

陶行知生活教育思想在初中道德与法治课堂中的运用

刘真

扬州大学马克思主义学院

摘要: 陶行知生活教育思想以“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”为核心,强调教育与生活的深度融合,为课程教学提供了重要支撑。将其运用到初中道德与法治课堂,有助于活化课堂氛围、落实立德树人、促进知行合一、创新教学范式。在教学实践中,可通过确立生活化教学目标、整合生活化教学内容、创新生活化教学方法、构建生活化评价体系等策略,提升教学质量,培养学生的核心素养,使学生成长为担当民族复兴大任的时代新人,推动初中道德与法治课程改革与发展。

关键词: 陶行知生活教育思想; 初中道德与法治; 课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.07.120

引言

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,初中《道德与法治》作为义务教育阶段思政课的核心载体,肩负着为学生扣好“人生第一粒扣子”的重要使命。《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》明确要求“课程设计要以社会发展和学生生活为基础,构建综合性课程,培养学生在真实情境中解决问题的能力”,强调生活化教学对核心素养培养的关键作用。陶行知的生活教育思想能够为思政课教师在课堂教学中贯彻生活化教学理念提供重要支撑作用。

一、陶行知生活教育思想的理论内核

(一)“生活即教育”:教育的本质回归

生活即教育是陶行知生活教育理论的核心,陶行知认为生活等于教育,教育包含于生活之中,“过什么生活便是受什么教育”。这一思想打破了传统教育将知识与生活割裂的局限,强调教育源于生活、服务于生活。生活即教育包括三层含义,第一层从生活角度看,陶行知认为“生活含有教育的意义”,人类生活中的劳动、交往、文化、自然体验等都是教育的内容,反对将教育仅仅局限于课堂和书本。第二层从教育角度看,“教育以生活为中心”,生活是教育的来源,生活中需要解决什么问题,那么教育就教什么,教育的内容不是固定的书本知识,而是随着生活的发展而变化的。第三层从两者关系上看,“生活决定教育,教育改造生活”,教育的内容来源于生活,同时生活也是教育发生作用的重要场域,教育的目的是通过教育的改造功能,服务于生活,帮助人过向上向前生活,由此形成“生活—教育—生活”的良性循环。

(二)“社会即学校”:教育的场域拓展

针对传统学校教育的封闭性,陶行知提出“社会即学校”思想,他认为“整个的社会是生活的场所,亦即

教育的场所”,学校是社会的缩影,社会才是真正的大课堂,强调教育应打破学校围墙限制,将教育场域从封闭的课堂拓展到更广阔的社会空间。社会中包括家庭、社区、自然、文化遗址等在内的资源都具有教育价值,都可成为学习场所。这一思想打破了传统思想中“学校是唯一教育场所”的错误认知。社会即学校的核心在于“以社会为教材”,使教育内容与社会现实紧密相连。传统教育培养的学生“五谷不分、四体不勤”,脱离社会需求。陶行知认为教育不是培养“书呆子”,而是培养社会化的“真人”,能够适应社会、改造社会的真人。

(三)“教学做合一”:教育的实践逻辑

教学做合一思想提出“行是知之始,知是行之成”,做是联结教与学的枢纽。陶行知反对传统教育将教师视为“知识搬运工”,学生成为“知识容器”,并讽刺其为“教师教死书,学生读死书,最后读书死”。他反对“学用分离”,认为“做”才是教学的最高目标。这里的“做”并非指单纯的体力劳动,而是包含观察、思考、实践、创造的完整认知过程。陶行知认为,唯有在“做”中,知识才能转化为能力,理论才能落地为行动,学生才能真正成为学习的主体。陶行知“教学做合一”的教学逻辑使教育从纸上谈兵真正上升为知行合一。

二、陶行知生活教育思想与初中道德与法治课程的适配性分析

(一)课程目标的价值同构

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》提出要培养学生的政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识等学科核心素养,与陶行知“生活即教育”中“好生活导向”“社会适应能力”“实践智慧”的要求相对应。课程标准中还强调“培养有理想、有本领、有担当的时代新人”,“教学要与社会实践活动相结合,加强课内课外联结,实现隐性课程与显性课程相配合”。

与陶行知“培养真人”的教育理想具有高度一致性，“真人”不仅要是知识的学习者，也是道德的践行者、社会的实践者，在真实生活情境，通过社会参与、问题解决等“做”的过程适应社会、改造社会。

（二）课程内容的生活特质契合

初中《道德与法治》课程内容以学生不断扩大的生活和交往范围为基础，按照“我与自身、我与自然、家庭、他人、社会，我与国家和人类文明关系的逻辑”呈现，具有鲜明的生活性与实践性。如“家庭中的亲情沟通”“校园中的规则遵守”“社会中的公共责任”等主题，与学生的日常生活经验相关联。陶行知“社会即学校”的思想理念，为课程内容的开发提供了理论支撑。思政课教师可将社区治理、时政热点、传统文化等社会资源转化为教学素材，使抽象的道德规范与法治原则在具体生活场景中具象化。在课堂教学中，可以将“垃圾分类”“社区志愿服务”纳入课堂讨论，让学生在分析社会现象中理解“绿色发展”“公民责任”的内涵，实现“从生活问题到课程知识”的转化。

（三）教学方式的实践导向共振

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》提倡探究学习、合作学习、体验学习，强调通过开展丰富的实践活动促进学生知行合一。这与“教学做合一”的方法论不谋而合。道德与法治课堂需要突破“教师讲、学生听”的单向传递模式，构建“问题导向—实践探究—反思建构”的动态课堂。例如，在“消费者权益保护”教学中，通过模拟购物纠纷调解、开展校园消费调查等实践活动，让学生在“做”中理解法律条文，掌握维权方法，形成法治思维。这种“实践—认知—再实践”的循环，正是陶行知“行是知之始，知是行之成”思想的具体体现。

（四）教育评价的多元取向一致

传统教育评价偏重知识记忆，而新课程改课背景下道德与法治课程强调坚持过程性评价与终结性评价相结合，关注学生在生活中的行为表现。陶行知批判唯分数论，认为“教育评价应着眼于生活能力与创造力”，为课程评价改革提供了理论依据。例如，通过记录学生参与“校园民主管理”“社区公益活动”中的行为表现，以及道德判断的发展，构建多元评价体系，真正体现“教育为生活服务”的价值取向。

三、陶行知生活教育思想在初中道德与法治课堂中运用的意义

（一）活化课堂氛围，促进深度学习

初中阶段学生处于价值观形成关键期，但课程内容抽象化、教学方式说教化容易使学生产生疲惫感与疏离

感。思政课教师通过学习陶行知生活教育思想，并在备课中践行，能够将抽象的知识形象化，结合生活化的场景和经验，可拉近学生与知识的距离，活跃课堂氛围，提升学生学习的积极性，让知识“存在即是被感知”。例如，通过采用案例分析的方式引入校园热点话题“校园欺凌案例”，引导学生在具体情境中理解“尊重他人”“依法维权”的内涵，自然而然地生成正确的道德判断与法治意识。“从生活中来，到生活中去”的课堂教学路径，重构了课程与学生生活的有机联系，让学生知识和实践的互动中实现深度学习。

（二）落实立德树人，培育担当民族复兴大任的时代新人

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》强调初中道德与法治课程致力于培养“具有社会参与能力的合格公民”。而陶行知“教学做合一”思想，为学科核心素养落地提供了实践路径。在培育学生公共参与能力上，思政课教师可以通过组织“模拟人大代表提案”“社区问题调研”等活动，让学生在真实社会任务中理解民主程序、践行责任担当。在培育学生的理性思维能力上，教师可以在“网络谣言辨析”“公共政策讨论”中，引导学生运用法治思维分析问题，形成独立判断能力。还比如在学生情感认同能力的培育上，“传统文化传承”“红色资源探访”等活动能够让学生在体验中感受文化价值，形成对社会主义核心价值观的情感认同。

（三）促进知行合一，破解“知易行难”困境

道德教育的根本难题在于“认知”与“行为”的割裂，思政课不同于其他的学科课程，它不仅要解决学生知与不知的问题，还要解决学生信与不信、行与不行的问题。陶行知提出“行是知之始”，强调实践是认知的起点与归宿。在道德与法治课堂中，思政课教师可以通过“生活议题辩论”“道德两难问题解决”“志愿服务行动”等环节的设计，让学生在“做”中检验认知、修正行为，实现“从知到行再到知”的转化。例如，在“诚信教育”中，让学生参与“校园诚信公约制定与执行”，在实践中深化对诚信现实意义的认识，能够有效避免学生“课堂上懂道理，生活中难践行”的现象。

（四）创新教学范式，构建开放课堂生态

“社会即学校”的教育理念推动课堂从封闭走向开放，首先，道德与法治课堂要打破课时限制，设计社会调查、社会服务、家庭道德观察等实践活动将课堂延伸至课外。其次，“社会即学校”强调教师要充分挖掘社会资源，邀请法官、社区工作者进课堂，带领学生深刻理解知识的实践意义，还可以组织学生参观法治教育基地、历史文化场馆，深化对书本知识的认识。最后，教

师要构建“教师—学生—社会参与者”多元互动模式，让学生在合作探究中形成批判性思维与社会适应能力。

四、陶行知生活教育思想在初中道德与法治课堂中的运用策略

(一) 确立生活化教学目标：从“知识传递”到“生活建构”

道德与法治教学目标设计得是否合理直接影响学生的学习效果。教学目标的设计需突破传统“知识本位”的局限，转向以学生真实生活经验为基础的能力培养与价值引导。首先，思政课教师在设计教学目标时，要注重将知识点与生活情境相关联，使抽象概念转变成具体问题，促使学生容易感知。如在理解公民权利与义务的内涵教学中，教师可将引导学生置于家庭、学校场景中分析自身权利与义务的边界，并尝试解决冲突。其次，思政课教师要将教学目标层次化，从知到行依次递进，体现“认知—情感—行动”的完整链条。此外，教师要始终坚持以学生生活经验为中心，根据学生生活背景等不同，制定差异性教学目标。如针对城市学生可探讨共享单车使用中的诚信问题；针对农村学生可分析土地承包经营中的家庭权益案例。

(二) 整合生活化教学内容：从“教材中心”到“生活取材”

思政课教师要充分结合课程特点和学生实际，将教材内容与生活素材深度融合，实现“教材中心”向“生活取材”的转变。第一，将教材单元主题与学生生活场景结合，提炼真实生活问题作为教学主线，重构教学内容框架。如八年级“维护宪法权威”单元，教师可结合校园规章制度制定过程，通过班级“模拟立法会”活动理解宪法精神。第二，选取学生熟悉的家庭、校园、社区案例，替代教材中远离学生经验的理论案例。如在“尊重他人”课堂教学中，可通过分析校园中“给同学起绰号”“随意评价他人朋友圈”等行为，讨论尊重边界与法律后果。第三，突破教材和教室限制，整合家庭、社区、公共机构资源，构建开放课堂。如在“走进法治天地”单元，教师可以联系本地基层法院，组织学生旁听未成年人相关案件庭审，还可以模拟“校园纠纷调解庭”让学生在角色扮演中深化对知识的认识。

(三) 创新生活化教学方法：从“单向灌输”到“实践探究”

思政课教师通过将课堂与真实生活联结、以实践探究替代知识灌输，可有效提升学生的道德认知、法治素养与社会责任感。首先，教师可以利用社会热点议题、生活化案例等转化为课堂资源，构建问题导向型的课堂。如教师可以选取“当地青少年环保志愿行动”案例，引

导学生探讨公民责任与法治保障的关系。其次，教师可以开展项目式学习，引导学生教学做合一。如围绕“社区治理”主题，教师引导学生分小组完成调查、查询法规资料、设计方案提交成果等任务。此外，教师还可以打破课堂边界，引导学生到课堂外、校外进行学习，如到博物馆等场所学习传统文化知识。

(四) 构建生活化评价体系：从“分数导向”到“素养发展”

传统的“分数导向”评价往往忽视学生的实际素养发展，而生活化评价体系则以“知行合一”为核心，关注学生的价值观念、实践能力与社会责任感。第一，在评价目标上，生活化评价注重学生的价值内化而非知识记忆，注重学生的问题解决能力而非应试能力，注重学生的多远成长而非单一分数。第二，构建设计“行为—认知”双轨评价指标，既要注重学生学习活动中的参与能力等表现性目标，更要重视学生在认知上的转变。第三，教师要构建教师评价、学生自评、同学互评、家长评价、社区评价等多元评价体系，使评价结果客观公正。如以“责任教育”单元为例，计划组织一次社区垃圾分类宣传活动，评价目标为理解“责任”的法律与道德内涵；展现团队协作、问题解决与社会责任感。在评价中，通过课堂辩论、问卷测量、学生活动表现、社区居委会评分等方式收集反馈意见。

结语

总之，陶行知生活教育思想为初中道德与法治教学注入了新鲜活力，实现从理论到实践的升华。将其融入课堂，不仅能提升教学实效，更有助于培养全面发展的时代新人。思政课教师要深入学习陶行知教育思想，推进教学生活化，让生活教育思想在道德与法治课堂绽放光彩，助力学生成长为有担当的社会公民。

参考文献

- [1] 陶行知. 陶行知全集(第2卷)[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1985.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2022.
- [3] 卢明霞. 陶行知生活教育思想及其对中学思想政治课教学生活化的启示[D]. 贵州师范大学, 2017.
- [4] 王桂玲. 生活化教学的思考与实践[J]. 中学政治教学参考, 2021(07).
- [5] 原芳杰. 陶行知“生活教育理论”在中学历史教学中的运用[D]. 河南大学, 2018.

作者简介: 刘真, 2001.08.23, 女, 汉族, 学历: 硕士研究生, 职称: 无, 研究方向: 思想政治教育。