

数字技术赋能初中英语新生态课堂构建策略研究

朱寿初

娄底市第五中学

摘要：本文基于当前教育数字化转型的时代背景，提出初中英语新生态课堂教学理念，对数字技术助力初中英语新生态课堂的构建策略进行探究，并提出了几点参考策略：巧用数字技术，构建“生本”课堂；巧用数字技术，打造“开放性”课堂；巧用数字技术，创设“情境”课堂；巧用数字技术，落实课堂的“个性化”评价。希望能够在一定程度上启发教师的教学实践，促进新时代初中英语教学发展。

关键词：数字技术；赋能；初中英语；新生态课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.166

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出，“当今世界科技进步日新月异，网络新媒体迅速普及，人们生活、学习、工作方式不断改变，儿童青少年成长环境深刻变化，人才培养面临新挑战。”信息大爆炸时代，教师“不仅要传授给学生知识，还要教会学生专业技能，更重要的是让学生学会学习的方法和学以致用的能力”。科技进步、数字技术的发展也给英语教学注入了新的教学手段和工具。同时，《课标》指出，“教师要探讨和形成以学生发展为中心的教学方式，从传授知识转向培养能力，从讲解道理转向引导发现，从呈现结果转向共筑过程。鼓励和引导学生利用所学知识解决实际问题，走出教材，超越学科，回归生活，实现课程育人方式的转变。”面对日新月异的时代新形势，根据《课标》的要求，探索有数字技术支撑的英语教学改革途径，从而构建新型的融合数字技术的初中英语新生态课堂，是非常值得探讨深思的课题。我校初中英语教师在教学实践的过程中纷纷提出各种观点、看法和理论，2024年我校申报娄底市教育信息技术研究课题《数字赋能初中英语新生态课堂探究》，获准立项。

一、新生态课堂教学的内涵和特点

新生态课堂教学是一种现代新型教育理念，它将学生、老师、课堂环境视为一个完整的生态系统，旨在建立一种与生态学原理相一致的和谐教育。

近年来，随着课程改革的深化，课堂上的英语教学应该出现一个适应课程理念的新生态。首先，新生态教学理念认为，英语课堂是一个教师、学生和学习环境相互作用的有机系统。其次，这种新型的课堂生态环境不

仅可以继承，改变和改善传统的课堂环境，还可以根据课程标准进行创新。新生态课堂理念的主要特征包括：首先，在教师和学生的互动下，在一定时间和空间内，英语学习活动的目标是促成自主学习、协作探索的发生；培养必要的个性和基本能力，并发展英语的核心素养。第二，学生应该在平等的基础上相互支持、合作和成长。第三，教师应根据英语课程标准不断改善英语教学环境，影响教学效率，满足学生的发展需求。基于课程理念在课堂上建立新的英语教学环境有助于实现以学生为中心的教学理念，实现道德培养和才能发展的基本任务，实现学生的全面和个人可持续发展，培养新生产力所需的高质量劳动力和创造性人才。

英语教师应采用创新的教学模式，积极寻求提高数字教学效率，提高英语课堂教学质量，充分利用数字技术的优势，以战略理念创造新生态课堂。

二、巧用数字技术，构建“生本”课堂

良好的师生关系以及活跃的课堂气氛，是营造新生态课堂环境必不可少的前提。学生对任课教师的喜爱与信任，可以使师生的课堂合作水乳交融。教师和学生作为新生态课堂的重要因素，都有独立的人格与追求，在课堂上，都需要情感的交流沟通，并在教与学中感受自己的价值。在传统的英语课堂上，老师经常“说话”。学生发现很难直观清晰地表达自己的想法，因此他们倾向于依赖老师，而不是积极地发表自己的看法。新生态课堂教学理念认为：处于主导地位的教师需进一步提升数字素养和数字化教学能力，构建充满活力的新生态课堂。

现在初中英语教学，电脑、PowerPoint（PPT）几乎是经常被使用的辅助教学工具。实践证明，PPT在提高

学生学习兴趣方面有着得天独厚的优势。创建 PPT 授课方式,有助于建立平等的师生关系,营造轻松的课堂氛围。英语教学内容可以通过 PPT 更直观地展示出来,通过老师的讲解与 PPT 展示相结合。比传统的采用教材文本和板书展示变得更加生动有趣,课堂容量更大,也能够给学生留下更深刻的印象。通过对 PPT 的合理运用,可以比较方便地创造交互式学习的场景。PPT 可以承载更加丰富多媒体资源,使学生欲罢不能地融入英语学习情境。在这种情境下,任课教师还可以通过启发式的提问,引导学生们打开思路,造就良性互动的课堂气氛。教师再不失时机地对同学们的表现给予恰如其分的评价和赞许,就可以充分地把学生的学习积极性调动起来,有助于他们增强信心,克服畏难情绪,从而感受到成功的喜悦。

新生态课堂是关注互助学习、互动对话的生动课堂。要让学生“动起来”,创造新生态课堂,有必要为学生互动提供时间和空间,鼓励学生互动。以 5G、云计算、大数据、人工智能等为代表的数字技术能为师生互动环境的创设提供支持。在基于独立思考和合作对话的英语学习活动中,学生学习的积极表现是教师与学生、学生与学生之间的有效互动,避免思想、知识、整合和情感交流中的冲突。

在 PowerPoint 中,教师可以创造性地添加不同的元素,如文本、音频、照片和视频。此外,教师可以添加不同的动画效果。例如,您可以专注于输入和输出以及不同工作流的效果,PowerPoint 幻灯片也可以提供不同的转换方法。当然,美化 PowerPoint 旨在鼓励学生积极协作、参与对话和独立思考,从而提高他们的沟通技巧,包括倾听、表达问题、整合和构建、呈现和转移。同时,学生在解决问题的同时感受到学习的乐趣,增加了学习的热情。

三、巧用数字技术,打造“开放性”课堂

新生态课堂应该是学生的生活课堂。这种课堂,应当开发新的英语课程资源,使学生能置身于开放性的英语学习环境内,并能感受到生活英语所带来的快乐。科学设计学习活动是构建以教师为主导、以学生为中心的教学关系的有效方法,也是提高学生核心竞争力的重要因素。作为教师,我们要根据时代发展的要求,充分利用互联网上的英语教学资源。包括微课、在线课程和讲座。

在促进学生英语学习的同时,我们要不断提高学生的认知视野,使学生更好地理解和认识英语国家的历史和文化。利用数字网络平台资源更好地满足培养学生核心英语能力的教学需求。

开放式教学对任课教师的备课提出了不同的要求。在备课过程中教师要充分考虑到学生的学习状况和生活实际,要从学生已有的知识和生活经验出发,找出过去知识与教材新的教学内容之间的关联,创造性地提出有趣而富于知识性的问题,来启发学生,诱导学生积极主动地运用英语参与交流活动。例如,语音识别技术“讯飞听见”可以提供语音文本转换、视频文本转换和语音翻译等服务。教师可以合理利用平台帮助学生制作英语短视频。让学生可以自主地开展小组合作、体验到将所学的英语知识用于生活实际的乐趣。这种课外的实践,对学生来说,更能够带来学以致用用的课程价值。

教学课程的开放性要求教师采用多元化的教学组织形式,优化课堂教学结构。数字技术的发展已经促成了教学资源的丰富,例如,抖音、快手是大家都很喜欢的短视频平台;“中国微课网”上也有大量优秀英语教师分享的微课;许多教育类网站和自媒体网站也有的微课,并且这些微课可以用分门别类的方式查看。教师可以根据教学内容和教学设计的需要借用这些微课资源,促进学生主动参与课堂、自主探索和获取知识,培养学生具有有效发展的创新意识和实践能力。

四、巧用数字技术,创设“情境”课堂

在传统的英语教学中,教师很难用一支粉笔创造一个生活英语情境。新生态课堂教学要求学生是课堂的主体,教师应该鼓励师生交流,鼓励学生发现问题并提出问题。新生态课堂教学,教师可以利用 PPT 创设学习情境,创设学生质疑的情境,鼓励学生敢于发表不同见解。数字技术还可以在课堂上创造一个真实的语言环境,培养学生的语言技能,提高他们的口语能力,减少学生学习母语以外语言的困难。

在 PowerPoint 的帮助下,教师可以通过图片和视频等多媒体资源教授单词,让学生快速沉浸在学习状态中。让学生在语言交流中感受到英语学习过程充满乐趣。之后,教师可以使用数字教学辅助工具通过设计口语交流和训练来创造对话的现实,从而激发学生的学习兴趣,

使他们能够使用英语、进行日常交流、理解各种词汇场景等。在对话中理解，然后在课堂上完成知识转移，引导学生用所学知识解决课堂上的实际问题。

充分利用互联网上丰富的资源。教师应该继续开发教育资源，在优秀的英语课堂上学习，制定适合学生的教学计划，不断改进教学实践。首先，我们要看看哪些英语知识适合多媒体技术的整合，哪些适合口语教学。了解多媒体技术的优势，自觉转变教学理念，将多媒体应用于教学。同时，我们希望不断提高使用 PowerPoint 等计算机程序的能力，以直观的实时编辑技术补充英语课程，最大限度地提高学生在课堂上的兴趣。例如，在课堂上，教师可以在互联网上搜索相关的教学资源，并将其与本节课的教学内容和主题相结合。从而丰富教学内容，开阔学生的视野。

教师将探究问题下发给学生时可以利用希沃白板的分屏功能，给各个小组指派同质异构的问题，激励学生积极主动地探寻知识的内在规律，通过独立思考与小组合作探究相结合的方式掌握知识。例如，在教授定语从句时，教师可以在希沃白板上给每个小组提供相同数量和内容不同的例句，引导学生通过小组讨论分析并自己总结这些例句的共同特征，从而深入理解定语从句的定义、结构和用法。这种教学方式不仅有助于培养学生的合作探究能力，还能深化学生对知识的理解与掌握。

五、巧用数字技术，落实课堂的“个性化”评价

《标准》指出，“评价的目的是为了全面了解学生，促进学生的全面发展。评价应体现以人为本的思想，建构个体的发展。”这就要求根据实际情况对各成绩段的学生采用相应的评价标准，在口语 100 或 E 听说上布置作业，通过教师线上评阅，可以与学生单独交流评价指导学生。使不同成绩段的学生都能感受到自己在英语学习方面的进步，建立起学好英语的信心。通过这种因材施教的办法，使各个成绩段的学生在英语学习中都获得各自的成就感。

评价要尊重和体现个体的差异，关注个体的处境与需要，激发个体的主体精神。智能化英语学习与教学的四大引擎——智能语音识别与评测引擎、智能学习批改引擎、学情数据智能化收集分析引擎以及个性化学习内

容的智能匹配引擎可以在课堂导入、课中授课、课后作业等方面发挥建设性作用，使各层次的学生都有获得成功的体验，使学生的实际水平与层次性教学目标有高度相关的联系，使不同层次的学生都能看到自己的进步与成长，激励奋发向上的信心。

云计算、人工智能、大数据、虚拟现实等数字技术已成为现代教育数字化的新动能，因此，教育数字化转型不应局限于数字硬件资源建设、数字技术应用、教学方法和工具的数字化变革及数字化管理等领域，也应关注教学理念创新。

结语

初中英语老师要积极运用新兴的数字技术来开展教学工作，营造良好的数字化教学氛围。提高英语课堂的教学质量和效率。要以人为中心，让数字技术为育人服务，在促进人的发展过程中发挥数字教育的不可替代的作用。教育数字化是新时代教育深度变革的新引擎。我们必须始终坚持“以生为本”的学与教价值取向，不断提升数字化建设与应用水平、数字技术与教育教学融合水平、数字技术对学校教育高质量发展支撑水平。

参考文献

- [1] 教育部. 2022: 义务教育英语课程标准 (2022 年版) [S]. 北京: 人民教育出版社, 1, 75-76, 54.
- [2] 王丽芳, 韩兵昶. 2024, 新生态课堂“活”起来的教學探討 [J]. 濮阳职业技术学院学报 2024 (01): 36.
- [3] 宋莹钰. 2021, 生态课堂对缓解高中生英语口语焦虑的有效性研究 [D]. 上海: 上海师范大学.
- [4] 叶小, 曾绍庚, 詹宋强, 黄惠娟. 2024, 智能化英语学习与教学: 四大引擎驱动下的个性化学习与精准教学研究 [J]. 中国教育学会第三十六次学术年会.
- [5] 邵春玲. 2019, 基于 TAM 的网络在线学习满意度驱动因素识别实证研究 [J]. 金华职业技术学院学报, 2019 (4): 10-16.

作者简介: 朱寿初, 1975 年 12 月, 女, 汉族, 湖南省双峰县, 中教一级英语教师, 研究方向: 教育教学。

基金项目: 该文为娄底市教育信息技术研究课题《数字赋能初中英语新生态课堂探究》(课题批准号: LDETR202403) 研究成果之一。