

# “教学评”一体化背景下初中地理教学策略探究

张丁川

济南市槐荫区实验学校

**摘要:**在初中地理教育中,整合教学、学习与评价以形成协同效应,是提升教学质量的关键路径。通过聚焦核心素养的培养目标,构建教学评一体化框架,可以强化课堂育人功能,促进学生全面发展。该框架强调教学活动与评价体系的一致性,确保学习目标的达成与评价内容的契合,以此支持减负增效的教学改革方向。基于系统反馈和持续改进的原则,旨在优化地理教学过程,为学生的深度学习奠定坚实基础。

**关键词:**“教学评”一体化;初中地理;优化路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.005

## 引言

“教、学、评”的一体化教学理念对初中地理教学模式的调整产生了深刻的影响。以前我们更注重学生地理知识的学习与传播,对于学生的学习评价模式重视不足,然而却不与教学相联系,造成了教学过程与评价环节的脱节,忽视了教学与评价的链接。“教、学、评”的一体化教学理念不仅关注学生的学习结果,还关注学生学习的过程与策略,通过教学、学习以及评价之间的链接,提高学生的综合素质。因此,建立一个整合教学、学习与评价的全新地理教学模型,对于现代教育体系而言显得尤为关键,旨在全面提升学生的学术表现和个人发展。

## 一、初中地理教学现状分析

### (一) 教学理念滞后

部分初中地理教师仍然抱着相对落后的教育观念,没有及时采用现代的教学模式,造成这种教学观念的原因之一是过分依赖传统的以教师为主要模式的授课方式,教学过程中忽视了学生主导的重要性,忽略了学生对知识的自我探索。在教师与学生进行知识传输的过程中,教师通常会花费很多时间去讲授知识点与为学生辅导习题,学生们只是处于被动接受知识的状态,没有机会探索新知识。这样缺少交流讨论的机会,学生很难掌握地理学概念,只是被动地记忆知识,在这方面,教师无法激起学生们学习的热情,也不能培养学生分析解决问题的能力<sup>[1]</sup>。

### (二) 教学手段单一

我国初中地理教学中,所涉及的内容十分丰富,主要包括自然科学、社会科学等,涉及的知识点可以说包括地球领域内所有重要信息及人际关系。但是在具体实践应用中,初中地理教师在教学实践中采取的传统方式过于简单,大多是单一的教学模式,未能有效整合、合理地运用相关教学资料及信息技术。较为传统的灌输式

教学是基本形式,较少考虑如何运用相关教育方法鼓励学生独立思考能力、实践能力和解决问题的能力,导致学生只局限于书本知识,并不能联系实际,认识社会实践。缺少必要的教学方式、手段使学生学习课程枯燥无味,不利于鼓励学生、调动学生的求知欲<sup>[2]</sup>。

### (三) 评估体系不健全

传统的初中地理教学评价的方式单一,对学生的掌握地理知识能力、技能的提升、情感、态度和价值观的变化均是不够合理的。对学生的评价标准通常以终结性评价为主,即如期考试所得的知识成绩、单一能力的测试结果等。因此,对学生的教育评价并不能有效地对知识记忆度进行正确的统计,不利于学生的综合素质能力的进步。评价手段的单一,无法做到一种方式多种方法的评价体系,同时也无法深入了解和掌握学生的学习情况,缺乏对学生的学学习进程以及评价的有效方法,不能够保证学生在后期的教学中水平的提升和综合发展<sup>[3]</sup>。

## 二、教学评一体化模式在初中地理教学中的重要意义

### (一) 促进地理教育进步

在以往的教育体系中,初中地理学科常被视为次要科目,其重要性未能得到充分认可。这就造成教师、学生、家长不重视地理课堂的学习,不认为地理对日后的发展没有效果。一些教师依赖旧的教材和经验主义教学,不愿意接触前沿的教育教学理念与教学方法。不利于地理的教学质量的提升和学生的进步。地理新课标(以下简称新课标)中明确地理是重要教学科目,并强调地理的综合学科地位,以及独有的育人生价值;让学生具有的地理核心素养,就能养成学生对现实问题的综合性思考,也就是具有人地关系方面思考现实问题的能力,就能帮助学生提高对地理的认识,提高学习的兴趣,也有利于推动整个地理教学领域的发展<sup>[4]</sup>。

### （二）强化实践技能发展

长久以来，初中地理教学存在的问题之一就是学生实践能力的不足，在考试中，能够取得优异的成绩，而应用到生活中时发现不具备解决问题的地理能力，由此，可以看出地理教学过程中存在的问题是忽略了学生实践能力的培养。应用能力强，同时地理基础知识也强于其他学生的个人发展能力也愈发重要，重视并落实地理学科核心素养的培养。新课标的这一要求表明对实践能力的应用需要注重，对学生今后学习地理专业重要核心素养的培养起到了基础性的作用，值得教师的重视。

### （三）拓宽学术视野与思维

地理学作为研究地球及其特征、现象以及人地关系的科学，它几乎具备学科最广泛的程度，需要学生对基本的自然地理、人文地理知识、地区之间知识、人文地理和自然地理的关联进行认知，在现实社会中复杂的情境应用。在传统的教学模式中，因为重视学生记忆而非理解及使用，往往造成学生对学术眼界及思维限制。新课标的落地，推动老师以新的教学模式帮助学生拓展学术眼界，为学生树立相对完整的、深刻的世界观，从地理知识的研究，结合实际地操作学习和探究<sup>[5]</sup>。

## 三、新课标下初中地理教学优化路径

### （一）创设教学情境，激发学生学习兴趣

情境化教学模式的应用对提高学生的具体化的地理认知和理解有较大的帮助，运用这种教学模式能够让地理学习的情境真实化，并以此吸引学生的好奇心，能够让学生更加深刻的了解所学知识，并通过其认识的深层进行情景化学习，并在过程中掌握相关的问题。

比如在讲解人教版七年级上册《地球的运动》时，教师可以组织学生进行“昼夜更替与四季更替”的VR教学体验活动，以便更好地了解地球自转和公转的一些常识，以及掌握地球自转和公转与人类生活的关系。首先教师播放一个自制的视频，视频中展示的是太空中的地球自转和太阳的公转场景，教师还配有相应的视频解说词，讲述地球因为自转、公转而形成的昼夜以及季节的变化。在视频观看完后，教师将教室变成了虚拟天文馆，天顶上有巨大的星图，四个墙面上挂满了世界各地不同时期的照片。为了更好地发挥这一体验课的优势，教师还利用VR技术为学生建立一个地球交互模型，学生通过手指操作可以近距离观测地球一年中的位置，如春分日、秋分日、夏至日、冬至日时地球所处的位置以及太阳的照射情况。其次，教师将地球虚拟投影在地面上，在投影仪上显示地球上的经纬网，仿佛此时地球在学生的脚下，学生可以更切身体会地球表面的不同地区不同时节所具有的昼夜交替现象。这样学生不仅能够掌握诸如

地球绕自转一周约为24小时、黄赤交角约为23.5度等理论知识，还能够体会到一些基本的自然现象给人类的影响，例如在太阳直射地球的位置不同以及日照时间长短的变化都会导致不同地域不同时间人们生活方式以及人们生活生产状况的不同。除此之外，教师也可以挑选一些案例供学生学习，例如讲解北欧地区极昼极夜期间人们是怎样适应节律变化的，或者是热带地区农产品种植周期跟当地气候有怎样的关联性，案例使得课程内容更加丰满，自然知识也更容易被学生接受、理解与记忆。同时，在整个教学环节中教师围绕自然对人类生活影响问题，通过引导学生思考并进行自己的推测提问，一起寻找问题的答案。在此类一系列的教学情境中让学生学习到本节《地球的运动》，为学生以后的学习夯实基础，锻炼学生勇于质疑、大胆发表意见、具有综合分析问题与解决问题的能力。

### （二）理论联系实际，开展实践探究活动

地理教学以理论结合实践的形式，培养学生在观察、分析地理问题、解决地理问题的能力为根本。地理知识中融入现实生活中的内容、教学活动，能加深学生的理解，培养学生分析地理问题、解决问题的能力，有利于学生素质提高。

如在对人教版八年级上册《中国的自然环境》教学中，教师就可设计为“探访中国地形”之旅。首先课前让学生通过多媒体来欣赏一些具有典型代表性的中国地形图片与视频，如：青藏高原的群山挺拔；黄土高原的地表特征；长江中下游平原的河网交织的水乡景观等。同时，也对学生们介绍每个地形的一般特征及产生的原因。最后教室中的环境布置成一个小型的“地理博物馆”，同时教师布置了教室环境，将不同比例尺的地图与卫星影像挂在墙上，由大到小展示了中国地形的不同风貌和细节。此外，还提供了学生可以实际触摸的山、盆地、高原等的等高线地形模型，从手感上让学生形成一个相对客观的认识。

为了增强学生的直观感受，教师组织学生们在计算机上开展一次虚拟探险活动，以学生为小组，让学生充当地质学家，借助地形图（包含制图区某点等高线地形图等）及上述工具，在电子地形图中完成探究活动，每个小组发放一个任务说明书，书中设有若干问题，这些问题从某种地理现象出发提出，例如，按照河流的流向来判断河流所处位置的海拔高低、等高线判断某处是山谷还是山脊等，有些问题还可以进一步调动学生的地理学知识，例如，结合气候等因素判断该地区某处可能会形成什么地貌等，要求学生在相互讨论中寻求答案，并把关键信息记录下来。

另外,教师也可以通过一些具有刺激趣味性的活动和奖励,来增强学生们的“紧迫感”,让每个小组都不想落后于其他组,从而更加认真投入地理探险之旅当中。待所有小组均能完成探险任务后,学生回到课堂交流自己在完成任务的过程中所找到的地理资料以及心得体会等,同时分析完成任务过程中遇到的困难和应对的解决方式。如此通过具有现实实践性质的教学活动,学生不仅能够对“中国地形三大阶梯分布”、“山脉主要走向”、“中国重要河流发源地”等基础内容进行针对性复习,还能够在培养其团队合作能力和地理思维的同时,做到理论教学与实践活动的统一。

### (三) 完善评价体系,促进学生全面发展

教学过程是一种全程性和诊改性评价的过程,在进行评价的过程中不断改良教师的教学行为,也能更好地做到因材施教。它是着眼于在学生学习活动中综合表现出的问题,发现学生的潜力,并促使他们发展出批判性思维与创新性思考。有效的评价体系应该融合自我评估、同学互评和教师评价等多种评估手段,可以更清楚地看出学生在学习过程中的动态发展,同时也给出一些实际性的指导,从这个过程中适时调整一些教学活动更好地满足学生发展的需求。

如在教学人教版八年级下册《西北地区》章节时,可设计西北地区生态环境保护与可持续开发与利用的实践活动,旨在加强对区域地理特征的认识及其环保意识的加强,同时培养学生提出、解决问题的能力。分组探究西北地区存在的特定生态环境问题,例如:水土流失、沙漠化、生态退化、生物多样性减少、生态环境变差等一系列问题。学生要搜集这一问题,并查找相关资料,参观录像片并进行实地考察(如果有条件,便于直接调查当地居民)。从而帮助学生认识西北地区区域特征和形成原因,也从中了解到西北自然的多样性和自然环境的问题,并激发学生去思考、解决生活中环境问题的能力。

其次,教师在课堂讲解的基础上,让学生以写报告形式和解决方案的形式,针对讲授的内容进行汇总,并作为汇报讲演的依据,讲演给本班学生,这样一方面锻炼了他们收集信息、整理信息的能力,另一方面提高了他们的合作能力及讲演的能力。如关于水资源方案的制定上,可引入初中地理中关于循环水的知识,掌握降水量、蒸发量、水流量、循环水处理等方面的知识以及本地区自然水资源的状况,从而达到对学生进行关于水资源如何处理才能降低水流量来实现水的再次利用,从而提高水利用的利用率,并在此环节中掌握一些如何循环、

循环的作用等概念,以及学生对怎样降低本地区水资源损耗的分析和估计,从而解决本地区的缺水现象。

在评价过程中,老师也对学生进行了自评、互评、老师评价,以达到评价的全面性和客观性。对学生的自评要让他们对自己的整个项目做出深刻反思,有哪些方面可以更好地搜集信息解决遇到的问题;互评是让学生共同完成一个作品的同时也要学会欣赏其他作品,以达到借鉴目的;老师的评价要从主题相关知识点的运用正确性、逻辑推理的严谨性、创造解决问题的能力等全方位的评价学生。通过这种方式去挖掘每一个学生的优势点以及存在的不足,让老师根据每一个学生的特质为其设置不同的教学方案,做到因材施教,去激起学生不断向未知领域探究的兴趣,勇于尝试新的方法、新的技术,进而达到提升综合能力的目的。

总而言之,通过这一系列的活动开展,学生可进一步掌握地理知识,还可激发学生的科学研究兴趣以及动手实践能力。当然,“教学评”一体化的教学方式,在“评”上更为注重一个学生个体在学习活动过程中的收获,体现了新时期素质教育注重的是对学生个体的充分尊重,使每个学生能够在评价中走向自己的个性化发展道路,真正实现素质教育。

### 结语

初中地理教学实施“教一学一评”的一体化能够实现教学与学生发展的双向目的,具有落实教学目标和开展学习活动的开展以及“评”的合理性安排等环节,通过实现学科兴趣的培养,自身学习能力的提升,地理素养的养成等各方面的学习结果而得以落实。其需要教师在教育教学素养的提升、教育教学理念的开放与调整方面不断研究、学习。展望未来,“教一学一评”一体化模式的深化应用将为初中地理课堂注入新的活力,助力学生核心素养的发展,推动教育教学质量迈向新高度。

### 参考文献

- [1] 邹勇飞. 教学评一体化框架下初中地理教学探究[J]. 中学地理教学参考, 2025, (03): 53-54+60.
- [2] 缪锦. “备、教、学、评”一体化视域下初中地理教学设计策略[J]. 华夏教师, 2025, (01): 114-116.
- [3] 修燕. 基于学科核心素养的初中地理“教一学一评”一体化实践[J]. 天津教育, 2024, (28): 138-140.
- [4] 农文仙, 张艳萍. “双减”政策下“教学评一体化”初中地理课堂教学研究[J]. 中学地理教学参考, 2023, (25): 37-40.
- [5] 刘霞. 基于核心素养的初中地理“教学评一体化”案例研究[J]. 中学地理教学参考, 2018, (23): 42-44.