

基于“三教合力”的高中思政课亲和力路径探究

赵诗雨

湖南科技大学

摘要：高中思想政治课是对学生进行思想政治教育的主阵地，在对中学生核心素养的培育过程中发挥着无可替代的作用。因此，为了契合新时代人才培养的要求，提高思想政治课的教学质量尤为重要，而增强其亲和力是提升思想政治课教学实效性的重要维度，其内含教师亲和力、教材亲和力、教学亲和力，只有各方面都做到提质增效，才能赋予思政课情感温度和思想深度，更好的体现其育人价值，坐实其立德树人根本任务关键课程中的地位。

关键词：高中思想政治课；亲和力；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.225

引言

高中思想政治课是对学生进行马克思主义基本理论教育，用思想铸魂育人的课程，面对当前社会变革和实践创新中的新挑战、新问题，思想政治课教师要引领学生真学真懂真信真用马克思主义，就要让思想政治课成为一门有温度的课，因为只有打动学生，才能引导学生。而要探究思想政治课教育亲和力的提升路径，就要从顺其基本内涵、循其价值意蕴、究其实施现状逐步推进，进而找到提升高中思想政治理论课亲和力的具体途径。

一、思政课亲和力的内涵界定及其必要性

在思政课教学中，亲和力更像是一种隐性的教育资源。在对中学生进行价值引导的过程中，教师不再是通过传统灌输式的长篇大论，而是更富有情感的娓娓道来，不再是仅停留在理论层面，而是更贴近现实生活，贴近学生的心灵。因此，思政课亲和力特指思政课教学对学生所具有的吸引力、感染力和渗透力，具体表现为学生对思想理论、价值观念乃至行为方式上的亲近感和悦纳度，其本质为实现认同。有学者将其归结为说服力、吸引力、感染力。“亲其师，信其道，践其行”，这是思政课亲和力的生动体现与基本要求。

增强思想政治理论课亲和力不仅关系到思想政治理论课的实效性，而且对于落实思想政治理论课立德树人根本任务具有重大影响。处于青年阶段的高中生肩负着日后实现中华民族伟大复兴的时代重任，因此，结合时代之需，在思政课教学仍处于老派的教学思想观念的大环境下，要提升思想政治育人的水准，就要为其注入新能量，基于高中学生思想活动和行为方式的多样性及可塑性规律，从拉近教师与学科、教师与学生、学科与学生间的距离开始，改变过去传统的灌输、硬性的说教、死板的讲解的方式方法，用亲和力强化沟通和打开人脑

的通道，使学生感悟到马克思主义和新思想的无穷价值，只有增强了思政课的亲和力、感染力，才能引导学生真信、真学、真用，进而影响他们的世界观、人生观、价值观。

二、高中思想政治课亲和力教育现状

（一）应试教育模式下传统教育思想根深蒂固

“唯分数论”是当下我国教育环境的整体态势，从古至今我们一直尊崇的是：教师的评价标准是提高班级学习成绩、学生的评价标准是提高学习成绩、企业的评价标准是聘用高学历人才，以致整个教育链出现了“内卷化”，教师只顾填鸭式地向学生灌输考试知识，关注学生的成绩，并无心思在学生的思想教育方面，这在各科教学中都有体现，尤其在我国当前的高考改革制度下，语数外依旧占据大量考试分数比例，政史地这些副科因此也就很难受到学校和家长的重视。虽然当前我们强调彻底变革传统教育思想观念、提出课程思政的概念，要求从抓“双基”到“素质教育”再到“核心素养”的改革，但这一过程是漫长而艰难的，政策的制定需要时间、落实需要时间、人们的思想变革更需要时间。

（二）教育者和受教育者的自身定位不够清晰

教学是教师的教和学生的学共同组成的一种双边互动的教育活动，离不开教育者和受教育者任何一方的参与。然而在当前的思想政治课教学中，即使是在构建活动性学科课程概念的引导下，大部分思政课教师也是将自己看作是知识的拥有者，而将学生看作是信息的被动接受者，作为教学活动的组织者和设计者，部分老师就像是活动而活动，设计的有关活动的教学议题也与教材内容衔接度不够，完全背离了罗杰斯“以人为本”教育理念的要求：教师应该是学生学习的促进者，而不是教学任务的完成者。同样，学生也将学习当作是一种枯燥乏味又必须完成的任务，这是一种被动的、消极的

学习态度,他们无法体会到自己作为学习主人的主体感,更不用说体验到参与其中的乐趣了。

(三) 教师自身素质不够

作为一名普通教师,最基本的素质可以概括为“教书育人,为人师表”,而作为高中思想政治课教师,观念上应该更新,方法上要创新,素质上要提高,因为思政课教师还要传播政治、经济、文化、思想情感等领域的基础知识,对推动学生的世界观、人生观、价值观的初步建构有着不可替代的作用。在当今社会,思政课教师大都能够做到具有坚定正确的政治信仰,但是时代在变化,对教育提出的要求也随之在变化,新时代的教师不仅要拥有正确的学生观、平等的师生观、还需要不断提升自身的知识素养、能力素养,不仅要做到给学生一杯水,自己应有一壶水的境界,更应该成为学生成长的引路人,紧跟时代潮流,不断提高自己在教学方面的自主创新能力。

三、提升思政课亲和力的实践路径

通过思想政治课实施的现状我们可以了解到影响思想政治课教学亲和力的因素主要源自于思想政治教育中包含的四个要素:主体、客体、环体、介体,既教育者、受教育者、教育内容、教育媒介,因此,我们可以从这四个方面入手,将其具体到亲和力方面,就可以概括为教师亲和力、教材亲和力、教学亲和力三个维度。

(一) 增强教师亲和力

办好思政课,关键在教师,关键在于发挥教师的主动性、积极性、创造性。在思想政治课教学与亲和力生成中,思想政治理论课教师作为最根本的能动要素发挥着不可替代的作用。思政课教师的亲和力实质上是一种非权力性影响,这种影响不是强制逼迫,而是学生自愿接受教师的影响,这种自愿程度大多取决于教师本人的亲和力,且这种影响具有一定的持久性和稳定性,因此培养思政课教师的亲和力是提升思政课实效最有效最直接的方式。思政课教师的亲和力体现在其自身的理论魅力、传授魅力、情感人格魅力三个方面。

1. 以学识育人,丰富知识素养。高中政治的教材内容已经不同于初中道德与法治那么的浅显易懂,涉及更多的是一些理论、哲学、思想逻辑问题,因此高中思政课教师应该秉持高中思政课核心素养育人的价值理念,明道信道、对理论透彻理解、对教材深刻把握,只有教师本人感受到书中理论的魅力,才有可能让学生感受到其中的知识意蕴。同时,高中思想政治课与初中道德与

法治、高校思想政治理论等课程相互衔接,与时事政治教育相互补充,因此教师不仅要具有精深的学科专业知识,还要有其它社会哲学及自然科学知识,要有宽广的国际视野、长远的历史视野、更应随着时代的发展不断更新自身的知识体系。

2. 以技能亲人,提升话语能力。思政课教师要淡化传统的教师权威,让学生不再觉得自己是高高在上的知识传授者,而是他们汲取知识的伴侣,同时,教师在讲解和传授知识的能力和表达方法上也应该多研究,加强自身的话语体系建设和传播艺术,运用学生喜闻乐见的表达方式开展教学工作,将教材语言转化为教学语言,使知识点更加浅显易懂,不断提升思政课的亲和力,这样才会使学生对教材中的知识点做到真信、真学、真用。

3. 以情感化人,体现人文关怀。情怀要深是习总书记提出来的六要之一,他提出“爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。”思政课教师要想打动学生,就要将心比心,善于站在学生的角度去思考问题。高中生处于青春期的敏感阶段,因此教师不仅要关心他们的学习状况,更要关注他们的内心情感,做学生的良师益友,学生感到亲近,才会勇于表现他们在教学过程中的积极性。除此之外,教师亲切热情的面部表情和富有表现力的体态语言会更加吸引学生的注意力,从而拉近与学生之间的距离,让思政课成为一门有温度的课。

(二) 增强教材亲和力

思政课教学离不开思政课教材,教材是教师执教的依据,也是学生学习的依据。当前,思政课教材内容的针对性不强、鲜活度不够、说服力不足等方面的问题是我们提高其亲和力的突破口。我们要增强教材的亲和力,用马克思主义理论征服学生,把思政课上成“有理”的课,也要用马克思主义理论武装学生,把思政课上成“有情”的课。那么,如何提升思政课教材这类政治性和严肃性较强的文字作品的亲和力呢?

1. 增强可读性。思想政治理论课涉及一些难懂的哲学理论,对于学生来说有些不易理解,因此,要增强思政课教材的可读性,在编写时注意用词恰当、语句通顺,并多用生活化语言,尽量减少专业术语的出现,在一些绘画插图方面多用写实风格,不可以过于抽象、死板僵硬,导致相关内容晦涩难懂。

2. 降低重复性。新一轮课改后,高中思想政治理论课的四本必修教材做了修改,对之前的内容进行了整合删减,并突出引导学生学会参与社会主义建设的重要性,

但是我们虽然强调教学内容组织的螺旋式上升，也不乏要减少其中的部分重复，譬如必修一《中国特色社会主义》中“只有社会主义才能救中国”与必修三《政治与法治》中“历史和人民的选择”关于我们是如何选择中国共产党作为领导人以及如何走上了社会主义的道路内容是有些重合的，这样会使学生觉得乏味，降低学生学习的积极性。

3. 体现生活性。思想政治教育就是要让学生懂得去运用马克思主义理论解决生活中的一些问题，因此，在相关的教学素材和教学案例方面既要贴近教材的核心知识点，又要贴近学生生活，同时注重挖掘本土式的教学案例，使学生觉得书本上的内容仿佛就在自己身边，除此之外，更要随着我国时代的发展与时俱进，紧跟时政热点不断增添新内容，实现新突破。

（三）增强教学亲和力

思政课教学亲和力的提升涉及教学中的教学内容、教学方式、教学载体、教学评价、教学环境各方面的亲和力，我们要系统优化各方面亲和力的提升，又要统筹兼顾他们之间的内在联系以达成质的飞跃。

1. 加工教材，实现教学内容生动化。教师应富有创新意识，将教材上的哲理转化为更富有亲和力的情感话题，在教材改进的基础上对教学内容进一步加工，实现教学内容表达的通俗性和生动性，要做到“三贴近”原则，即贴近实际、贴近生活、贴近学生。

2. 转变方式，实现教学方法交互化。课堂是教学的主阵地，教师的教学方式对学生产生的吸引力是实现亲和力的关键，这就要针对传统的思政课教学以“灌输”为主要方式提出改进措施：教师要转变“满堂灌”的教学方式，实施对话式、互动式教学，要注重启发式教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，可以利用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式教学，让学生充分参与到课堂中来，同时要秉持“开门办思政”的思维，让学生走入社会大天地，去体悟宏大的时代，鲜活的实践、生动的现实，将思政小课堂与社会大课堂结合起来，毕竟“大思政课”，我们要善用之。

3. 巧用工具，实现教学素材多元化。随着时代的进步，科学技术快速发展并广泛应用于教育教学，课堂不再是单一的用教材讲授的教学模式为主，因此，高中思政课教师要以网络信息技术为载体，善于运用多媒体，通过一些精美的课件和时政新闻视频来让思政课堂“活起来”，也要紧跟时代潮流，从各种文艺作品和各大热

点案例中选用学生喜闻乐见的教学素材，譬如运用火爆一时的短视频《走出大英博物馆》来向学生展示我国的文化底蕴及对待本国文化和外来文化的态度，以此增强学生的文化自信。

4. 强调育人，实现教学评价综合化。在教学评价方面，应打破传统的“唯分数论”，注重学生各方面的综合发展，不应让学生觉得只有拼命学习理论知识才能成为优等生，而要引导学生综合素质的发展，做到终结性评价与形成性评价相结合，实现评价重心的转移。

5. 注重外因，实现教学环境宜人化。人本主义心理学家罗杰斯曾提出要促进形成学习的良好心理氛围，这样才会激发学习者的动力和潜能。因此，教师要为学生创设富有安全感、良好的学习环境，了解学习者的方方面面，关注其学习过程，帮助其找到适合自己的学习方法，尊重学生的情感和意见，在适度接纳其价值观念和情感表现的基础上做进一步引导。

结语

总而言之，亲和力是高中思想政治课教学的本质属性，只有富含亲和力的思想政治教育才富有感染力和吸引力，才能激发学生对思政课的兴趣，而增强思政课亲和力是一个循序渐进、不断优化的过程，我们要找寻其优化规律，积极探索提高高中思想政治课教学亲和力的有效途径，不断提升教师、教材、教学各要素的亲和力，由此增强思想政治教育的内生力量。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09 (1).
- [2] 吴潜涛, 王维国. 增强亲和力、针对性, 在改进中加强思想政治理论课 [J]. 思想理论教育导刊, 2017, (02): 7-9.
- [3] 暴欣悦. 论高中思政课教师亲和力的培养 [J]. 中学政治教学参考, 2021, (39): 86-89.
- [4] 栾云轶, 刘艳. 主体、客体、介体、环体: 提升高校思政课亲和力的四种进路 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2022, 19 (08): 142-148.
- [5] 蔡诗敏. 提升思想政治理论课亲和力探究 [J]. 学校党建与思想教育, 2018, (02): 52-54.
- [6] 邓冬桂, 邓艳红. 聚合“四力”, 让思政课充满亲和力 [J]. 中学政治教学参考, 2023, (26): 43-45.