经验与教训,思考其对现代社会的启示,这种思考过程不仅能够加深学生对历史的理解,还能促使其形成独立思考、勇于质疑的公民品质,从而为社会的和谐稳定与进步贡献力量。

(二) 强化历史与现实关联教育

在初中历史教学中,强化历史与现实之间的关联性教育是促进学生将历史知识融入现实生活,提升其公民意识应用能力的 关键路径。学生通过这种深化联系还能够更加全面地理解历史发展的脉络,把握时代变迁的规

律,从而增强自身的社会责任感与参与意识。强化历史与现实之间的关联性教育往往要求教师具备将历史知识与现实社会相结合的教学智慧,教师应引导学生认识到历史是现实的一面镜子,通过对比历史与现实可以发现许多社会现象的根源和演变轨迹^[3]。教师在具体的教学实践中可以通过多种途径来强化历史与现实之间的关联性,一方面可以结合时事热点,将历史事件与现实问题进行对比分析,引导学生思考历史经验如何为现代社会提供借鉴和启示。这种对比分析能够培养学生历史思维能力和现实问题解决能力,使其在面对复杂社会现象时仍然能够保持清醒的头脑与独立的判断。另一方面可以鼓励学生进行社会调查与研究,通过实地考察与数据分析等多种方式了解现实社会的历史背景和发展现状。这种实践活动能够让学生亲身体验历史与现实的交汇点,感受历史在现实生活中的延续与影响,从而更深入地理解公民意识的内涵与价值,增强自身的社会责任感与使命感。

(三) 培养法治观念与民主意识

法治观念与民主意识作为现代公民意识的核心组成部分,在初中历史教学中占据着举足轻重的地位。对于初中生来说,正确认识并内化法治与民主的价值,是其成长为负责任公民的关键环节,所以教师在教学实践中应注重将培养学生法治观念与民主意识作为教学重点,通过历史课堂这一平台使学生深刻理解法治与民主对于社会稳定以及国家发展的重要作用。如:将法治与民主的理念融入教学内容中,通过系统讲解历史上的法治实践与民主实践,揭示法治与民主的历史渊源、发展脉络及其在不同历史时期中所扮演的重要角色。这一过程能够让学生深刻认识到法治与民主并非凭空而生的,而是人类社会长期探索与实践的结果,承载着对公平正义及自由平等的追求。为了进一步深化学生的理解,教师还可以引导学生探讨法治与民主在实际操作中的挑战与应对,包括分析不同社会背景下法治与民主实践的差异性,以及如何在特定环境中平衡个人权利与公共利益、维护社会稳定与促进国家发展等复杂问题。对于初中生来说,这种讨论能够有效激活其思维,逐渐形成独立思考以及理性判断的公民品质,并为其未来参与社会实践活动打下坚实基础。

(四) 弘扬爱国主义与民族精神

爱国主义及民族精神是公民意识的重要维度,不仅体现了个人对国家以及民族的深厚情感,同时更是推动社会进步、促进国家发展的重要精神力量。在初中历史

教学中,深入弘扬爱国主义与民族精神对于培养学生的国家意识、集体荣誉感及公民责任感等方面具有不可估量的价值。通过讲述历史上的英雄人物和伟大事迹,可以有效激发学生的爱国情感与民族自豪感,使其深刻感受先辈为国家独立以及民族解放付出的巨大牺牲和不懈努力^[4]。这种情感的激发能够促使其在内心深处树立起对国家和民族的热爱与尊重,还能够为其形成正确的价值观念奠定坚实基础。历史是一面镜子,往往能够映照出国家在不同时期所面临的挑战与机遇,教师通过结合历史事件,引导学生分析国家在不同历史阶段的兴衰更替,以及这些变化背后的深层次原因,能够促使其清晰认识个人与国家之间的紧密联系,并在此基础之上形成强烈的国家意识以及集体荣誉感。教师还应将爱国主义与民族精神的教育融入学生的日常生活中,通过组织丰富多彩的课外活动与社会实践,让学生在实践中深化对国家与民族的认识和理解,为培养具有高尚情操和优秀品质的现代公民贡献力量。

(五) 提升历史教育的实践性

在历史教学中,提升教育的实践性是促进学生将历史知识内化为公民意识的关键环节。这一策略的实施旨在通过设计多样化的实践活动,引领学生在亲身体验中逐步深化对历史的理解与认知,同时增强其社会责任感和公民意识。实践性教学强调学生在历史学习中的主体地位,鼓励其通过主动参与和实践操作来获取知识、提升技能。教师在课堂上可以通过组织演讲比赛、历史辩论会等多样化的活动,为学生提供展示自我、表达观点的平台,这些活动不仅能够激发学生学习兴趣,还能促使其在准备与参与中深入了解历史事件和社会背景,从而全面把握历史的脉络与意义。除了课堂内的实践活动之外,还可以引导学生将历史知识的学习延伸至课外,鼓励其积极参与历史研究性学习等活动。此活动允许学生根据自己的兴趣选择研究课题,通过查阅资料、实地考察与专家访谈等多样化的方式自主探究历史知识,从而培养学生形成良好的研究能力与批判性思维,促使其在深入探究中逐步增强对历史的敬畏感和公民责任感。实践性教学的实施还要求教师具备创新意识和组织能力,即需要不断探索适合学生特点与实践需求的教学活动形式,同时要注重科学合理地安排教学时间与资源,以此来确保实践活动的顺利进行。教师还应注重对学生的指导与反馈,及时纠正学生在实践中的偏差与不足,帮助其不断完善和提升自我,促进公民意识获得有效提升。

(六) 构建多元化的评价体系

为了全面而准确地评估学生公民意识培养情况,教师在初中历史教学实践中应注重构建多元化的评价体系。这一策略旨在通过综合考量学生在不同维度和层面上的表现,为教师提供丰富且立体的教学反馈,通过优化教学策略与方法助力学生获得全面发展^[5]。多元化评价体系的核心在于全面性和多样性,传统的考试成绩虽然能够直接反映学生在知识理解和掌握方面的具体情况,但难以全面体现学生公民意识培养的状况,所以需要将评价范围拓展至学生的课堂表现、小组讨论参与度、社会实践活动成果等多个方面的因素,使得评价更加全面、客观。在构建多元化评价体系的过程中,确保评价的客观性和公正性是至关重要的,为此教师应注重制定明确的评价标准以及流程,以便准确且客观地对学生表现进行针对性评价。还需要收集学生的反馈意见,并及时调整和完善评价体系,从而确保其更加符合教学实际以及学生学习需求。鼓励学生进行自我评价与同伴评价也是多元化评价体系的重要环节,自主评价能够让学生对自己的公民行为产生更为清晰的理解与认知,并在此基础上明确自身的优势与不足,为后续的改进提供方向。同伴评价则能够使学生在相互学习中发现他人的优点与不足,在借鉴与反思中不断提升自身的公民意识。

结语

总而言之,初中历史教学在培养学生公民意识方面扮演着至关重要的角色。通过一系列精心设计的实践策略,学生不仅能够获得丰富的历史知识,更能够逐渐形成和深化对公民身份的理解与认知。公民意识的培养并非一蹴而就,而是需要长期、系统的教育引导,所以教师应当持续不断地探索和创新初中历史教学方法与手段,以适应学生发展的需求与社会环境的变化。

参考文献

- [1] 程旻蕾. 初中历史教学中培养学生问题意识的策略[J]. 试题与研究, 2020, (30): 113-114.
- [2] 蒋斌. 初中历史教学中培养学生问题意识的策略[J]. 智力, 2020, (30): 77-78.
- [3] 彭天骄. 初中历史教学中的海洋意识培养策略研究[D]. 延边大学, 2020.
- [4] 吴利祥. 初中历史教学中学生问题意识的培养策略探究[J]. 读写算, 2020, (19): 132.
- [5] 陆晴峰. 初中历史教学中学生“问题意识”的培养策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020, (13): 107-108.