

新课标背景下初中历史跨学科主题学习的研究

佟彤

盘锦市兴隆台区钻井中学

摘要：伴随教育改革持续推进，新课标对初中历史教学提出全新要求，跨学科主题学习成为实现教学目标的重要路径。该学习模式突破学科壁垒，将历史学科与其他学科深度融合，不仅有助于学生构建系统的历史知识体系，更对培育学生综合素养、发展跨学科思维具有显著价值。

关键词：初中历史；新课标；跨学科主题学习；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.003

引言

在深化教育的时代背景下，义务教育历史课程标准（新课标）对初中历史教学的育人目标、教学内容与实施路径作出重大调整，明确将培养学生的核心素养作为教学核心任务。跨学科主题学习作为一种创新教学模式，以主题为引领，打破学科知识边界，整合多学科知识与方法，契合新课标对学生综合能力培养的要求，逐渐成为教育领域的研究焦点。开展初中历史跨学科主题学习研究，对革新传统教学范式、提升历史教学质量、促进学生全面发展具有重要的现实意义与实践价值。

一、初中历史跨学科主题学习的价值意蕴

（一）培育综合素养

跨学科主题学习通过创设综合性学习情境，促使学生在历史知识探究过程中，综合运用多学科知识与技能，实现分析、判断、创新等多元能力的协同发展。以“工业革命”主题学习为例，学生在梳理工业革命历史脉络时，需借助数学的统计分析方法解读工业革命时期的经济数据，运用物理学原理阐释珍妮纺纱机、蒸汽机等技术发明的运行机制，通过语文学科的写作规范撰写研究报告，进而实现知识迁移与能力整合，全面提升综合素养。

（二）推动学科融合

历史学科具有极强的综合性与关联性，与地理、政治、语文等学科存在天然的知识勾连。跨学科主题学习能够有效激活学科间的内在联系，拓宽学生的知识视野。在“新航路开辟”主题学习中，学生结合地理学科的世界地图、气候洋流知识，深入理解航海路线选择、地理环境对航海活动的制约作用；借助政治学科的国际关系理论，剖析新航路开辟背后的政治动因与殖民扩张影响，从而在学科融合中深化对历史事件的理解。

（三）落实新课标要求

新课标将核心素养培育作为历史教学的核心目标，强调学生应具备唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等素养。跨学科主题学习通过多元学科

视角的融合与探究，帮助学生构建多维认知框架，深化对历史学科本质的理解，提升历史思维品质与人文素养。

同时，该学习模式注重实践探究与创新能力培养，与新课标倡导的“做中学”“用中学”理念高度契合，为学生的全面发展奠定坚实基础。

二、初中历史跨学科主题学习的实施路径

（一）科学确定主题

跨学科主题学习的有效开展，核心在于主题的科学遴选。其过程需严格遵循三大基本原则：一是以教学目标为导向，确保主题围绕学科核心素养培育与知识体系建构展开；二是契合学生认知发展规律，选取符合初中生思维特征与知识储备的内容；三是具备学科融合可行性，能够自然串联不同学科的知识与方法。

在初中历史教学实践中，教师应深入研读课程标准，立足教材文本，系统梳理具有典型性、综合性和探究价值的历史元素。例如，以“中国古代文化的辉煌成就”为主题，可整合历史学科中各朝代的文化发展脉络，结合语文学科对经典文学作品的解读，融入美术学科对传统艺术形式的赏析，以及地理学科对文化传播路径的分析，构建起多维度的学习体系。又如“世界历史上的重大改革”主题，能够将政治变革、经济政策调整、社会结构变迁等历史知识，与经济学中的资源配置原理、政治学中的制度演变理论、社会学中的群体行为研究相结合，使学生在跨学科视角下，深入理解历史事件的复杂性与关联性。

（二）精心设计活动

围绕跨学科主题学习目标，构建层次分明、形式多样的活动体系，是推动历史与多学科深度交融的关键路径。以“辛亥革命”主题学习为例，可通过情境模拟、思辨研讨、协作探究三类活动，实现学科知识的有机整合与思维能力的阶梯式培养。

在情境体验层面，设计角色扮演活动还原历史现场。学生分别扮演武昌起义中的革命党人、南北议和中的谈

判代表等角色，通过研读史料、揣摩人物心理，沉浸式感受特定历史情境下的矛盾冲突与价值抉择，在具象化的历史场景中深化对时代特征与人物使命的认知。

思辨研讨环节则以“辛亥革命的成败”为核心议题，组织历史辩论。学生需综合运用政治学中政权更迭理论、经济学中社会转型视角、历史学中史料实证方法，从政治制度变革、经济结构转型、社会文化革新等维度展开论证。通过观点交锋与逻辑推演，培养批判性思维与历史解释能力，引导学生突破单一视角局限，形成对历史事件的立体认知。

协作探究活动强调跨学科实践应用。各小组结合地理学科知识，通过分析地形地貌、交通线路、经济分布等要素，绘制辛亥革命形势地图，直观呈现革命发展脉络；运用语文学科的文本分析与写作技巧，深入挖掘人物事迹，撰写兼具史实严谨性与文学感染力的人物传记。这种多学科联动的任务设计，促使学生在实践中内化知识，提升综合运用学科方法解决问题的能力，实现历史学习从知识记忆向素养转化的进阶。

（三）系统整合资源

完善多维度学习资源体系，是推进跨学科主题学习纵深发展的重要基石。教师需立足教学实际，系统整合教材、网络、文献及实地场景等多元资源，构建立体化学习生态。

在教材资源的深度挖掘中，教师应打破学科壁垒，系统梳理各学科与历史主题的知识衔接点，以思维导图、概念图等可视化工具，构建跨学科知识关联图谱。例如，在“工业革命”主题学习中，将历史教材中的技术革新历程，与物理学科的机械原理、化学学科的材料应用、地理学科的工业布局等内容有机串联，形成结构化知识网络。

网络资源的开发利用为学习注入时代活力。教师可精选权威线上平台，如中国国家博物馆数字展厅的文物三维展陈、“学习强国”历史专题的深度解读、央视网“国家记忆”栏目等，借助高清影像、虚拟漫游等数字化手段，突破时空限制，拓宽学生认知边界。同时，引导学生通过学术数据库检索专业论文，培养信息筛选与学术规范意识。

图书馆资源的整合利用则聚焦学术深度。教师可指导学生查阅历史典籍、学术专著及前沿研究成果，在《资治通鉴》《全球通史》等经典文献中汲取养分，在学术期刊论文中把握研究动态，提升文献研读与信息处理能力。此外，组织学生实地探访历史博物馆、遗址遗迹，通过观摩实物、聆听讲解、参与互动体验，将抽象的历

史知识转化为具象感知，增强学习的沉浸感与历史认同感。通过多元资源的协同发力，为跨学科主题学习搭建坚实的资源支撑体系。

（四）深化跨学科教学

跨学科教学的深度推进，核心在于构建学科教师协同合作的共同体。历史教师作为主题教学的发起者，需主动联动语文、政治、地理等学科教师，通过组建专业教学团队，开展系统性的集体教研活动。团队成员围绕教学目标的设定、教学内容的整合、教学资源的开发及评价方案的制定，进行多轮研讨与论证，确保各学科教学环节既保持专业特色，又实现有机衔接。

以“近代中国的探索与抗争”主题教学为例，历史教师凭借专业优势，系统梳理鸦片战争至新中国成立前的历史发展脉络，构建知识框架；政治教师从政治制度嬗变、社会矛盾激化等视角，深入剖析重大历史事件的内在动因；地理教师则立足地理环境因素，解读其对列强侵略路径、近代工业布局的影响；语文教师聚焦历史文献，指导学生进行史料精读与学术写作训练。各学科教师在统一框架下各司其职、相互配合，将不同学科的思维方式与研究方法融入教学过程，为学生打造多角度、立体化的学习路径，有效提升跨学科主题教学的深度与广度，助力学生形成全面的历史认知与综合素养。

三、初中历史跨学科主题学习的实践成效

（一）激发学习兴趣

跨学科主题学习通过丰富多样的活动形式、多元整合的学习资源，打破传统历史课堂的单调沉闷，为学生营造充满趣味性与挑战性的学习环境。学生在角色扮演、实地考察、小组竞赛等活动中，主动参与历史探究，感受历史学科的独特魅力，从而显著提升对历史学习的兴趣与热情，增强学科认同感。

（二）发展跨学科思维

在跨学科主题学习过程中，学生需要跨越学科界限，运用不同学科的思维方式与研究方法分析解决历史问题，这有助于学生形成跨学科思维模式。通过将地理学科的空间分析方法、政治学科的政策分析视角、语文学科的文本解读策略等融入历史学习，学生能够从多维度、多层次理解历史现象，提升综合分析与创新思维能力。

（三）提升综合素质

跨学科主题学习为学生提供了全面发展的实践平台。在学习过程中，学生不仅能够系统掌握历史知识，还能在资料收集、团队协作、成果展示等活动中，锻炼语言表达、信息处理、沟通协调等综合能力，实现知识学习与能力培养的有机统一，为未来发展奠定坚实基础。

（四）促进教师专业成长

跨学科主题学习对教师的专业素养提出更高要求。教师在参与跨学科教学实践过程中，需要不断拓展学科知识视野，提升课程整合能力、教学设计能力与团队协作能力。通过与不同学科教师的交流合作，教师能够吸收多元教学理念与方法，反思改进教学实践，从而实现专业能力的持续提升与教学视野的不断拓展。

四、初中历史跨学科主题学习的实践案例——以“近代中国的探索与抗争”为例

（一）主题确立

“近代中国的探索与抗争”这一主题聚焦中国近代（1840-1949年）这一重要历史阶段，涵盖政治变革、经济转型、文化碰撞、社会动荡等丰富内容。通过对该主题的学习，学生能够系统梳理中国近代从遭受列强侵略到寻求民族独立、国家富强的历史脉络，深刻理解中国人民不屈不挠的抗争精神与不懈探索的历史意义，厚植家国情怀与历史责任感。

（二）活动设计

1. 影视资源深度赏析：精选《鸦片战争》《甲午风云》《辛亥革命》《觉醒年代》等影视作品，引导学生观看并撰写观后感。要求学生从历史细节入手，分析影视作品所反映的历史背景、人物形象与历史事件的真实性，培养历史批判性思维与审美鉴赏能力。

2. 文献资料研读探究：向学生推荐林则徐《四洲志》、魏源《海国图志》、严复《天演论》、孙中山《三民主义》等经典文献，组织学生开展文献研读活动。通过小组合作，梳理文献中的核心观点，分析其产生的历史背景与社会影响，撰写文献综述，提升历史文献解读与学术研究能力。

3. 角色扮演情境体验：组织学生开展角色扮演活动，模拟林则徐虎门销烟、邓世昌黄海海战、康有为公车上书、陈独秀创办《新青年》等历史场景。学生在角色扮演中，深入理解历史人物的思想动机与行为选择，增强历史代入感与情感共鸣。

4. 小组研讨成果展示：围绕“近代中国探索与抗争的历史经验对当代中国发展的启示”这一议题，组织学生开展小组讨论。各小组运用历史、政治、经济等多学科知识进行分析论证，形成研究报告，并通过课堂展示、辩论等形式进行成果交流，培养学生的团队协作能力与学术表达能力。

（三）资源整合

1. 教材资源整合：以初中历史教材为基础，梳理与“近代中国的探索与抗争”相关的知识点，构建系统的知识框架。同时，整合语文教材中的近代文学作品、政

治教材中的国家制度演变内容、地理教材中的近代中国地理环境变迁等相关知识，实现学科间的知识衔接。

2. 网络资源拓展：推荐中国历史研究院官网、中国国家数字图书馆、“全历史”APP等网络平台，引导学生自主查阅历史资料、观看历史纪录片、参与线上历史研讨活动，拓宽学习视野。

3. 图书馆资源利用：指导学生到图书馆借阅《中国近代史》《近代中国社会的新陈代谢》《从甲午到抗战》等学术著作与研究资料，培养学生的文献检索与阅读能力。

4. 实地考察实践：组织学生参观当地的历史博物馆、革命纪念馆、近代工业遗址等，通过实地考察，直观感受近代中国的历史变迁，增强历史学习的感性认知。

（四）跨学科教学实施

1. 语文-历史融合：语文教师指导学生开展历史文献阅读与写作训练，如撰写历史人物传记、历史事件评论、历史题材诗歌创作等，提升学生的语言表达与文学创作能力，同时深化对历史内容的理解。

2. 政治-历史融合：政治教师从政治制度、社会矛盾、国际关系等角度解读近代中国的历史事件，如分析鸦片战争后中国社会性质的变化、戊戌变法与清末新政的政治改革尝试、辛亥革命对中国政治民主化进程的推动等，帮助学生建立政治与历史的关联思维。

3. 地理-历史融合：地理教师结合近代中国的地理环境，分析地理因素对历史发展的影响，如列强侵略中国的地理位置选择、近代通商口岸的分布与经济发展、抗日战争时期的战略地理布局等，培养学生的时空观念与地理思维。

结语

新课标背景下的初中历史跨学科主题学习，是适应教育改革发展趋势、落实核心素养培育目标的重要教学创新。该学习模式通过主题引领、活动驱动、资源整合与跨学科协同，有效提升了历史教学的质量与效益，促进了学生综合素养与跨学科思维的发展，同时也为教师的专业成长提供了新的契机。

参考文献

- [1] 任鹏杰. 历史教育价值新论 [J]. 中学历史教学参考, 2019(07): 4-9.
- [2] 朱汉国. 历史学科核心素养的内涵与培养 [J]. 历史教学(上半月刊), 2017(04): 3-7.
- [3] 刘超. 跨学科主题学习: 概念、价值与实施路径 [J]. 教学与管理, 2023(10): 52-55.
- [4] 刘汝明, 李润洲. 跨学科主题学习的价值、困境与实施策略 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43(08): 54-57.