

# 基于深度学习的初中英语“读思言”教学模式探究

柯真伦

重庆市璧山区大兴初级中学校

**摘要：**当前初中英语教育面临着学生思维深度不足、语言能力发展单一等挑战，在“读思言”教学模式的实践过程中，问题设计跟课堂互动未能充分激发学生的认知潜力。本文从精设问题、精研语言细节、深挖语篇内涵及融入生活情境等方面探讨初中英语“读思言”教学模式的具体策略，重点在于全面提升学生思维深度及语言运用能力。结合任务驱动、语言输出及思维训练，推动学生在深度学习框架下达成更高水平的认知，突破传统教学方法局限。

**关键词：**深度学习；初中英语；“读思言”；教学模式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.031

## 引言

在初中阶段的英语教学中培养学生语言能力已成为教育领域的重点，传统教学模式往往侧重于机械传授语言知识，忽视深度发展学生思维能力及语言运用。深度学习不单限于记忆理解语言形式，更强调多层次探索思维过程及综合提升表达能力。在这种背景下，初中英语“读思言”教学模式作为一种创新的教学框架，逐步展现出其独特的潜力。在这一模式中激发学生的思维深度促进语言知识的内化与迁移，已成为当前英语教育实践中亟待解决的核心问题。

## 一、现行深度学习初中英语“读思言”教学模式的现状问题

现行初中英语“读思言”教学模式在深度学习理念的引导下虽已初具雏形，但整体教学实践仍呈现出多重结构性困境。“读”的环节多数停留在文本表层的信息摄取，教学目标聚焦识记词汇句式及概括段落主旨，忽视语篇结构分析及语义逻辑推演导致学生理解停滞于词句拼接及翻译式解读，缺乏对文本背后意义的认知建构。“思”的环节教学设计缺乏系统性，课堂提问多为封闭式、记忆型、操作性问题，未能形成由低阶认知向高阶思维跃升的阶梯结构，学生思维路径单一缺乏反思性、批判迁移性，无法建立内容与认知之间的内在张力。“言”的环节教学活动模式化严重，语言输出多依赖模板套用及句型填空，缺失真实情境表达意图单一，难以形成语用功能及认知表达的协同机制，学生在输出过程中往往局限于语言表层复现缺乏思维加工及深度情感表达。

此外，教学过程中知识呈现碎片化教学内容缺乏逻辑关联跟语义连贯，教师设计缺少系统的知识框架支撑，学生难以将新旧知识整合成系统认知结构，无法形成纵向发展及横向迁移的学习体系教学结果呈现短效化倾向。课堂节奏、认知负荷及学习动因等要素之间缺乏精准协

调，教学资源分布失衡任务设计难以激发学生的深度参与及主动探究意识，严重制约“读思言”教学模式在深度学习维度的真实落地及持续推进。

## 二、深度学习的初中英语“读思言”教学模式探究策略

### （一）精设问题，驱动深层思维

在初中英语“读思言”教学模式中，深度学习强调学生思维的广度及深度并重，而设计问题正是驱动学生深入理解及表达的关键。当前教学中存在的问题是，提问大多停留在表面内容的回顾，缺乏设置能引发深入思考的问题。学生在这种教学结构下，难以形成批判、分析及评价等高阶认知，课堂交流流于表层互动无法支撑语言内涵的深度建构。“读思言”中若缺少真正引导思维深入的问题设计，学生很难在语境中其信息整合、观点提炼及表达转化，从而造成学习结果浅层化及知识建构的断裂。

以人教版七年级上册英语Starter1Hello! SectionB为例，深度学习的核心目标是让学生不单能掌握基本的语言技能，更借助“读思言”的教学模式，提升其在实际交际中的思维深度及语言应用能力。课堂中，在“读思言”的教学框架下，教师关注学生掌握语言形式，更应看重其运用这些句型其思考及表达。教师精设问题能引导学生进入更高层次的思维空间可以问：“在你们的日常生活中，什么时候会使用‘Nice to meet you’？你会用什么不同的方式与人打招呼？”这种问题的设计能帮助学生深入思考在不同社交环境下运用恰当语言，还能鼓励其反思语言背后蕴含的语境差异，这样的问题设计推动学生跳出课本拓宽思维维度培养其跨文化交际能力。

“读思言”不单是学习语言知识，更是借助深度学习激发学生思维潜能，让其在实际应用中不断扩展语言

的交际功能。在此过程中,教师引导学生掌握语言技能更借助层层递进的问题设计,能促进其在交际中的思维发展,培养其运用语言的灵活创造力。这一教学过程符合深度学习的核心理念,还能帮助学生在实际的语言使用中达成更高层次的认知发展。

## 二、细读文本,拓展理解维度

### (一) 精研语言细节,激活文本潜能

在深度学习的框架下,初中英语“读思言”教学模式的核心在于精研语言细节激活文本潜能,以促进学生深层理解语言知识。深度学习并非仅局限于记忆词汇句型,而是对文本的多维度剖析引导学生从更高层次上理解语言的文化背景、交际功能及情感色彩。精研语言细节及激活文本潜能,教师能够带领学生深入探讨语言的多维度应用,推动其从表面的语言学习进入到深层次的语言思维,最终达成英语学习的深度化及全方位发展。

以人教版七年级上册英语 Starter2Keep tidy! SectionB 为例,深度学习的核心理念借助精心设计的语言实践得以体现。课堂中,教师展示带有不同物品的图片引发学生对方位词的关注。“Where is the schoolbag?”、“Where is the cat?”等问题的提问,可以考察学生对词汇的掌握更重要的是借助这些问题引发学生深层次思考。教师还能带领学生反复提问分析课文中的语言细节:“Is the cat on the chair or under the chair?”,“Where are the shoes?”等问题,帮助学生从表面理解转向对语言深层结构的掌握。这种基于“读思言”的教学模式使学生在探索方位词的同时,能够自觉地结合语言知识跟实际情境,形成内在理解语言。

此外,教师还会利用学生日常生活中的物品其举例深化学生理解“物品位置”,教师可能会指向教室里的某个物品问学生:“Where do you put your schoolbag?”教师这种提问方式,能紧密相连课本内容及生活实际,使学生能够在具体情境中运用方位词提升其语言能力。采用这种深度学习的策略教师可成功地将“读思言”的理念融入课堂教学中,让学生在语言的探索中不断深入思考,形成深刻理解英语语言。

### (二) 深挖语篇内涵,建构多元理解

基于深度学习的初中英语“读思言”教学模式中,深挖语篇内涵跟建构多元理解的作用显而易见。深度学习强调学生要掌握语言的表面知识,还要理解其背后的含义应用。在英语教学中,这种方法可帮助学生从文本中提取多层次的信息,并结合实际生活其思考讨论。借

助这种教学方法,学生不再停留在简单的词汇记忆上而是在与文本互动的过程中,拓宽其对语言多元使用方式的理解。

以人教版七年级上册英语 Unit2We're family! SectionB 《What do you like about your family?》为例,实施深度学习不单依赖于积累基础知识,更依靠深挖文本及多元化理解来达成真正掌握语言。课堂中,教师可以将课文中的具体描述引导学生深入探讨每位家庭成员的性格特征。课文中提到 Lily 的家庭成员时,教师可以提出:“What do you think Lily's family is like based on her description?”这一问题能让学生停留在表面的理解上,更促使其从语言层面深入思考家庭成员的性格特征,并结合实际生活中的人物其对比和分析。采用这种“读思言”的方式学生能体会到语言的表层意义,还能激活文本潜能挖掘出更多层次的情感信息。

在“读思言”教学模式下,教师不单教授语言知识更通过精细的语言分析及问题设计引导学生达成深度学习。深入剖析文本学生能够更加精准地掌握语言表达的技巧,进而能够灵活地应用这些语言知识其实际沟通表达。这一过程可以帮助学生理解语篇的表层信息,更激发其对文本深层含义的多角度思考最终全面提升语言能力。

## 三、融入生活,增强语言迁移

在初中英语教学中,基于深度学习的“读思言”模式紧密结合课堂知识跟学生生活,能提升其语言迁移能力。这种方式关注学生掌握单词跟语法,更强调怎样将这些知识应用到实际生活中。学生在学习语言时,能够理解这些知识在日常生活中的应用,进而激发其使用英语的兴趣能力。

以人教版七年级下册英语 Unit1 《How are animals part of our lives?》一课为例,教师不单关注传授知识还需精细提问及课堂互动,使学生能够紧密结合语言学习跟实际生活,增强其语言迁移能力。课堂中,教师结合课文中的内容讲解动物的外形、习性及其与人类生活的关系。教师可以向学生提问:“你们知道大象的外形吗?它们通常有什么特征?”采用这种提问,学生能够回忆和理解文章中的词汇还可跟自己的生活经验做出联想,谈论自己见过的大象或其他动物,这一过程借助语言迁移能将学生生活中的知识和课堂学习结合起来。

在“融入生活”这一方面,教师让学生分享自己家中是否有宠物或者自己曾经去过动物园的经历,使学生能够在具体的情境中练习英语。在这个过程中,教师提

问引导学生用英语表达自己的想法：“你家有宠物吗？它是什么样子的？”学生结合这样的交流可以巩固其语言知识，还能体会到语言在真实生活中的应用。利用这种深度学习的教学模式教师能帮助学生积累知识，更重要的是培养其跨文化理解能力，让其在英语学习过程中能够更加自信地表达自己、理解他人，最终达成语言学习的迁移深化。

#### 四、创设情境，促进深度表达

##### （一）构建真实语境，激发表达欲望

在初中英语教学中，基于深度学习的“读思言”教学模式能够有效地激发学生的表达欲望及学习动机，从而构建真实语境促进语言迁移应用。在这种教学模式下，学生要对课文其表面理解，更要结合深度思考联系生活内化为个人的语言能力。“读”要求学生细致阅读文本，理解其中的语义及文化内涵，而“思”则通过提问、讨论等形式让学生其更深层次的反思和推理，使其能从字面意思跳跃到更广泛的语言和生活应用层面，最终在“言”这一环节中自由表达其理解感悟。

以人教版七年级下册英语 Unit2 SectionB 《How can rules help us?》一课为例，深度学习的核心在于借助文本内容的细致解读，引导学生进入语言的实际语境并激发其对深入思考规则意义。课堂中，在“读思言”模式下，教师提问激发学生思维能让其在回答问题的过程中不断深化理解语言结构内容。在分析“Why is Alice unhappy?”时，教师关注学生是否能正确理解课文内容，还引导其思考规则背后是否有“合理性”，并借此扩展学生对“规则”这一主题的理解。采用这一方式学生能提高对语言细节的敏感度，还可在实际生活中将语言运用跟思维训练结合起来深化其学习体验。

教师构建真实情境能让学生在讨论表达中将语言思维结合，运用小组讨论“自己生活中的规则”，学生能够使用正确的语法结构，还能结合语言表达出自己的情感及观点。教师在此过程中借助“激发表达欲望”可以来深化学生掌握所学知识，保障其学会语言还能结合语言表达自己独立的见解。“读思言”模式借助深度挖掘文本内容能帮助学生紧密联系英语学习跟生活经验，达成语言的实际应用及思维深化。

##### （二）设计任务驱动，引导深层输出

基于深度学习的作用在初中英语“读思言”教学模式中的体现，主要体现在结合任务驱动设计，引导学生从文本理解到语言输出的深层思考。因此，教师设置紧

密相关学生生活的任务，能激发其思考跟表达欲望从而促进语言的內化迁移。这不仅限于掌握语言更重要的是学生能将其应用到实际生活中，表达个人的情感、观点及思维，真正达成语言思维的双重提升。

以人教版七年级下册英语 Unit3 SectionB 《How is exercise good for us?》为例，教师设计任务驱动型的教学活动，旨在结合真实语境激发学生思考并促使其深层次的語言输出。课堂中，教师开始时可以从让学生讨论“运动对身体有哪些好处”引入话题，激发学生思维。教师提问：“你认为运动对身体有哪些好处？你有做哪些运动？”这样的问题能引导学生从个人经验出发，运用自己的语言表达对运动的看法。此时，教师不直接给出答案而是讨论启发学生思考，并引导其解不同运动形式的益处。

在任务驱动的教学过程中，教师继续引导学生其小组合作讨论分享自己喜欢的运动方式。每个学生需要用英语向小组其他成员介绍自己的运动方式并讨论其益处。采用这一环节，学生能提高其自己的语言表达能力，还能够从他人的分享中获得新的见解，进而增强其对运动健康之间联系的理解。设计任务驱动型学生能从理解课文到思考运动的好处，再到用英语表达自己逐步其深层次的語言输出。教师的引导可以帮助学生完成任务，更结合实际操作促进其学生的深度学习，从而提升语言的运用能力。

#### 结语

在深度学习理念的引领下，初中英语“读思言”教学模式已初步显现出其独特的教学价值，精心设计的问题、任务驱动及语言细节的深入剖析，能逐步推动学生思维跟语言能力的全面发展。今后基于深度学习的“读思言”模式必将在教学过程中发挥更大的作用，推动教师在语言教学中突破传统框架。随着这一模式的持续优化，未来的英语教学将更加注重学生综合运用语言能力，真正做到语言思维的同步发展。

#### 参考文献

- [1] 姜晶. 基于深度学习的初中英语阅读教学探究[J]. 甘肃教育研究, 2025, (04): 13-15.
- [2] 邵巧玲, 马岩峰. “双减”背景下指向深度学习的初中英语作业设计[J]. 海外英语, 2025, (02): 167-169.
- [3] 林仁品. “读思言”模式下初中英语阅读教学策略研究[J]. 英语广场, 2022, (01): 125-127.