

情境教学法在初中英语教学中的应用探究

李晓荷

山东省济南市历城区双语实验学校

摘要：情境教学法在促进学生主动学习和培养学生的创新思维方面具有显著优势。该教学方式能够把学生的学习内容以及日常生活经验进行有效的结合，对学生学习兴趣进行提高的基础上，还能主动地参与教学活动。当学生在一个贴近生活的学习环境中探索知识时，他们的学习不再局限于表面记忆，而是深入理解并能够在实际应用中灵活运用这些知识，从而实现深度学习。在这样的学习环境中，学生面对的是需要解决的实际问题或模拟的真实情境，这不仅要求他们调动已有的知识储备，还需要他们运用批判性思维和解决问题的能力，这种实践导向学习模式能够引导学生在不同情境中提升自身的锻炼，进而增强知识迁移能力。与此同时，情境教学法也能积极地鼓励学生对待问题要从多个角度分析，对常规的思维模式进行打破，对学生创新思维的培养是十分关键的。情境教学法在一定程度上属于一种新兴的教学模式，其具备着比较独特的教学理念以及实践效果，受到广大一线英语教师的关注和认可。下面以初中英语教学为研究对象，探讨情境教学法在英语教学中的应用。

关键词：情境教学；初中英语；教学；应用；分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.043

引言

所谓的情境教学法通常情况下是把学生为中心进而开展的一项教学模式，

旨在通过创建或利用真实或模拟的学习环境，将学习与学生的实际经验相结合，以此促进学生理解和应用知识。这种方法强调学习是在特定的社会和文化背景下发生的，并认为通过与模拟或实际情境的互动可以增强学生对知识的深入理解和长期记忆。开展情境教学的过程中，教师应该将教学内容联系学生日常生活，

赋予学习以现实意义，它不仅使学习材料更贴近学生的生活世界，也使得抽象的概念变得具体和可感，同时该方法鼓励生生以及师生之间的互动交流，共同构建知识，学生不能成为知识被动的接受者，应该是学习的主体，他们通过实践操作和亲身体验来掌握新知。现阶段在初中英语教学过程中普遍运用情境教学法，该方法能够为学生创造出趣味性以及真实性，还有挑战性等情境，对学生学习兴趣进行提高的前提下，还能够激发他们对学习的积极性，对学生思维能力进行全面加强。同时还能对学生的英语核心素养进行培养，对学生综合语言运用能力进行全面提升。

一、分析情境教学法简述

情境教学法是现代化教育背景下的一种新兴教育手段，通常情况下指的就是在教学中，教师应该根据教学内容以及教学活动等积极开展实际需求，有目的性地为学生创造出具备一定情绪色彩并且十分生动的场景，这样做能够对学生的体验进行不断丰富，提高学生主动学习英语的兴趣，进而帮助学生理解课堂教学内容，

同时还利于学生心理机能的发展。情境教学法中比较关键的就是对学生的情感活动进行激发，在具体实践过程中，情境教学法注重引导学生实现知识的构建，激活学生动机，强调彰显学生学习主体地位。一般情况下，情境教学法的主要方式包括问题情境、探究情境、形象情境、思辨情境以及实验情境等。此外，情境教学法还注重整合多学科的知识，帮助学生建立跨领域的联系，培养他们的综合思维能力。这种教学方式具有很强的灵活性，可以根据不同学生的需求及变化的学习环境进行适时调整，确保每位学生都能获得丰富的学习体验。

二、分析情境教学法在初中英语教学中的应用价值

（一）情境创设的多元化价值

初中英语教学中通过对情境教学法的应用，能够对教学质量进行提高，推进学生的全面发展，对课堂质量的提升及学生综合素质的发展具有多元化的影响。情境教学法能够让学生感受到身临其境，获得更真实的情境体验，还注重促进学生认知发展，对学生情感态度培养进行强调，同时还注重学生价值观念的培养。因此初中英语教学在教学过程中，通过运用情境教学法，不仅能够帮助学生深理解英语知识，提升学习成效，还能够带领学生更为全面地感受文本内容情感基调，实现与文章内容的情感交流，进而切实提升教学成效，更好地助力学生全面发展。

（二）情境创设的互动化价值

在英语教学中创设情境还能够有效提升师生、生生之间的互动交流频率。师生、生生之间的互动交流是学生语言表达能力、思维能力及语言组织能力发展的重要

渠道。通过问题、探究等多元化情境创设,学生在学习过程中能够围绕教学问题,利于教师和学生之间的相互沟通与互动。在互动过程中,学生思维能够得以拓展延伸,进而实现“智育”的有效落实。同时,在情境教学法支撑下,教师可以在情境创设过程中为学生搭建交互式英语课堂,学生在实际学习过程中能够充分展现自身观点与看法,更好地展示自身,有效缩短认知距离,助力学生形成最佳情绪状态。

(三) 情境创设的融合化价值

情境教学法在实践运用过程中,既能够促进不同学科知识相互融合,也能够促进英语教学与德育、智育、体育、美育、劳育有机整合,为学生全面健康发展搭建更为广阔的空间与平台。教师开展英语教学的过程中,一定要结合教学的实际内容,以情境创设为载体,将英语教学内容与不同学科知识以及五育内容进行有机整合,积极引导学生在英语学习的过程中也能够学习到其他学科知识,发展自身综合素质与能力,将英语课堂打造为“综合性”平台,进而助力学生英语素养与综合素质共同发展。

三、分析情境教学法在初中英语教学中应用的必要性

一是可以满足语言学习的自然规律,对于语言学习而言,是一个自然而言的过程,是需要真实的语境中进行学习,情境教学的方法主要是通过模拟真实的生活场景,可以为学生提供出一个自然的语言学习环境,使学生能够在语境中感知、理解和运用语言,从而提高了学生的学习效果。二是激发学生的学习兴趣。传统的英语教学往往以课本为中心,缺乏趣味性。情境教学法通过生动的情境设置,能够激发学生的学习兴趣 and 好奇心,这样做的目的能够让学生积极地参与到教学活动中,提高学生对英语学习的积极性。三是培养学生的语言实践能力。情境教学法强调学生在实际语境中运用语言,通过角色扮演、模拟对话等方式,在一定程度上让学生在实践的过程中快速掌握语言知识以及相关技能,对学生的语言实践能力进行全面加强。

四、分析情境教学法在初中英语教学中的创新应用

(一) 创设或模拟真实生活情境

初中英语教材的编排受学生身心发展特点、学段目标等方面影响,主题、内容的设计以学生生活实际为核心,不仅能满足学生日常交际需求,还能凸显学科难度的渐进性过程。因此,要立足教材内容,联合生活元素创设生活情境,促使学生体会语篇内涵。情境教学法通过创设具有趣味性和真实性的情境,激发学生对英语学习的兴趣。同时进行接受不同、尊重不同及不以貌取人的人

生观教育等。教师还可以创设一个“认识新朋友”的情境,让学生在课堂上模拟真实的交流场景,通过互相介绍自己的外貌特征,学习并运用相关的英语表达。教师在英语教学的过程中要结合课型以及教学内容等建立起和学生生活有着一定关联的情境,

比如购物、问路、打电话等,让学生在真实的语言环境中学习英语。对真实的生活情境进行创设,这样能够不断提高学生对英语学习的兴趣,利于学生对英语知识的理解与掌握,同时还能在一定程度上加强学生自身英语口语的表达能力。

(二) 提高学生参与度

情境教学法主要是对学生的主体地位进行强调,教师在初中英语课堂上应该不断地鼓励学生主动地参与课堂教学活动中,因此教师要在课堂产出阶段进行点拨,一个很重要的语法知识便可以在活动中为学生留下深刻的印象,这样的课堂情境创设,在提高学生文化意识和思考能力方面会比简单的说教更直观有效。例如教师还可以创设一个参观动物园的情境,以使学生能更直观地了解动物,然后结合环保话题指导学生学习与动物相关的词汇及句型等知识,还可以引导学生关注动物保护及生态平衡等方面的知识。这样的情境教学,有助于学生更好地学习和运用相关的英语知识,不仅能够很好地提高学生的参与度,同时还能对学生的团队精神进行有效的培养。

(三) 利用情境进行阅读和写作训练

对于情境教学方法而言,主要是通过创设具有挑战性以及探究性的情境,对学生的思维能力进行培养,这样的情境不仅仅利用教材也是走出了教材,使其学生在知识应用迁移的过程中进行巩固,在情境教学实践的过程中,也是可以收获预期之外的课堂产出。在此之外作为一名合格的教师,一定不要放过任何一个可以夸奖和肯定学生的机会,这不仅能表达教师对学生的认可,还能很好地强化师生之间的关系,推进学生对英语学习的兴趣,不断激发学生主动学习英语的动力。

其实类似的教学内容也可以创设为一个在现实生活中可能会遇到的危险情境,比如过马路、某个电器的使用等,让学生通过角色扮演学习如何用英语表达警示和提醒,引导学生认识到具备安全意识的重要性,并学会用英语传达安全信息。初中英语教师通过开展情境教学法,能够积极培养学生的思维能力,同时还能加强学生对英语阅读能力的理解,保证英语教学质量的提高,实现教学的最终目标。

(四) 引入问题情境

培养学生自主阅读能力是初中英语阅读教学中的重

要任务之一,也是教师重点关注的内容。问题情境的引入,可以为学生提供自由探究的平台,并引导学生跟随教师设计的问题,循序渐进地深入文本本质进行探究。这样可以使学生潜移默化地掌握阅读文本的基本技巧,并在与教师、学生之间的互动过程中,获得趣味的阅读体验。但教师在教学过程中需要注意的实,在对问题情境进行引入时,

应注重问题设计的层次性与实际性,这样才能充分发挥问题链的作用,使学生在问题情境中获得阅读能力的培养。教师通过设计层次鲜明的问题,可以引导学生结合教师设计的问题,由浅入深地阅读文本内容,并使其在阅读与探究的过程中,掌握阅读文本的基本技巧,这对培养学生阅读能力,提升学生阅读效率发挥着重要的作用。

(五) 融入生活情境

英语与生活之间存在着密切的关联。英语教材中的大部分文本内容,都是作者依据生活中的所观、所听、所感,通过艺术加工的方式进行呈现的。因此,在初中英语阅读教学中融入生活情境,贴合英语教材的特点,也符合学生阶段发展的认知规律。这便需要教师在设计生活情境的过程中,立足学生的成长特征与英语教材的内容,为学生探索与生活相关的内容,以此为学生构建生活化的阅读情境,使学生结合生活经验,感悟文本描写的特点与作者情感的展现方式。强化学生对文本的理解,使学生在阅读中获得知识的积累与情感的升华。这样可以使学生在生活化的情境中,深刻理解文中作者的情感。

(六) 设计扮演情境

活泼、好动是初中生的基本特征。在开展英语阅读教学的过程中,教师应充分抓住学生此阶段的特点,为其创设趣味的阅读体验情境,充分激发学生阅读的动机,丰富学生的阅读体验,并使课堂教学呈现活跃、有趣的氛围,从而实现课堂教学的高质量发展。为此,教师可以充分利用扮演情境的优势特点,引导学生小组根据自身对文本内容的认知,自主设计表演对话、表演动作、表演道具等,教师则依据学生小组的表演过程进行综合的评价。这样可以强化学生对文本人物、情节的感悟,并使学生实现动手能力、艺术展现能力、思维品质等方面的发展。这样的角色扮演过程,既可以活跃课堂氛围,又能够丰富学生的阅读体验。

(七) 创建活动情境

在初中英语阅读教学中,活动体验是阅读过程中不可或缺的因素,丰富的活动体验可以充实学生的学习过程,并使学生在真实的体验中获得综合素养的发展。鉴

于此,教师在引入情境教学时,应重视活动情境在阅读教学中的重要性,

结合学生自身的认知水平以及能力等,教师应该设计出符合学生发展以及学习的教学活动。这样才能充分发挥活动情境创建的效果,并使学生在活动中深刻认知文本中的内容,对英语课堂质量进行提高的基础上,还能保证学生实现全面发展。

教师通过创建活动情境,既可以拓宽学生的视野与思维,对学生自身的写作能力进行加强,保证学生对英语学习的兴趣以及积极性。

结语

总而言之,初中英语教师通过在教学过程中科学合理的运用情境教学法,

能有效摆脱传统英语教学模式的束缚,弥补传统教学模式中形式单一、教师主体的不足之处。让学生在英语课堂上始终都处于主体地位,教师作为学生学习英语的组织者以及协助者,能够激发学生对英语学习的兴趣,同时还能建立平等的师生关系,给学生发表自身想法的机会,对学生想象能力进行激发,利于学生实现自主学习。同时教师在日常教学活动中要积极落实情境教学法,善用教材内容活跃课堂,使学生基于兴趣学英语。

参考文献

- [1] 戴明智. 情境教学法在初中历史教学中的应用[J]. 文科爱好者, 2024, (06): 69-71.
- [2] 方媛. 情境教学法在初中语文教学中的应用[J]. 作家天地, 2024, (36): 51-53.
- [3] 杨义俊. 情境教学法在初中历史教学中的应用研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (24): 145-147.
- [4] 赵玉慧. 情境教学法在高中英语词汇教学中的应用研究[J]. 中学课程辅导, 2024, (36): 84-86.
- [5] 张晓燕. 互动式教学法在初中英语教学中的应用探究[J]. 校园英语, 2024, (51): 114-116.
- [6] 赵立新. “五步教学法”在初中英语教学中的应用策略研究[J]. 校园英语, 2024, (51): 117-119.
- [7] 刘微, 石金媛. 支架式教学法在初中英语读后续写教学中的应用[J]. 海外英语, 2024, (23): 169-171.
- [8] 张秀华. 初中英语教学中应用情境教学法的问题与破解之策[J]. 教书育人, 2024, (34): 66-68.
- [9] 高秀银. 词块教学法在初中英语词汇教学中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (22): 91-93.
- [10] 袁冯义. 情境教学法在初中历史教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2024, (48): 143-145.
- [11] 李建强, 王苗. 情境教学法在初中语文教学中的应用[J]. 知识文库, 2024, 40(22): 27-30.